

الخطة الاستراتيجية لكلية الصيدلة 2018-2022

مقدمة

منذ بداية العام الدراسي 2017-2018 (تشرين الثاني 2017) بدأت كلية الصيدلة بإعداد دراسة للتقييم الذاتي وذلك بناءً على معايير الجودة المحددة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها. وحددت اللجان للقيام بالعمل وكان من ضمنها لجنة وضع الاستراتيجية. وأجرت هذه اللجنة تشخيصاً للوضع الراهن لكلية من خلال التحليل الرباعي (مواطن القوة ومواطن الضعف والفرص والتحديات) واستعانت بالتحليل الرباعي الذي أجرته الكلية في شهر نيسان من العام 2017 (الملحق رقم 1) وتماشياً مع الخطة الاستراتيجية 2018-2022 لجامعة فيلادلفيا فقد وضعت كلية الصيدلة خطتها التي تضمنت ثمان غايات استراتيجية و42 مبادرة تنفيذية كما هو مبين أدناه. ويقدم الجدول رقم (1) الربط بين الغايات الاستراتيجية والمبادرات والجدول الزمني للتنفيذ وجهات التنفيذ. كما يقدم الجدول رقم (2) الغايات الاستراتيجية ومؤشرات الأداء والحدود المستهدفة موزعة حسب المعايير.

رؤية الكلية

أن تتميز كلية الصيدلة بخريجين منافسين في سوق العمل وأن تسهم بفاعلية في البحث العلمي والتنقيف الدوائي للمجتمع.

رسالة الكلية

- ✓ تطوير أساليب التعليم والتعلم وأدواتها.
- ✓ الارتقاء لمستوى هيئة التدريس والطلبة.
- ✓ توفير بيئة بحثية مناسبة لتطوير المعرفة والمجتمع.
- ✓ الانخراط في برامج الدراسات العليا.

أهداف برنامج الصيدلة

- 1- بناء المعرفة والمهارات الصيدلانية
- 2- التدريب في مجالات الممارسة الصيدلانية والرعاية الصحية والصناعات الدوائية وخدمة المجتمع
- 3- الالتزام بأخلاقيات المهنة والجودة والتشريعات الصيدلانية
- 4- التدريب في مجال البحث والتطوير والتعلم المستمر
- 5- التواصل والعمل الجماعي والمسؤولية والقيادية

نتائج التعلم المتوقعة من برنامج بكالوريوس الصيدلة

- 1- تطبيق المفاهيم والتقنيات المتعلقة بالمجالات المعرفية للصيدلة من علوم أساسية وكيمياء صيدلانية وطبية وصيدلانية وعلوم طبية وصيدلة سريرية وممارسة صيدلانية
- 2- تطبيق المهارات الرئيسة المطلوبة لممارسة العمل الصيدلاني.
- 3- تطوير التفكير النقدي وحل المشكلات

- 4- تطوير المعرفة والوعي بالتعليمات والتشريعات المتعلقة بالأنظمة الدوائية و الرعاية الصحية والأخلاق المهنية والطبية ذات الصلة، والأنظمة القانونية والتشريعية الصيدلانية الأردنية
- 5- تفسير وسائل تصميم الدواء وتطويره وتنقيته والتعرف عليه فيزيائياً وكيميائياً وتصنيعه وتزويده الى السوق حتى الوصول الى المريض.
- 6- وصف تأثير الجسم بالأدوية وتفاعله معها واستقلابها وخروجها من الجسم.
- 7- تعزيز الوعي بأساليب ضمان الجودة المتعلقة بالمستحضرات والخدمات الصيدلانية ، بما في ذلك إدارة المخاطر ذات العلاقة.
- 8- تقييم المعلومات الصيدلانية المنشورة ومصادر ها بشكل دقيق.
- 9-تعزيز المقدرة على التواصل الفعال مع الزملاء والمدرسين والمرضى والعاملين في مجال الرعاية الصحية وتطوير الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات ذات العلاقة.
- 10- تطوير أساليب تعلم الطالب من خلال التعلم المستمر.
- 11- تعزيز العمل الجماعي والمسؤولية

الغايات الاستراتيجية ومبادراتها

المعيار الأول: الحوكمة

الغاية الاستراتيجية الأولى: ضمان حوكمة فعّالة ومستجيبة لمتطلبات كلية الصيدلة

المبادرات

- 1- وضع آلية للتقييم الدوري لخدمات كلية الصيدلة ومراجعة أدائها.
- 2- تعزيز التواصل داخل الكلية وتحديد آلياته.
- 3- تطوير العمليات الإدارية في كلية الصيدلة ودعم التحول إلى الخدمات الإلكترونية وأتمته إجراءاتها.
- 4- تأطير التمكين والشفافية والتنظم في كلية الصيدلة.

المعيار الثاني: البرامج الأكاديمية

الغاية الاستراتيجية الثانية: تعزيز جودة برنامج الصيدلة وتطوير عمليتي التعليم والتعلم

المبادرات

- 1- تعزيز عملية التعلم باستخدام أساليب مبدعة (الانخراط في التعلم التفاعلي كالمحاكاة والتعلم المبني على المجموعات وغير ذلك).
- 2- تعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة لإحداث مجتمع تفاعلي
- 3- التقييم المستمر لبرنامج الصيدلة ومناهجه وإجراء التعديل وفق خطة ممنهجة تماشياً مع المستجدات في حقل الصيدلة
- 4- استحداث برنامج الماجستير في الصيدلة بما يتماشى والمستجدات في حقل الصيدلة ومتطلبات السوق
- 5- تطوير التدريب الصيدلاني والميداني وتأطيره

- 6- تطوير تقييم الطلبة لبرنامج الكلية ومناهجه
- 7- تطوير آلية لتقييم الطلبة للمواد الدراسية
- 8- تفعيل دور منسقي المجالات المعرفية
- 9- تطوير مشاركة طلبة برنامج البكالوريوس في البحوث العلمية

المعيار الثالث: البحث العلمي والإيفاد والإبداعات

الغاية الاستراتيجية الثالثة: الانخراط في البحوث الأساسية والتطبيقية وتعزيز الابتعاث الخارجي

المبادرات

- 1- تعيين الناشطين بحثياً بصرف النظر عن الحاجة لهم في حسابات الطاقة الاستيعابية
- 2- وضع آلية لتحفيز جميع أعضاء هيئة التدريس على الانخراط في البحوث منفردين أو ضمن مجموعات بحثية
- 3- تدريب الباحثين على تقديم المقترحات البحثية الناجحة
- 4- تعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة ومشرفي المختبرات في سبيل تطوير العملية البحثية في الكلية
- 5- تكوين هوية بحثية لكلية الصيدلة بجامعة فيلادلفيا
- 6- دعم تحويل النتائج البحثية والممارسات المثلى إلى حلول عملية لتحسين عملية الرعاية الصحية
- 7- إقامة علاقات تعاونية مع شركات الأدوية الأردنية وتفعيلها
- 8- إقامة مؤتمر عالمي دوري تتبناه كلية الصيدلة
- 9- وضع خطة مستدامة لابتعاث الطلبة الخارجي
- 10- تشجيع المبادرات الريادية

المعيار الرابع: المصادر المالية والمادية والبشرية

الغاية الاستراتيجية الرابعة: استقطاب أعضاء هيئة تدريس صيدلة وفنيين كفؤين وتطوير أدائهم

والاحتفاظ بهم

المبادرات

- 1- تقييم رزمة الأجور والمزايا مقارنة بالجامعات الخاصة الأردنية
- 2- تعزيز ثقافة الرعاية لأعضاء هيئة التدريس الجدد
- 3- توفير الموارد الكافية لدعم فرص التطوير المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس
- 4- تطوير عملية تقييم أعضاء هيئة التدريس وربطها بالعبء التدريسي والاستمرارية

