



جامعة فيلادلفيا
الكلية: الآداب والفنون
القسم: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفصل: الأول من العام الجامعي 2015/2016

خطة تدريس المادة Course Syllabus	
رمز المادة: 0170112	المادة: مبادئ الإرشاد الجمعي
المتطلبات السابقة: مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي.	مستوى المادة: بكالوريوس
الساعات المعتمدة: 3	موعد المحاضرة: 12:45-11:15

الاسم	رقم المكتب وموقعه	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د.لينة عاشور	31410	11.00 - 10.00	lashour@philadelphia.edu.jo

وصف المادة:

يهدف هذا المساق إلى تعريف الطالب بأهمية الإرشاد الجمعي كأسلوب من أساليب الإرشاد، كذلك أنواع الجماعات المختلفة ومراحل تطورها، بالإضافة إلى خصائص الجماعة الفعالة، بناؤها، القوى العلاجية المؤثرة فيها وأهمية القيادة ودور القائد ووظائفه. كما يهدف إلى معرفة فنيات الإرشاد الجمعي مثل لعب الدور، النمذجة، الإرشاد باللعب، الاسترخاء، عكس الدور، وأساليب الإرشاد المناسبة لأعمار 5 - 9، 9 - 13، 13 - 14 سنة في الإرشاد الجمعي. والاهتمام بالجوانب التطبيقية ما أمكن بالإضافة إلى الاعتبارات الأخلاقية.

أهداف المادة:

- نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب / الطالبة الأهداف التالية:
1. يفسر أهمية الإرشاد الجمعي كأحد أساليب الإرشاد.
 2. يشرح أهمية العلاقات البينشخصية.
 3. يحدد القوى المؤثرة في انسجام الجماعة والقوى العلاجية لدى الأعضاء.
 4. يشرح مفاهيم الإرشاد الجمعي: معايير الجماعة، أهداف الجماعة، الانسجام الجمعي، العملية الجمعية، نتائج الإرشاد الجمعي وغيرها.
 5. يحدد كفايات قائد الإرشاد الجمعي وأساليب القيادة الجمعية.
 6. يشرح أساليب الإرشاد الجمعي وفنائه.
 7. يقارن نظريات الإرشاد الجمعي.
 8. يشرح العملية الجمعية وعناصرها.
 9. يحدد طرق التعامل مع مشكلات الأعضاء.
 10. يميز بين مراحل العملية الإرشادية الجمعية.

مكونات المادة:

1. الكتب المقررة: (عنوان الكتاب، المؤلف، الجهة الناشرة، سنة النشر)

د. سهيلة بنات، الإرشاد الجمعي، المكتبة العامرية، عمان، الأردن، 2014.

2. المواد المساندة (أشرطة فيديو، أشرطة صوتية): أشرطة فيديو لجلسات إرشاد جمعي.
3. القراءات الإضافية (الكتب، الدوريات ... الخ. دوسية خاصة بالإرشاد الجمعي.

أساليب تدريس المادة: محاضرات، مناقشات، حل أمثلة، تطبيق عملي، مشاهدة أشرطة فيديو، مناظرات.. الخ

نتائج التعلم Learning outcomes

1. المعرفة والفهم Knowledge and understanding

- استيعاب مفهوم الإرشاد الجمعي بكافة عناصره وصفاته.
- استيعاب أهمية الإرشاد الجمعي واستخدامه في المشكلات الخاصة بالمراحل الحياتية المختلفة.
- استيعاب المفاهيم المختلفة لأنواع الجماعات وديناميكية عملها.
- إدراك القوى العلاجية المؤثرة في نمو الجماعة

2. مهارات الإدراك ومحاكاة الأفكار Cognitive skills

- تحليل عناصر الإرشاد الجمعي بشكل عام.
- إدراك المفاهيم الخاصة بالإرشاد الجمعي وتطبيقاته.
- تحليل أفضل الأساليب المستخدمة في الإرشاد الجمعي

3. مهارات الاتصال والتواصل الأكاديمي (مع المصادر والأشخاص Communication skills)

- القدرة على الاستخدام الأمثل لأدبيات الإرشاد الجمعي في الحياة.
- القدرة على تحديد المشكلات التي تحتاج إلى أسلوب الإرشاد الجمعي.
- القدرة على التعرف على القوى التي تتفاعل داخل الجماعة وأسلوب التعامل معها

4. مهارات عملية خاصة بالتخصص والمهنة ذات العلاقة

Practical and/ or professional skills (Transferable Skills)

- امتلاك الطالب المهارات اللازمة لقيادة المجموعة الإرشادية.
- قدرة الطالب على تطبيق المهارات القيادية للمجموعة الإرشادية بشكل عملي

أدوات التقييم:

- تقارير و/أو أبحاث قصيرة و/أو مشاريع
- امتحانات قصيرة
- واجبات
- تقديم شفوي للأبحاث والتقارير
- امتحانات فصلية ونهائية

توزيع العلامات على أدوات التقييم	
أدوات التقييم	الدرجة

الامتحان الأول	20 علامة
الامتحان الثاني	20 علامة
الامتحان النهائي	40 علامة
التقارير و/أو الأبحاث / الواجبات / المشاريع / الامتحانات القصيرة	20 علامات
المجموع	100 علامة

