


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق
0170444	الاختبارات والمقاييس النفسية في الإرشاد	0170141
نوع المادة		
متطلب جامعة <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>	متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
رقم القاعة	وقت المحاضرة	رقم المادة
31415	2:15-12:45	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. عبير أبو وردة	31519		11:00-10:00	aabuwardeh@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input checked="" type="checkbox"/>	تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/>	تعلم الكتروني
<input type="checkbox"/>	تعلم مدمج		
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			100%

وصف المادة

<p>تقدم هذه المادة عرضاً لأهم الاختبارات النفسية والمقاييس الواجب استخدامها في الإرشاد مثل اختبارات الشخصية والذكاء. بالإضافة إلى بعض المقاييس الإكلينيكية والسلوكية الأخرى التي تساهم في تحسين درجة التشخيص للسلوك المضطرب والضغوط النفسية التي تتطلب المتابعة والعلاج. وتقدم هذه المادة أيضاً الفهم الإحصائي للمقاييس والاختبارات النفسية الأخرى مع التركيز على كيفية اختيار الاختبار المناسب، وذلك بالاعتماد على مبادئ "الصدق والثبات"، ليتمكن الطالب من معرفة كيفية (التطبيق والتحليل والنفسية) لنتائج الاختبار.</p>	وصف المادة
--	------------

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	- يتعرّف على المفاهيم الأساسية للقياس والتقييم والاختبارات.	
K2	- يستنبط طرق الثبات والصدق المناسبة للاختبارات.	
K3	- يستنتج أنواع المعايير والمحكات الملائمة للأداء.	
K4	- يميّز الفروق بين الاختبارات وشروط استخدامها.	
المهارات		
S1	- القدرة على العمل المشترك والجماعي في ورشات القياس والتقييم.	
S2	- التحلي بأخلاقيات المهنة بالأداء في تطبيق الاختبار وتفسير نتائجه والمحافظة على سرية النتائج.	
الكفايات		
C1	- القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة.	
C2	- القدرة على تصحيح إجابات المفحوصين على الاختبارات بدقة عالية.	

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	Cohen, R. J., & Swerdik, M. E. (2005). <i>Psychological testing and assessment</i> (6th ed.). Boston: McGraw Hill
الكتب والمراجع الداعمة	<ul style="list-style-type: none"> - ربيع، محمد شحاته (2008) قياس الشخصية، دار السيرة، عمان. - الروسان، فاروق (2000) أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان. - عباس، فيصل. (1996). الاختبارات النفسية تقنيها وإجراءاتها. دار الفكر العربي، بيروت. - عدس، عبد الرحمن (2007) دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، دار الفكر، عمان. - علام، صلاح الدين (2013)، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر، عمان.
	<p>Gregory, R. J. (2004). <i>Psychological testing: History, principles and applications</i> (4th ed.). Boston: Allen and Bacon.</p> <p>Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2001). <i>Psychological testing: Principles, applications and issues</i> (5th ed.). Bemont: Wadsworth/Thomson Learning</p>

المواقع الإلكترونية الداعمة	<input checked="" type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى
البيئة المادية للتدريس	