الغاية الاستراتيجية الخامسة: الحفاظ على البنية الأساسية لكلية الصيدلة والموارد اللازمة لدعم

برامج عالية الجودة

المبادرات

- 1- تطوير مرافق الكلية وتأمين المساحات الآمنة والمناسبة لتلبية متطلبات الطلبة وهيئة التدريس والموظفين في الكلية
- 2- تطوير مختبرات الكلية وتجهيزاتها وصيانتها
- 3- تطوير خدمات الحاسب الآلي في الكلية بالأجهزة والبرمجيات

المعيار الخامس: الخدمات الطلابية

الغاية الاستراتيجية السادسة: تنمية مجتمع الطلبة كماً ونوعاً في كلية الصيدلة وتعزيز خدماتهم

المبادرات

- 1- استقطاب الكلية للطلبة المتميزين واستبقاؤهم في كلية الصيدلة
- 2- وضع آلية لتطوير الإرشاد الأكاديمي للطلبة وتفعيلها
- 3- تشكيل لجنة تطوير التوظيفية في الكلية لوضع برنامج متكامل للتوظيفية يتضمن أنشطة محددة
- 4- وضع برامج لتعزيز مشاركة الطلبة الوافدين في أنشطة الكلية وإقامة الاحتفالات بالمناسبات الوطنية للطلبة الوافدين في برامج الأنشطة الطلابية

المعيار السادس: خدمة المجتمع والعلاقات الخارجية

الغاية الاستراتيجية السابعة: تعزيز مشاركة كلية الصيدلة في قضايا المجتمع وتوعيته

المبادرات

- 1- تعزيز البرامج الصحية التعاونية التي تلبي احتياجات المجتمع المحلي
- 2- تقديم برامج مبتكرة في التعليم المستمر للصيادلة
- 3- دعم مشاركة هيئة التدريس والطلبة في المنظمات الصيدلانية والصحية المحلية والإقليمية والعالمية
- 4- تحفيز هيئة التدريس والطلبة على إجراء الدراسات المتعلقة بالتنمية الصحية للمجتمع المحلي
- 5- تعزيز التواصل مع خريجي كلية الصيدلة والاستفادة من خبراتهم.
- 6- استحداث وحدة للتوعية الصحية المجتمعية وللاستشارات ذات العلاقة.
- 7- وضع آلية لتسويق الكلية وخدماتها

المعيار السابع: إدارة ضمان الجودة

الغاية الاستراتيجية الثامنة: إدارة ضمان الجودة في كلية الصيدلة

المبادرات

- 1- تدريب فريق للعمل على متابعة متطلبات الجودة في كلية الصيدلة وجمع أدلتها
- 2- إجراء دراسة التقييم الذاتي للكلية للتقدم لشهادة الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها وكذلك التقدم لشهادة الجودة من جهات عالمية

الجدول رقم (1) الربط بين الغايات الاستراتيجية والمبادرات والجدول الزمني للتنفيذ وجهات التنفيذ

جهة التنفيذ	توزيع السنوات					المبادرات	الغايات الاستراتيجية	المعايير
	5	4	3	2	1			
مجلس الكلية						1- وضع آلية للتقييم الدوري لخدمات كلية الصيدلة ومراجعة أدائها.	الغاية الاستراتيجية الأولى: ضمان حوكمة فعالة ومستجيبة لمتطلبات كلية الصيدلة	الحوكمة
العميد ونائب العميد						2- تعزيز التواصل داخل الكلية وتحديد آلياته.		
مجلس الكلية						3- تطوير العمليات الإدارية في كلية الصيدلة ودعم التحول إلى الخدمات الإلكترونية وأتمتة إجراءاتها.		
مجلس الكلية						4- تأطير التمكين والشفافية والتظلم في كلية الصيدلة.		
مجلس الكلية وهيئة التدريس						1- تعزيز عملية التعلم باستخدام أساليب مبدعة (الانخراط في التعلم التفاعلي كالمحاكاة والتعلم المبني على المجموعات وغير ذلك).	الغاية الاستراتيجية الثانية: تعزيز جودة برنامج الصيدلة وتطوير عمليتي التعليم والتعلم	البرامج الأكاديمية
هيئة التدريس ومساعد العميد لشؤون الطلبة						2- تعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة لإحداث مجتمع تفاعلي		
نائب العميد ولجان الكلية ومجلس الكلية						3- التقييم المستمر لبرنامج الصيدلة ومناهجه وإجراء التعديل وفق خطة ممنهجه تماشياً مع المستجدات في حقل الصيدلة		
عميد الكلية ومجلس الكلية						4- استحداث برنامج الماجستير في الصيدلة يتماشى والمستجدات في حقل الصيدلة ومتطلبات السوق		
نائب العميد ومجلس الكلية						5- تطوير التدريب الصيدلاني والميداني وتأطيره		
عميد الكلية ومجلس الكلية						6- تطوير تقييم الطلبة لبرنامج الكلية ومناهجه		
عميد الكلية ومجلس الكلية						7- تطوير آلية لتقييم الطلبة للمواد الدراسية		

نائب العميد						8- تفعيل دور منسقي المجالات المعرفية		
مساعد العميد للشؤون الإدارية والفنية						9- تطوير مشاركة طلبة برنامج البكالوريوس في البحوث العلمية		

جهة التنفيذ	توزيع السنوات					المبادرات	الغايات الاستراتيجية	المعايير
	5	4	3	2	1			
عميد الكلية ومجلس الكلية						1- تعيين الناشطين بحثياً بصرف النظر عن الحاجة لهم في حسابات الطاقة الاستيعابية	الغايات الاستراتيجية الثالثة: الانخراط في البحوث الأساسية والتطبيقية وتعزيز الابتعاث الخارجي	البحث العلمي والإيفاد والإبداعات
لجنة البحث العلمي ومجلس الكلية						2- وضع آلية لتحفيز جميع أعضاء هيئة التدريس على الانخراط في البحوث منفردين أو ضمن مجموعات بحثية		
عميد الكلية وأعضاء هيئة التدريس الناشطين بحثياً						3- تدريب الباحثين على تقديم المقترحات البحثية الناجحة		
هيئة التدريس ولجنة البحث العلمي ومجلس الكلية						4- تعزيز التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة ومشرفي المختبرات في سبيل تطوير العملية البحثية في الكلية		
عميد الكلية ومجلس الكلية						5- تكوين هوية بحثية لكلية الصيدلة بجامعة فيلادلفيا		
هيئة التدريس وعميد الكلية						6- دعم تحويل النتاجات البحثية والممارسات المثلى إلى حلول عملية لتحسين عملية الرعاية الصحية		
هيئة التدريس ومجلس الكلية						7- إقامة علاقات تعاونية مع شركات الأدوية الأردنية وتفعيلها		
مجلس الكلية						8- إقامة مؤتمر عالمي دوري تتبناه كلية الصيدلة		
مجلس الكلية						9- وضع خطة مستدامة لابتعاث الطلبة الخارجي		
مجلس الكلية وهيئة التدريس						10- تشجيع المبادرات الريادية		

جهة التنفيذ	توزيع السنوات					المبادرات	الغايات الاستراتيجية	المعايير
	5	4	3	2	1			
مجلس الكلية						1- تقييم رزمة الأجور والمزايا مقارنة بالجامعات الخاصة الأردنية		
نائب العميد ومساعديه						2- تعزيز ثقافة الرعاية لأعضاء هيئة التدريس الجدد		
عميد الكلية						3- توفير الموارد الكافية لدعم فرص التطوير المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس		