الأمانة العلمية والتوثيق

• أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)

• إسناد الحقوق الفكرية لأصحابها

• الابتعاد عن السطو الأكاديمي

توزيع المادة على الفصل الدراسي

الأسبوع	التاريخ	الموضوع	ملاحظات
الأول	19/10 - 23/10	الفصل الأول	
الثاني	26/10-30/10	مدخل إلى الإرشاد الجمعي:	
		• مفهوم الإرشاد الجمعي. • الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي والعلاج الجمعي والتوجيه الجمعي. • نشوء الإرشاد الجمعي. • أهداف الإرشاد الجمعي. • مبررات الإرشاد الجمعي. • محددات الإرشاد الجمعي. • محاذير الإرشاد الجمعي. • انواع المجموعات الارشادية. • مفاهيم الإرشاد الجمعي : - معايير الجماعة. - الانسجام الجمعي. - العملية الجمعية. - المحتوى الجمعي.	
الثالث	2/11-6/11	الفصل الثاني	
الرابع	2/11-6/11	اعتبارات أخلاقية في الإرشاد الجمعي:	
		• أخلاقيات المرشد النفسي • حقوق المشاركون في الجماعة • المشاكل المتوقعة في المجموعة • الاعتبارات الأساسية في الإرشاد الجمعي.	
		بناء وتكوين المجموعة الإرشادية:	
		مراحل تطور الجماعة الإرشادية (العملية الجمعية):	
		- مرحلة الابتداء. - مرحلة الانتقال	
		- مرحلة الإنهاء والمتابعة	

الامتحان الأول	الفصل الثالث صفات القائد وشخصيته • أنماط القيادة • مهارات القائد • إجراءات البدء والإنهاء • القيادة المشتركة • أهداف القيادة • وظائف وتكنيكات القائد	11/20-11/9	الخامس
		11/27-11/23 الامتحان الأول	السادس
	الفصل الرابع المراحل المبكرة في نمو المجموعات • المرحلة الأولى: قضايا ما قبل المجموعة - الإعلان – الترشيح – المقابلات – التشكيل – الجلسة الأولى – مهام الأعضاء – مهام القائد • المرحلة الأولى: التوجيه والاستكشاف - الشمول والهوية- الثقة – النمذجة – البناء- التلخيص – مهام القائد – مهام الأعضاء • المرحلة الانتقالية: التعامل مع المقاومة - القلق – الصراع – التحدي للقائد – المقاومة – مهام القائد – مهام الأعضاء	30/11-11/12	السابع
		30/11-11/12	الثامن
		14/12-24/12	التاسع
الامتحان الثاني	الفصل الخامس المراحل المتأخرة في نمو المجموعات • المرحلة الرابعة: العمل والتماسك - المفاهيم الرئيسية – مميزات مجموعة العمل – المفاهيم الرئيسية – مهام القائد – مهام الأعضاء • المرحلة الخامسة: إنهاء المجموعة - وقت وطريقة الإنهاء – التعامل مع المشاعر- التغذية الراجعة- مهام القائد- مهام الأعضاء • المرحلة السادسة: قضايا ما بعد الانتهاء - التقييم - المتابعة	14/12-24/12	العاشر
		28/12-8/1	الحادي عشر
	الفصل السادس بعض نظريات في الإرشاد الجمعي: • العلاج المتمركز حول العميل • تحليل التفاعل • الجشطات	الامتحان الثاني	الثاني عشر
		1/22-1/11	الثالث عشر
		1/22-1/11	الرابع عشر
	الفصل السابع نماذج الإرشاد الجمعي: • الإرشاد الجمعي للأطفال. • الإرشاد الجمعي للمراهقين. • الإرشاد الجمعي للراشدين. • الإرشاد الجمعي لكبار السن.	1/29-1/25	الخامس عشر

بدء الامتحانات النهائية	الامتحان النهائي وتسليم النتائج	2/9-2/1	السادس عشر
-------------------------------	---------------------------------	---------	------------

العمل الملقى على عاتق الطالب: ما لا يقل عن ساعتين مقابل كل ساعة تدريس

سياسة الحضور والغياب:

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من 15% من الساعات المقررة للمادة بدون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية إذ يترتب اعتبار الطالب منسحباً من المادة في حالة قبول العميد للعذر، بينما يمنع من التقدم للامتحان النهائي وتكون علامته في المادة صفراً في حالة عدم قبول العميد للعذر المرضي أو القهري.

لمراجع العلمية للمادة

- د. سهيلة بنات(2014). الارشاد الجمعي، المكتبة العامرية، عمان، الاردن

- Jacobs, E, Masson, R, & Harvill, R (2006) **Group Counseling: Strategies & Skills**, (5thed) Brooks/Cole. Belmont, CA.
- Rickey, G & Dustin CD. (2006) **Group Counseling: Theory & Practice** (4thed) Prentice Hall, Englewood Cliffs. NJ.
- Corey, Gerald (2004) **Theory and Practice of Group Counseling**, Brooks/Cole Company, CA.
- Corey, Gerald (1997) **Groups: Process and Practice**, 5th Edition/Cole. Publishing Company.