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة			الخطة الدراسية
2	مبادئ ومفاهيم أساسية في القياس والتقييم والتقييم أهمية القياس والتقييم تعدد السمات وترابطها تعريف القياس والتقييم والتقييم خصائص القياس النفسي العلاقة بين القياس والتقييم والتقييم مبادئ عامة في التقييم والمشكلات المرتبطة به أدوات القياس والتقييم أطراف عملية التقييم مصادر الحصول على المعلومات والاختبارات	محاضرة		الفصل الأول
3	تطبيق و استخدام الاختبارات النفسية أهلية الاستخدام (الفاحص و المفحوص) إعداد الأخصائي النفسي أخلاقيات استخدام الاختبارات النفسية تطبيق الاختبار، تصحيحه و تفسير نتائجه، و مراعاة العوامل المؤثرة في التفسير و كتابة التقارير و التوصيات مصادر الحصول على الاختبارات النفسية	محاضرة		الفصل الأول
4	اختبارات الذكاء اختبارات الذكاء الفردية؛ بينيه، وكسلر	محاضرة تعلم تشاركي	تطبيق عملي	الفصل الأول
5	اختبارات الذكاء الجمعية؛ رافن،	محاضرة		الفصل الأول
6	اختبارات الشخصية والميول والاهتمامات والاستعداد يقدم للطلبة أمثلة من الاختبارات الآتية: اختبار مينيسوتا متعدد الأوجه	محاضرة		الفصل الأول
7	الاختبارات الإسقاطية: رورشاخ، وتفهم الموضوع، روتر لتكملة الجمل.	تعلم تشاركي		الفصل الثاني
8	مقياس كاتل للشخصية، مقياس كاتل للدوافع النفسية	محاضرة		الفصل الثاني
9	مقياس ايزنك للشخصية الشخصية الإدراكية (KARP) (APT)			الفصل الثالث
10	اختبارات الميول والاهتمامات: سترونج،	محاضرة		الفصل الثالث

		هولاند	
	تطبيق عملي		الاختبارات التشخيصية و الاكلينيكية: بيك للاكتئاب، SCL-90، اختبار الفحص النفسي (PSYCHOLOGICAL SCREENING INVENTORY)
الفصل الرابع	تطبيق عملي	محاضرة	مقاييس الابداع والتفكير الابداعي: تورنس، رنزولي.
الفصل الخامس	تطبيق عملي	تعلم تشاركي	اختبارات القيم: مسح القيم (THE VALUE SURVEY (ROKEACH) روكيش
الفصل الخامس	تطبيق عملي	محاضرة	تطبيقات عملية على مقاييس التقدير الذاتي
الفصل الخامس	تطبيق عملي	محاضرة	مقاييس تقدير السلوك (بيركس) مقياس السلوك التكيفي
			الامتحان النهائي
			16

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تقسيم الطلبة إلى مجموعات لعمل عرض تقديمي لإحدى الاختبارات النفسية.
مهارات الاتصال والتواصل
- يتعامل مع المفحوصين بدقة وهدوء. - يستخدم التغذية الراجعة للاستفادة من الاختبارات في التعلم والتعليم.
التطبيق العملي في المادة
- القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة. وتطبيق الاختبارات وتصحيح إجابات المفحوصين بدقة عالية.

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
K1,K2	الأسبوع العاشر	30%	امتحان منتصف الفصل
S1,S2,C1,C2	مستمر	30%	أعمال فصلية*
K1,K2,K3,K4	الأسبوع السادس عشر	40%	الامتحان النهائي

	100%	المجموع
--	------	---------

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صافية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواصلة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	- يتعرّف على المفاهيم الأساسية للقياس والتقويم والاختبارات.	المحاضرة	امتحان
K2	- يستنبط طرق الثبات والصدق المناسبة للاختبارات.	المناقشة	امتحان
K3	- يستنتج أنواع المعايير والمحكّات الملائمة للأداء.	المحاضرة	امتحان
K4	- يميّز الفروق بين الاختبارات وشروط استخدامها.	المناقشة	امتحاني
المهارات			
S1	- القدرة على العمل المشترك والجماعي في ورشات القياس والتقويم.	المناقشة	مهمة تطبيقية
S2	- التحلي بأخلاقيات المهنة بالأداء في تطبيق الاختبار وتفسير نتائجه والمحافظة على سرية النتائج.	المناقشة	مهمة تطبيقية
الكفايات			
C1	- القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة.	تعلم من خلال حل المشكلات	تقييم الاقران
C2	- القدرة على تصحيح إجابات المفحوصين على الاختبارات بدقة عالية.	تعلم من خلال حل المشكلات	تقييم الاقران

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم

للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.	
تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.	النزاهة الأكاديمية

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--