جهة التنفيذ	توزيع السنوات					المبادرات	الغايات الاستراتيجية	المعايير
	5	4	3	2	1			
عميد الكلية ومجلس الكلية						1- تطوير مرافق الكلية وتأمين المساحات الآمنة لتلبية متطلبات الطلبة وهيئة التدريس والموظفين في الكلية	الغايات الاستراتيجية اللامسة بالرقمية على البنية الأساسية لكنية الصيدلة والبيوتكنولوجية لدعم برامج التعليم ومواظفة كفويز	
عميد الكلية ومساعد العميد للشؤون الادارية والفنية						2- تطوير مختبرات الكلية وتجهيزاتها وتوسيعها وصيانتها		
نائب العميد ومساعدو العميد						3- تطوير خدمات الحاسب الآلي في الكلية بالأجهزة والبرمجيات		
عميد الكلية ومجلس الكلية						1- استقطاب الكلية للطلبة المتميزين والاحتفاظ بهم في كلية الصيدلة	وتطوير ادانهم والاحتفاظ بهم	الخدمات الطلابية
نائب العميد ومساعد العميد لشؤون الطلبة ولجنة الإرشاد الأكاديمي						2- وضع آلية لتطوير الإرشاد الأكاديمي للطلبة وتفعيلها	الغاية الاستراتيجية السادسة: تنمية مجتمع الطلبة في كلية الصيدلة وتعزيز خدماتهم	
نائب العميد ومساعد العميد لشؤون الطلبة ولجنة تطوير التوظيفية في الكلية						3- تشكيل لجنة تطوير التوظيفية في الكلية لوضع برنامج متكامل للتوظيفية يتضمن أنشطة محددة		
نائب العميد ومساعد العميد لشؤون الطلبة ولجنة خدمة المجتمع						4- وضع برامج لتعزيز مشاركة الطلبة الوافدين في أنشطة الكلية وإقامة الاحتفالات بالمناسبات الوطنية للطلبة الوافدين في برامج الأنشطة الطلابية		
عميد الكلية ومجلس الكلية						4- تطوير عملية تقييم أعضاء هيئة التدريس وربط الأداء بالعبء التدريسي والاستمرارية		

المعايير	الغايات الاستراتيجية	المبادرات	توزيع السنوات					جهة التنفيذ
			5	4	3	2	1	
خدمة المجتمع والعلاقات الخارجية	الغاية الاستراتيجية السابعة: تعزيز مشاركة كلية الصيدلة في قضايا المجتمع وتوعيته	1- تعزيز البرامج الصحية التعاونية التي تلبي احتياجات المجتمع المحلي						نائب العميد وهيئة التدريس
		2- تقديم برامج مبتكرة في التعليم المستمر للصيدلة						عميد الكلية ومجلس الكلية
		3- دعم مشاركة هيئة التدريس والطلبة في المنظمات الصيدلانية والصحية المحلية والإقليمية والعالمية						عميد الكلية ومجلس الكلية وهيئة التدريس
		4- تحفيز هيئة التدريس والطلبة على إجراء الدراسات المتعلقة بالتنمية الصحية للمجتمع المحلي						نائب العميد وهيئة التدريس
		5- تعزيز التواصل مع خريجي كلية الصيدلة والاستفادة من خبراتهم.						نائب العميد ومساعد العميد لشؤون الطلبة ولجنة خدمة المجتمع
		6- استحداث وحدة للتوعية الصحية والاستشارات ذات العلاقة						نائب العميد ومجلس الكلية ولجنة خدمة المجتمع
إدارة ضمان الجودة	الغاية الاستراتيجية الثامنة: إدارة ضمان الجودة في كلية الصيدلة	1- تشكيل فريق للعمل على متابعة متطلبات الجودة في كلية الصيدلة وجمع أدلتها بشكل مؤسسي						عميد الكلية ونائب العميد ومجلس الكلية
		2- إجراء دراسة التقييم الذاتي للكلية للتقدم لشهادة الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها وكذلك التقدم لشهادة الجودة من جهات عالمية						عميد الكلية ونائب العميد ومساعد العميد وهيئة التدريس

الجدول رقم (2) الغايات الاستراتيجية ومؤشرات الأداء والحدود المستهدفة موزعة حسب المعايير

المعايير	الغايات الاستراتيجية	مؤشرات الأداء	الحد المستهدف
----------	----------------------	---------------	---------------

<p>رضا أعضاء هيئة التدريس والموظفين عن النظم الإدارية، وعن أداء القادة الإداريين، وعن الشفافية والتنظم ووسائل التواصل والفاعلية في تطبيق القوانين والتعليمات في كلية الصيدلة. (استبانة)</p> <p>عدد إجراءات كلية الصيدلة المؤتمتة إلكترونياً سنوياً.</p> <p>معدل مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلبة في مجلس كلية الصيدلة ولجانها.</p> <p>عدد الاتفاقيات المبرمة مع جهات أكاديمية محلية وإقليمية ودولية</p>	<p>رضا أعضاء هيئة التدريس والموظفين عن النظم الإدارية، وعن أداء القادة الإداريين، وعن الشفافية والتنظم ووسائل التواصل والفاعلية في تطبيق القوانين والتعليمات في كلية الصيدلة. (استبانة)</p> <p>عدد إجراءات كلية الصيدلة المؤتمتة إلكترونياً سنوياً.</p> <p>معدل مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلبة في مجلس كلية الصيدلة ولجانها.</p> <p>عدد الاتفاقيات المبرمة مع جهات أكاديمية محلية وإقليمية ودولية</p>	<p>الغاية الاستراتيجية الأولى:</p> <p>ضمان حوكمة فعالة ومستجيبة لمتطلبات كلية الصيدلة</p>	<p>الحوكمة</p>
<p>عدد برامج التعليم المستمر في الكلية.</p> <p>متوسط تقييم الطلبة لهيئة التدريس. استبانة</p> <p>معدل عدد الساعات المعتمدة التي ينهيها الطالب كل عام دراسي.</p> <p>نسبة الطلبة الذين أنهوا 30 ساعة فأكثر في العام الدراسي.</p> <p>النسبة المئوية للطلبة الذين حصلوا على قبول في الدراسات العليا.</p> <p>مدى رضا أصحاب الأعمال (محلياً وإقليمياً) عن مدى معرفة ومهارات خريجي كلية الصيدلة. (استبانة)</p> <p>عدد خريجي الكلية الذين اجتازوا امتحان الكفاء الجامعية.</p> <p>أعداد الطلبة الحاصلين على جوائز محلية وإقليمية ودولية.</p> <p>رضا الطلبة عن أساليب التعليم والتعلم والتقييم في كلية الصيدلة. (استبانة)</p> <p>نسبة الطلبة الملتحقين في برامج البكالوريوس الذين أكملوا الدراسة في الحد الأدنى من المدة.</p> <p>نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين حصلوا على عمل في مدة 6 أشهر أو سجلوا في الدراسات العليا.</p> <p>معدل رضا الطلبة عن التدريب الميداني. استبانة</p>	<p>عدد برامج التعليم المستمر في الكلية.</p> <p>متوسط تقييم الطلبة لهيئة التدريس. استبانة</p> <p>معدل عدد الساعات المعتمدة التي ينهيها الطالب كل عام دراسي.</p> <p>نسبة الطلبة الذين أنهوا 30 ساعة فأكثر في العام الدراسي.</p> <p>النسبة المئوية للطلبة الذين حصلوا على قبول في الدراسات العليا.</p> <p>مدى رضا أصحاب الأعمال (محلياً وإقليمياً) عن مدى معرفة ومهارات خريجي كلية الصيدلة. (استبانة)</p> <p>عدد خريجي الكلية الذين اجتازوا امتحان الكفاء الجامعية.</p> <p>أعداد الطلبة الحاصلين على جوائز محلية وإقليمية ودولية.</p> <p>رضا الطلبة عن أساليب التعليم والتعلم والتقييم في كلية الصيدلة. (استبانة)</p> <p>نسبة الطلبة الملتحقين في برامج البكالوريوس الذين أكملوا الدراسة في الحد الأدنى من المدة.</p> <p>نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين حصلوا على عمل في مدة 6 أشهر أو سجلوا في الدراسات العليا.</p> <p>معدل رضا الطلبة عن التدريب الميداني. استبانة</p>	<p>الغاية الاستراتيجية الأولى: تعزيز جودة برنامج الصيدلة وتطوير عمليتي التعليم والتعلم</p>	<p>البرامج الأكاديمية</p>

المعايير	الغايات الاستراتيجية	مؤشرات الأداء	الحد المستهدف
----------	----------------------	---------------	---------------

المعايير	الغايات الاستراتيجية	مؤشرات الأداء	الحد المستهدف
البحث العلمي والإيفاد والإبداعات	<p>الغاية الاستراتيجية الثالثة: الانخراط في البحوث الأساسية والتطبيقية وتعزيز الابتعاث الخارجي</p>	<ul style="list-style-type: none"> عدد المشاريع البحثية في الكلية متعددة التخصصات. النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس الناشطين في مجال البحوث. (نشروا ما معدله بحثاً في كل سنة) معدل الأبحاث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في المجلات العلمية المعتمدة. عدد الأبحاث المدعومة من داخل الجامعة. عدد الأبحاث المدعومة من خارج الجامعة. عدد الاستشهادات المرجعية لجميع البحوث والكتب المنشورة. معدل عدد الكتب المؤلفة والمترجمة لكل عضو هيئة تدريس في السنة. عدد الاتفاقيات مع جهات الأكاديميا والصناعة والأعمال. عدد الأبحاث المنشورة من الطلبة (طلبة البكالوريوس والماجستير) بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس. عدد المشاركات في المسابقات البحثية التي تستهدف الطلبة. 	<p>متزايد</p> <p>< 60%</p> <p>1/السنة</p> <p>< 10</p> <p>< 5</p> <p>5 لكل عضو هيئة تدريس</p> <p>0.25%</p> <p>متزايد</p> <p>متزايد</p> <p>متزايد</p>
المصادر المالية والمادية والبشرية	<p>الغاية الاستراتيجية الرابعة: استقطاب أعضاء هيئة تدريس صيادلة وفنيين كفوئين وتطویر أدائهم والاحتفاظ بهم</p>	<ul style="list-style-type: none"> نسبة أعضاء هيئة التدريس في كلية الصيدلة الحاصلين على شهادات من جامعات مرموقة معدل رضا أعضاء هيئة تدريس كلية الصيدلة. (استبانة) النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين يحملون درجة الدكتوراه إلى عدد أعضاء هيئة التدريس الكلي. النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس المستمرين في كلية الصيدلة في نهاية كل عام إلى العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس في الكلية بداية العام نفسه. النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس الحاصلين على ترقيات سنوياً. أعداد المبتعثين للدراسات العليا في الصيدلة سنوياً. النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في برامج التطوير الأكاديمي والتدريب سنوياً. عدد برامج التطوير الأكاديمي لهيئة التدريس سنوياً. عدد أعضاء هيئة التدريس في كلية الصيدلة الذين انخرطوا في برامج التبادل مع جامعات مرموقة. معدل رضا الهيئة الإدارية والفنية عن كلية الصيدلة. (استبانة) النسبة المئوية للموظفين المشاركين في الدورات التدريبية. 	<p>< 70%</p> <p>< 85%</p> <p>90%</p> <p>< 90%</p> <p>< 90%</p> <p>< 3</p> <p>متزايد</p> <p>< 30%</p> <p>< 2</p> <p>متزايد</p> <p>< 80%</p> <p>< 30%</p>

<p>< 80% متزايد متزايد متزايد متزايد</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ رضا الهيئة التدريسية والإدارية عن البنية الأساسية والموارد المادية وتجهيزات تكنولوجيا التعليم في كلية الصيدلة. (استبانة) ▪ معدل الإنفاق السنوي على أعمال الصيانة الخاصة بالبنية الأساسية والتجهيزات لكلية الصيدلة ▪ معدل الإنفاق السنوي على البنية الأساسية لكلية الصيدلة ومرافقها. ▪ النسبة المئوية للربط الشبكي بالإنترنت في كلية الصيدلة سنوياً. ▪ معدل الإنفاق السنوي على المرافق لتسهيل حركة ذوي الاحتياجات الخاصة. 	<p>الغاية الاستراتيجية الخامسة: الحفاظ على البنية الأساسية لكلية الصيدلة والموارد اللازمة لدعم برامج عالية الجودة</p>	
<p>20% من المقبولين < 70% 90% < 85% متزايد متزايد متزايد متزايدة < 40% < 85%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النسبة المئوية للطلبة الحاصلين في الثانوية على معدل 85% فأكثر إلى العدد الكلي من الطلبة المقبولين في كلية الصيدلة لذلك العام. ▪ معدل النسبة المئوية لعلامات الشهادة الثانوية للمقبولين في كلية الصيدلة في كل سنة من سنوات الخطة. ▪ النسبة المئوية للطلبة المستمرين في كلية الصيدلة بعد السنة الأولى إلى عدد الطلبة الملتحقين في السنة الأولى. ▪ معدل رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة لهم من الكلية بما في ذلك خدمات الإرشاد الطلابي والوظيفي، والأنشطة الطلابية اللامنهجية، وخدمات القبول والتسجيل، وخدمات ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرها. (استبانة). ▪ عدد طلبة كلية الصيدلة المستفيدين من منح الجامعة وصناديقها. ▪ عدد الطلبة المشتركين في برامج تبادل الطلبة الدولي. ▪ عدد الأنشطة اللامنهجية وتنوعها. ▪ نسبة الميزانية التشغيلية المخصصة لتقديم الخدمات الطلابية بما في ذلك خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة. ▪ النسبة المئوية للطلبة غير الأردنيين إلى العدد الكلي للطلبة. ▪ رضا الطلبة الوافدين عن الخدمات المقدمة لهم. استبانة 	<p>الغاية الاستراتيجية السادسة: تنمية مجتمع الطلبة كماً ونوعاً في كلية الصيدلة وتعزيز خدماتهم</p>	<p>الخدمات الطلابية</p>

المعايير	الغايات الاستراتيجية	مؤشرات الأداء	الحد المستهدف
خدمة المجتمع والعلاقات الخارجية	<p>الغاية الاستراتيجية السابعة: تعزيز مشاركة كلية الصيدلة في قضايا المجتمع وتوعيته</p>	<ul style="list-style-type: none"> النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين في كلية الصيدلة الذين يشاركون سنوياً في أنشطة التفاعل مع المجتمع إلى العدد الكلي لهيئة التدريس في الكلية. النسبة المئوية لعدد طلبة كلية الصيدلة الذين يشاركون سنوياً في أنشطة التفاعل مع المجتمع إلى العدد الكلي للطلبة في الكلية. عدد المواد الدراسية في خطة برنامج الصيدلة ذات العلاقة بالتفاعل مع المجتمع. عدد الأنشطة المنفذة لخدمة المجتمع من كلية الصيدلة رضا خريجي كلية الصيدلة والمجتمع المحلي عن خدمات الكلية الصيدلة. (استبانة) عدد الدراسات المتعلقة بتحسين بيئة الجامعة ومجتمعها المحلي التي أجريت في كلية الصيدلة. معدل الإنفاق السنوي على الفعاليات المجتمعية. 	<p><20%</p> <p><10%</p> <p><10</p> <p>متزايد</p> <p>>80%</p> <p><50%</p> <p>متزايد</p> <p>متزايد</p>
إدارة ضمان الجودة	<p>الغاية الاستراتيجية الثامنة: إدارة ضمان الجودة في كلية الصيدلة</p>	<ul style="list-style-type: none"> التقييم الكلي لجودة بيئة التعلم في كلية الصيدلة من طلبة السنة النهائية. (استبانة) نسبة المواد الدراسية التي يقوم فيها الطلبة بالتقييم خلال السنة. مدى وعي هيئة التدريس والفنيين والموظفين في كلية الصيدلة بأمر الجودة الأكاديمية والإدارية. (استبانة) عدد الجوائز المخصصة لمكافأة التميز الأكاديمي والإداري. عدد الجوائز الأكاديمية الخارجية التي تحصل عليها الجامعة خلال العام. 	<p>>80%</p> <p>>100%</p> <p>>100%</p> <p><1/السنة</p> <p><1 في السنة</p>

الغايات الاستراتيجية ومؤشرات الأداء موزعة حسب المعايير

المعايير	الغايات الاستراتيجية	مؤشرات الأداء	الحد المستهدف
----------	----------------------	---------------	---------------

المعايير	الغايات الاستراتيجية	مؤشرات الأداء	الحد المستهدف
البرامج الأكاديمية	الغاية الاستراتيجية الأولى: تعزيز جودة برنامج الصيدلة وتطوير عمليتي التعليم والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> ▪ معدل عدد الساعات المعتمدة التي ينهيها طالب الصيدلة كل عام دراسي. ▪ نسبة طلبة الصيدلة الذين أنهوا 30 ساعة فأكثر في العام الدراسي. ▪ النسبة المئوية لطلبة الصيدلة الذين حصلوا على قبول في الدراسات العليا. ▪ مدى رضا أصحاب الأعمال (محلياً وإقليمياً) عن مدى معرفة ومهارات خريجي الصيدلة. (استبانة) ▪ نسبة خريجي الصيدلة الذين اجتازوا امتحان الكفاء الجامعية من عدد المتقدمين. ▪ أعداد طلبة الصيدلة الحاصلين على جوائز محلية وإقليمية ودولية. ▪ رضا طلبة الصيدلة عن أساليب التعليم والتعلم والتقييم. (استبانة) ▪ نسبة الطلبة الداخليين في برنامج بكالوريوس الصيدلة الذين أكملوا الدراسة في الحد الأدنى من المدة. ▪ نسبة الخريجين من برنامج بكالوريوس الصيدلة الذين حصلوا على عمل في مدة 6 أشهر. ▪ معدل رضا طلبة الصيدلة عن التدريب الصيدلاني. (استبانة) 	<p>30 ساعة</p> <p><90%</p> <p><3% من الخريجين</p> <p><80%</p> <p><60%</p> <p>متزايد</p> <p><80%</p> <p><90% من المقيدون</p> <p><70% من المقيدون</p> <p><80%</p>

<p>متزايد %60 < 1/السنة 15 < 5 < 5 لكل عضو هيئة تدريس %0.25 متزايد متزايد متزايد</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ عدد المشاريع البحثية متعددة التخصصات. ▪ النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس الناشطين في مجال البحوث. (نشروا ما معدله بحثاً في كل سنة) ▪ معدل الأبحاث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في المجالات العلمية المعتمدة. ▪ عدد الأبحاث المدعومة من داخل الجامعة. ▪ عدد الأبحاث المدعومة من خارج الجامعة. ▪ عدد الاستشهادات المرجعية لجميع البحوث والكتب المنشورة. ▪ معدل عدد الكتب المؤلفة والمترجمة لكل عضو هيئة تدريس في السنة. ▪ عدد الاتفاقيات مع جهات الأكاديمية والصناعة والأعمال. ▪ عدد الأبحاث المنشورة من طلبة بكالوريوس الصيدلة بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس. ▪ عدد المشاركات في المسابقات البحثية التي تستهدف طلبة الصيدلة. 	<p>الغاية الاستراتيجية الثانية: الانخراط في البحوث الأساسية والتطبيقية وتعزيز الابتعاث الخارجي</p>	<p>البحث العلمي والإيفاد والإبداعات</p>
<p>%70 < %90 %70 %90 < متزايد متناقص 3 < متزايد %30 < متزايد %85 <</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ نسبة أعضاء هيئة التدريس في كلية الصيدلة الحاصلين على شهادات من جامعات مرموقة ▪ النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس في كلية الصيدلة الذين يحملون درجة الدكتوراه إلى عدد أعضاء هيئة التدريس الكلي. ▪ النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين يحملون بكالوريوس و دكتوراه في الصيدلة ▪ النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس المستمرين في كلية الصيدلة في نهاية كل عام إلى العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس بداية العام نفسه. ▪ النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس الحاصلين على ترقيات سنوياً. ▪ عدد أعضاء الهيئة التدريسية الذين غادروا كلية الصيدلة. ▪ أعداد المبتعثين للدراسات العليا سنوياً. ▪ نسبة الإنفاق على الابتعاث سنوياً. ▪ النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في برامج التطوير الأكاديمي والتدريب سنوياً. ▪ عدد أعضاء الهيئة التدريسية الذين انخرطوا في برامج التبادل مع جامعات مرموقة. ▪ معدل رضا أعضاء هيئة التدريس عن كلية الصيدلة. (استبانة) 	<p>الغاية الاستراتيجية الثالثة: استقطاب أعضاء هيئة تدريس صيادلة كفوئين وتطوير أدائهم والاحتفاظ بهم</p>	<p>المصادر المالية والمادية والبشرية</p>

<p>متزايد متزايد متزايد</p>	<p>رضا الهيئة التدريسية والإدارية في كلية الصيدلة عن البنية الأساسية للموارد المادية والمرافق وتجهيزات تكنولوجيا التعليم والربط مع شبكة الانترنت والصيانة الاستباقية في كلية الصيدلة. (استبانة) معدل الإنفاق السنوي على البنية الأساسية لكلية الصيدلة ومرافقها وتجهيزاتها. معدل الإنفاق السنوي على تجهيزات المختبرات ولوازمها معدل الإنفاق السنوي على المرافق لتسهيل حركة ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>الغاية الاستراتيجية الرابعة: الحفاظ على البنية الأساسية لكلية الصيدلة والموارد اللازمة لدعم برامج عالية الجودة</p>	
<p>متزايد متزايد متزايد متزايد متزايد</p>	<p>النسبة المئوية للطلبة الحاصلين في الثانوية على معدل 85% فأكثر إلى العدد الكلي من الطلبة المقبولين في كلية الصيدلة من ذلك العام. معدل النسبة المئوية لعلامات الشهادة الثانوية للمقبولين في الكلية في كل سنة من سنوات الخطة. النسبة المئوية للطلبة المستمرين في كلية الصيدلة بعد السنة الأولى إلى عدد الطلبة الملتحقين في السنة الأولى. معدل رضا طلبة الصيدلة عن الخدمات المقدمة لهم من قبل الجامعة بما في ذلك خدمات: الإرشاد الطلابي والوظيفي، والأنشطة الطلابية اللامنهجية، وخدمات القبول والتسجيل، وخدمات ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرها. (استبانة). عدد الطلبة المستفيدين من منح الجامعة وصناديقها. عدد الطلبة المشتركين في برامج تبادل الطلبة الدولي. عدد الأنشطة اللامنهجية وتنوعها. النسبة المئوية للطلبة غير الأردنيين إلى العدد الكلي للطلبة. رضا الطلبة الوافدين عن الخدمات المقدمة لهم. (استبانة)</p>	<p>الغاية الاستراتيجية الخامسة: تنمية مجتمع الطلبة كما ونوعاً في كلية الصيدلة وتعزيز خدماتهم</p>	<p>الخدمات الطلابية</p>

المعايير	الغايات الاستراتيجية	مؤشرات الأداء	الحد المستهدف
خدمة المجتمع والعلاقات الخارجية	<p>الغاية الاستراتيجية السادسة: تعزيز مشاركة كلية الصيدلة في قضايا المجتمع وتوعيته</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين في كلية الصيدلة الذين يشاركون سنوياً في أنشطة التفاعل مع المجتمع إلى العدد الكلي لهيئة التدريس. ▪ النسبة المئوية لعدد الطلبة الذين يشاركون سنوياً في أنشطة التفاعل مع المجتمع إلى العدد الكلي للطلبة. ▪ عدد المواد الدراسية ذات العلاقة بالتفاعل مع المجتمع. ▪ عدد الأنشطة المنفذة من كلية الصيدلة لخدمة المجتمع. ▪ النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مواد ذات علاقة بخدمة المجتمع. ▪ رضا الخريجين والمجتمع المحلي عن خدمات كلية الصيدلة. (استبانة) ▪ عدد برامج التثقيف المجتمعي المقدمة من كلية الصيدلة. ▪ عدد الدراسات المتعلقة بتحسين بيئة الجامعة ومجتمعها المحلي. ▪ عدد الأنشطة المنفذة مع خريجي كلية الصيدلة 	<p><20%</p> <p><10%</p> <p><10</p> <p>متزايدة</p> <p><10%</p> <p>80%</p> <p>متزايدة</p> <p>متزايدة</p> <p>متزايدة</p>
إدارة ضمان الجودة	<p>الغاية الاستراتيجية السابعة: إدارة ضمان الجودة في كلية الصيدلة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التقييم الكلي لجودة بيئة التعلم في الكلية من قبل طلبة السنة النهائية. (استبانة) ▪ مدى الوعي في كلية الصيدلة بأمر الجودة الأكاديمية والإدارية. (استبانة) ▪ عدد الجوائز المخصصة لمكافأة التميز الأكاديمي والإداري. ▪ عدد الجوائز الأكاديمية الخارجية التي تحصل عليها الجامعة خلال العام. 	<p>80%</p> <p>100%</p> <p>2</p> <p>2</p>

من متطلبات الخطة الاستراتيجية أن تُحدد لها غايات وأهداف استراتيجية ومبادرات لتحقيق هذه الأهداف، وأن تحدد آليات لإدارة التنفيذ، وجهات محددة مسؤولة عن التنفيذ، وجدولاً زمنياً يحدد أولويات التنفيذ خلال الفترة الزمنية التي تغطيها الخطة، وفوق ذلك كله لا بد أن تتوفر مؤشرات لقياس الأداء أثناء التنفيذ لضمان تنفيذ المبادرات المنصوص عليها في الخطة.

و عليه فقد وضعت ثلاث وأربعون مبادرة تنفيذية لتغطي الغايات الاستراتيجية السبعة. وكان من هذه المبادرات ما هو تطويري لتعزيز ما هو قائم في كلية الصيدلة، ومنها ما هو جديد في فكرته، و عليه جاءت بمجموعها إما لتعزيز مبادرات قائمة وتوجيهها، أو لمعالجة قضايا راهنة تتطلب إجراء عاجلاً، أو التهيئة لتحقيق رؤية الجامعة ورسالتها. ولقد تفاوتت المبادرات التنفيذية من حيث الأهمية والتأثير وأولوية التنفيذ. ولقد وضع جدول زمني بأولويات التنفيذ خلال فترة الخطة الاستراتيجية، يمتد تنفيذه على مدى خمس سنوات (2018-2022)، كما يظهر في الجدول رقم (4-1). وتشير الخانات المظللة إلى فترة إطلاق المبادرات وتفعيلها، ثم تُدرج بعد ذلك ضمن العمل المؤسسي لدى الجهة ذات العلاقة في الجامعة.

و وضعت الخطة التنفيذية لمتابعة تنفيذ مبادرات الخطة الاستراتيجية، بحيث تقع المسؤولية الرئيسية في تنفيذها على عميد الكلية ونائبه ومساعديه، ويمثل هذا الفريق الجهة الداعمة للخطة الاستراتيجية وهي الجهة المسؤولة عن السعي عند الإدارة العليا للجامعة لتوفير الموارد المالية والمادية والبشرية لتنفيذ المبادرات ضمن الجدول الزمني المبين في الجدول 4-1 في وثيقة استراتيجية الكلية (م-1-؟؟). فتكون الكلية مسؤولة عن متابعة الجانب التشغيلي لتنفيذ المبادرات، التي يقوم بتنفيذها جميع العاملين في الكلية بالاستعانة مع الجهات ذات العلاقة في الجامعة. وتقوم عمادة الكلية بالرقابة والمتابعة، وتحدد مدى الأداء لكل مبادرة بناءً على طريقة حساب مؤشرات الأداء ومقارنة ذلك بالحدود المستهدفة للأداء (الجدول 4-2) في وثيقة الخطة الاستراتيجية للكلية. وتقدم عمادة كلية الصيدلة تقارير دورية كل ستة شهور للجنة العليا للجودة في الجامعة لتقييمها واتخاذ الإجراءات التصحيحية حيثما يلزم. تقوم كل جهة مسؤولة عن التنفيذ حسب الجدول رقم (4-2) بالبدء بذلك بعد اعتماد الخطة الاستراتيجية للكلية من مجلس العمداء. ويوضح الشكل رقم (5-1) نموذجاً للمراجعة الإدارية الدورية من خلال مؤشرات الأداء الرئيسية.

الملحق رقم (1) التحليل الرباعي لبيئة كلية الصيدلة
تشخيص الوضع الراهن (التحليل الرباعي) لكلية الصيدلة بجامعة فيلادلفيا
(كانون اول 2017)

1- البرامج الأكاديمية	
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير دوري للخطة الدراسية حسب الحاجة وبألية متسلسلة يشترك بها جميع أعضاء الهيئة التدريسية و يتم انجاز الخطة ضمن وقت محدد • الالتزام بالأنظمة والتعليمات الأكاديمية على مستوى الجامعة والكلية و محاسبة المخالفين • التزام الطلبة بالدوام ومتابعة أعضاء هيئة التدريس لغيابهم • نسبة معقولة لعدد الطلبة في الصفوف الدراسية • الالتزام الكامل بمحتوى المواد الدراسية كما ترد في المخطط الدراسي. • الامتحانات الموحدة للشعب المتعددة • شمولية الخطة الدراسية لجميع المجالات المعرفية في تخصص الصيدلة. • تنوع الخطة الدراسية بين المواد الدراسية النظرية والعملية . • تطبيق مفهوم العمل الجماعي خصوصاً بوجود منسق لكل مادة واجتماعات لأعضاء الهيئة التدريسية لكل مادة. • وجود مرشد أكاديمي لكل طالب يهتم بشؤونه الأكاديمية والسلوكية • حصول كلية الصيدلة على نتائج منافسة في (امتحان الكفاءة على الرغم من تدني مدخلات الطلبة خصوصاً المغتربين). • طرح جميع مواد الخطة الدراسية بشكل فصلي بما يتيح حرية للطلاب في تسجيل المواد التي يرغب بها في كل فصل دراسي بما يتناسب مع الخطة الدراسية المعلنة للطلبة و بإشراف المرشد الأكاديمي • وجود الصيدلية الافتراضية التي تساعد على التدريب العملي. • الصورة الذهنية العالية لكلية الصيدلة في المجتمع الأكاديمي والمجتمع الطلابي • متابعة وإشراف أعضاء هيئة التدريس على المختبرات التدريسية 	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"> • عدم وجود وقت كافي للطلبة للتعلم خارج نطاق المادة الدراسية بسبب تتابع الامتحانات وكثرة الامتحانات القصيره ووجود مختبرات عمليه • السماح للطلبة بتسجيل أكثر من (18) ساعة للفصل الواحد • عدم اشتراط النجاح في المتطلب السابق لتسجيل المساق الذي يليه • أساليب تقييم الطلبة التي تعتمد على الامتحانات فقط في معظم الأحيان والامتحانات غير المتوازنة من حيث الأسئلة • ضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية • اعتماد كثير من الطلبة على العروض التي يقدمها المدرسون أكثر من اعتمادهم على الكتاب الدراسي • عدم تحديث أساليب التدريس والاستمرار بأسلوب التدريس التلقيني الذي لا يشجع على التعلم الفعال • ضعف التقييم الذاتي للمواد في نهاية كل فصل دراسي • وجود اعداد كثيره في بعض مواد المختبرات تفوق قدرة استيعاب المختبر مما يؤدي الى عدم سيطرة مشرف المختبر على الطلبة • السماح في تسجيل الطلبة المستجدين بعد فترة طويله نسبيا من بء الفصل الدراسي • عدم إعطاء فرصة للطلاب للتحضير لامتحانات النهائيه نتيجة اجراء الامتحانات النهائيه مباشره بعد الانتهاء من اعطاء المحاضرات. • عقد دورات و محاضرات علمية للطلبة للوقوف على آخر ما توصل إليه العلم في مجال 	مواطن الضعف

1- البرامج الأكاديمية	
<p>الصيدلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير الكفاءات لاستحداث برامج دراسات عليا في الصيدلة وتقديم دورات تدريبية متخصصة للصيدلة والعاملين في المهن الصحية • توفر مصادر معلوماتية متنوعة لتطوير برامج الأكاديمية بما في ذلك الكتب الدراسية • وجود الصيدلانية الافتراضية لتعزيز الجانب العملي والتدريبي • توفر صناعات دوائية فاعلة مما يعزز التعاون بين الأكاديمية و الصناعة • وجود مكتبة مزودة بجميع ما لزم من مصادر المعلومات 	الفرص
<ul style="list-style-type: none"> • كثرة إنشاء كليات صيدلة جديدة في جامعات منافسة من حيث الموقع ورسوم الساعات • عدم الاستقرار في الدول المجاورة وما يصاحب ذلك من تذبذب في أعداد الطلبة غير الأردنيين • تغيير قوانين الاعتماد والمعادلة في الدول المجاورة التي ترفد الجامعات الاردنيه بالطلبة • تذبذب سياسات التعليم العالي فيما يخص القبول والاستيعاب في الجامعات الخاصة مقارنة بالجامعات الرسمية • الاحباط لدى بعض الطلبة لقناعاتهم بعدم توفر فرص عمل بعد التخرج 	التحديات (المخاطر)

2- البحث العلمي والإيفاد والإبداعات	
<ul style="list-style-type: none"> • الإيفاد المستمر لأعداد من حملة الماجستير المتميزين في مختلف التخصصات الصيدلانية للحصول على شهادة الدكتوراه من جامعات مرموقة • توافر الدعم المالي المقدم من عمادة البحث العلمي والدراسات العليا لأبحاث أعضاء الهيئة التدريسية وحضور المؤتمرات العلمية محلياً وإقليمياً وعالمياً • توافر الإمكانية لتوظيف مساعدي بحث للحاصلين على دعم مالي لبحوثهم • التحديث المستمر لموجودات المختبرات من أجهزة ومعدات • توافر الدعم المادي لنشر الأبحاث والمقالات العلمية 	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"> • ضعف الإنتاج العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية لعدم توافر الوقت الكافي لعضو هيئة التدريس للقيام بالبحث العلمي • محدودية الدعم المادي المقدم من عمادة البحث العلمي والدراسات العليا للبحوث • الافتقار للتواصل بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة مع أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية الأخرى التي تتوفر فيها التجهيزات البحثية المتقدمة • محدودية مختبر البحوث في الكلية من حيث المساحة والتجهيزات(الأجهزة المتقدمة وبيت للحيوانات) وكذلك عدم ملاءمة موقعها • الافتقار للدعم الفني المتقدم لمرافق المختبرات وتجهيزاتها (صيانة الأجهزة الكهربائية والالكترونية) • عدم وجود آلية واضحة في الجامعة لتحفيز الباحثين • عدم توافر برامج الدراسات العليا في الكلية • الافتقار لبرامج تعزيز الإبداع والمبادرات لدى المبدعين من الطلبة 	مواطن الضعف
<ul style="list-style-type: none"> • توافر الميزانية المقدمة من الجامعة لدعم بحوث أعضاء هيئة التدريس سواء كانت بحوث أساسية أو تطبيقية • توافر الفرص المتعددة لدعم بحوث أعضاء هيئة التدريس سواء من صندوق دعم البحث العملي 	الفرص

2- البحث العلمي والإيفاد والإبداعات

<ul style="list-style-type: none"> • الوطني أو من و جهات عالمية متعددة • توافر إمكانية الاستفادة من التجهيزات البحثية الكبيرة والمتقدمة في جامعة العلوم والتكنولوجيا • جامعة اليرموك والمراكز البحثية التابعة لها • توافر الباحثين الوطنيين من ذوي الخبرة في الجامعات الأردنية • توافر مساعدي البحث المهرة عند الحاجة لهم 	
<ul style="list-style-type: none"> • إستقطاب بعض الجامعات لأعضاء الهيئة التدريسية الناشطين بحثياً • عدم الاستقرار الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية • الافتقار لسياسة التفرغ العلمي • الافتقار لسياسة التبادل العلمي مع الجامعات الأخرى 	<p>التحديات (المخاطر)</p>

3- المصادر المالية والمادية والبشرية

<ul style="list-style-type: none"> • توافر العدد الكافي من مشرفي مختبرات التدريس • توافر الأجهزة السمعية والبصرية في القاعات التدريسية • توافر هيئة تدريس كفوءة بمؤهلات (دكتوراه, ماجستير و بكالوريوس) متنوعة تغطي كافة المجالات المعرفية للصيدلة • استقطاب الكلية للطلبة سواء كانوا من الأردنيين أو من مختلف الجنسيات العربية والاجنبية • استقطاب خريجي الثانوية من ذوي المعدلات المرتفعة • تقديم الجامعة خصومات مادية على الرسوم الجامعية للطلبة المتميزين • تقديم منح دراسية للطلبة المتفوقين أكاديمياً في الجامعة • استعداد الجامعة لتوقيع عقود صيانة لبعض الاجهزة لضمان ديمومتها • استجابة الجامعة لمتطلبات التدريس والبحث العلمي عند تقديم المبررات المقنعة لذلك • وجود مكتبة ومصادر معلومات متميزة في الجامعة • استجابة الجامعة السريعة لجميع متطلبات أعضاء هيئة التدريس من الكتب الدراسية والمراجع ومصادر المعلومات • توفر الكفئيريا المغلقة والمظلات المفتوحة للطلبة • المرافق الرياضية التي توفرها الجامعة للطلبة • جهوزية الأمن الجامعي في التعامل السريع مع مخالفات الطلبة 	<p>مواطن القوة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الرواتب والمزايا الممنوحة لأعضاء هيئة التدريس بكلية الصيدلة غير منافسة مقارنة مع نظرائهم في الجامعات الأردنية الأخرى • الافتقار لأساليب التحفيز للمتميزين من الهيئة التدريسية أو الإدارية في الكلية • عدم وجود آلية واضحة لتقييم أعضاء هيئة التدريس • البطء في استجابة دائرتي اللوازم والصيانة لمتطلبات الكلية • الافتقار للعدد الكافي من أجهزة الحاسوب المتطورة لأعضاء هيئة التدريس ومشرفات المختبرات وقاعات المحاضرات • ضعف الدعم الفني والإشراف المقدم من مركز الحاسوب لأجهزة الحاسوب وبرمجياتها الخاصة بأعضاء هيئة التدريس • ضعف الدعم الفني لتجهيزات القاعات الدراسية (برمجة الحواسيب والفحص المستمر للأجهزة السمعية والبصرية وتجديد/إصلاح المقاعد وغيرها) • ضعف الصيانة الوقائية (الدورية) لجميع الأجهزة في الكلية • عدم كفاية الفرطاسية و المستلزمات المكتنية المقدمة لأعضاء الهيئة التدريسية • الافتقار لبيئة محفزة للتعلم والتواصل الاجتماعي سواء فيما يخص الطلبة أو أعضاء هيئة التدريس 	<p>مواطن الضعف</p>

3- المصادر المالية والمادية والبشرية	
<ul style="list-style-type: none"> • توزيع مكاتب أعضاء هيئة التدريس في أكثر من مبنى الأمر الذي يحد من التواصل بينهم • عدم كفاية دورات المياه والمرافق الصحية والتي لا تتناسب و التزايد المستمر في أعداد الطلبة بالإضافة إلى تدني نوعية الخدمة المقدمة من شركة الخدمات وعدم الصيانة الدورية لهذه المرافق • عدم جاهزية القاعات التدريسية لمواءمة الظروف الجوية صيفاً وشتاءً بسبب عد وجود اجهزة تكييف • عدم الاهتمام بالمظهر الداخلي للكلية. • ضعف جودة الأجهزة والمواد المستخدمة وعدم وجود فني محتص في صيانة الاجهزه 	
<ul style="list-style-type: none"> • زيادة الاقبال على دراسة الصيدلة (سواء من الطلبة الأردنيين أو الطلبة العرب) داخل الأردن مما يوفر سوقاً متجدداً لكليات الصيدلة • وجود عدد كبير من المبتعثين لدراسة الدكتوراة الذين سيشكلون رافداً كبيراً ومتميزاً لمجتمع الهيئة التدريسية في الكلية مستقبلاً 	الفرص
<ul style="list-style-type: none"> • تسرب أعضاء الهيئة التدريسية المتميزين علمياً وأكاديمياً وبحثياً الأمر الذي من شأنه أن يحد من استقطاب الكفاءات المتميزة • الرواتب و المزايا المقدمة لعضو هيئة التدريس غير منافسة و تزيد من هجرة الكفاءات من الجامعة 	المخاطر (التحديات)

4- الخدمات الطلابية	
<ul style="list-style-type: none"> • استجابة الجامعة لمتطلبات الأنشطة اللامنهجية مثل الرحلات العلمية والترفيهية للطلبة بالإضافة إلى تنظيم فعاليات ونشاطات داخل الكلية • وجود صندوق تشجيع الطلبة داخل الجامعة • وجود صندوق الطالب الفقير • توافر خدمات الإرشاد الأكاديمي والنفسي للطلبة • توافر خدمات النقل للطلبة من وإلى الجامعة • توافر الخدمات الطبية من خلال المركز الصحي بالجامعة • توفير الجامعة لبيئة محفزة للطلبة من خلال برامج عمادة شؤون الطلبة ومرافقها وتجهيزاتها • سياسة الباب المفتوح أمام الطلبة التي تنتهجها الجامعة 	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"> • الافتقار لخدمات الطلبة المغتربين خاصة الجدد منهم مثل المساعدة في الإسكان • ضعف التحفيز لدى الطلبة للمشاركة في النشاطات الرياضية والثقافية بالجامعة و الانتفاع بالمرافق الخاصة بذلك • خدمات الخريجين بحاجة إلى تعزيز ومن المفيد إنشاء ناد للخريجين للمتابعة المستمرة لهم • المرافق الرياضية بحاجة إلى تعزيز لتتناسب جميع الطلبة ذكورا و إناثا • الأماكن المخصصة لجلوس الطلبة في أوقات فراغهم صيفاً وشتاءً بحاجة إلى تعزيز • خدمات إرشاد الطلبة الأكاديمية والنفسية والسلوكية بحاجة إلى تعزيز • التكلفة العالية لبعض الكفريات الموجودة حول الكلية و اضطرار الطلاب للجوء للكفريات البعيدة. • ضعف وعدم جاهزية خدمات النقل لطلبة والهيئة التدريسية وخاصة في فترة عطلة الطلبة • عدم توفير قاعات للدراسة والمطالعه للطلبه في الكلية • عدم توفر مواقف خاصه لسيارات الطلبة داخل الحرم الجامعي • عدم توفر مظلات كافيه للطلاب خارج مبنى الكلية • 	مواطن الضعف
<ul style="list-style-type: none"> • استعداد جميع أعضاء هيئة التدريس لتقديم النصح والإرشاد الأكاديمي والسلوكي للطلبة • توافر خدمات الإرشاد النفسي في الجامعة • توافر المرافق الرياضية والاستاد الرياضي في الجامعة 	الفرص

4- الخدمات الطلابية	
<ul style="list-style-type: none"> • إقامة الجامعة نشاطاً سنوياً يعنى بالمسرح الجامعي • توفير خدمات أفضل من الجامعات المنافسة 	المخاطر (التحديات)

5- خدمة المجتمع والعلاقات الخارجية	
<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم بازارات خيرية لدعم مرضى السرطان والسكري و بشكل فصلي • تنظيم حملات التبرع بالدم لدعم بنك الدم الأردني 	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"> • عدم وجود فعاليات و أنشطة تعنى بالمجتمع المحلي و الشرائح المحتاجة كأيام طبية مجانية و حملات لحماية البيئة و خلافه • ربط تنظيم البازارات الخيرية بدعم صندوق الطالب الفقير في الجامعة • الافتقار لآليات تحددتها الجامعة لتعزيز خدمة المجتمع • عدم وجود مادة متطلب اجباري لخدمة المجتمع (صفر ساعة) 	مواطن الضعف
<ul style="list-style-type: none"> • توفر الكفاءات (أعضاء هيئة التدريس والطلبة) القادرة على تقديم الخدمات للمجتمع كتقديم دورات تدريبية لصيادلة المجتمع المحلي تعود بالفائدة على الجامعة والمجتمع المحلي. 	الفرص
<ul style="list-style-type: none"> • عزل الجامعة عن محيطها 	المخاطر (التحديات)

6- إدارة ضمان الجودة	
<ul style="list-style-type: none"> • تبنى الكلية لمعايير ومتطلبات الجودة وتنفيذها كما وردت في الأجندة الأكاديمية • وجود لجنة داخلية لضمان الجودة تتابع التزام أعضاء هيئة التدريس بتطبيق مفردات الأجندة الأكاديمية • تطبيق الأنظمة والتعليمات الأكاديمية دون التهاون بها وذلك فيما يتعلق بمحتوى المواد الدراسية, والامتحانات, وشؤون الطلبة الأكاديمية وغيرها. 	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"> • تهاون بعض أعضاء الهيئة التدريسية في تنفيذ بنود الجودة والاجندة الأكاديمية كاملة • عدم وجود آلية محدد من الجامعة لتقييم ملفات المواد الدراسية والامتحانات وتحليل نتائج التقييم الذاتي وتقييم الطلبة لأعضاء هيئة التدريس • 	مواطن الضعف

<ul style="list-style-type: none"> ● الحصول على شهادة الجودة الوطنية. ● فرص التطور عند انتهاز الإمكانيات واستخدامها بالشكل الأمثل و تعديل مواطن الضعف. 	<p>الفرص</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● حصول بعض الجامعات المنافسة على شهادة الجودة الأكاديمية من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي 	<p>المخاطر (التهديدات)</p>