



جامعة فيلادلفيا

الكلية : الآداب والفنون

الفصل الثاني من العام الجامعي 2014/2015

خطة المادة Module Syllabus

خطة تدريس المادة

اسم المادة: الإرشاد التأهيلي	رقم المادة: 0170453
المتطلب السابق للمادة: مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي	المادة متطلب سابق لـ : -
مستوى المادة: عام	نوع المادة: تخصص اجباري
الساعات المعتمدة: 3	موعد المحاضرات: 14:10 - 15:00 حثم

عضو هيئة التدريس

اسم منسق المادة	الرتبة الأكاديمية	رقم هاتف المكتب	رقم المكتب	البريد الإلكتروني
د. وليد الكيلاني	أستاذ مساعد	2302	410	walkailane@philadelphia.edu.jo

وصف المادة:

تتناول هذه المادة التعريف والتطبيق لمفهوم الإرشاد التأهيلي والذي يعنى بمساعدة المرشد النفسي على استخدام المهارات الإرشادية في مساعدة الأفراد الذين لديهم اعاقات (نفسية، نمائية، إدراكية، عاطفية، أو جسمية في تمكينهم من الاعتماد على ذاتهم. وفي المشاركة مع الآخرين في العيش والعمل المهني من أجل تحقيق أهدافهم الجاثية باعتمادهم على قدراتهم الذاتية وتحسين ما لديهم من امكانيات لأجل العودة والاندماج بالمجتمع والتوافق مع ما لديهم من امكانات.

إن المعنيين في خدمات الإرشاد التأهيلي هم الذين يعانون من إعاقات نفسية، اجتماعية، نمائية، جسمية، وحتى طبية. وهذه تندمج كلها تحت إعاقات نمائية وإعاقات نفسية.

إن هذه المادة تتطرق أيضاً إلى ضرورة تزويد المرشد المتعلم بكافة المهارات التي يحتاجها من أجل تأهيل المسترشدين لديه بكافة المجالات التي يعانون منها مثل مهارات التأهيل المهني، والتأهيل الاجتماعي.

لذا فإن المرشد يجب أن يتمكن من التعرف وتشخيص الإعاقات التي يتعامل معها ويتعرف على ماهية حاجات المسترشد والتي تعينه على تطوير مهاراته وإمكاناته وتأهيله مهنيًا لكي يتقارب مع الآخرين في مجال العمل والحياة الطبيعية والعائلية.

بالإضافة إلى ذلك فإن المادة ستعرض للقوانين والأخلاقيات المنصوص عليها بالقانون وفي مراكز الخدمة والمؤسسات المدنية والمجتمعية والتي توضع من أجل حماية المصابين أولئك ومن أجل تأهيلهم.

مخرجات التعلم :

بعد الانتهاء من دراسة هذه المادة سيتمكن المتعلمون من تحقيق الأهداف التالية:

- 1- مناقشة وفهم معاني الإرشاد التأهيلي وكيفية استخدامها مع كافة أنواع الإعاقات.
- 2- يطبق المفاهيم الأخلاقية في الإرشاد التأهيلي.
- 3- فهم وتحقيق عمليات دمج المصاب في المؤسسات المجتمعية والعائلية.
- 4- تطبيق وقياس عمليات الإرشاد والتوجيه المهني.
- 5- تقييم وتشخيص حالات الإصابات والإعاقات المختلفة من أجل المساعدة في علاجها.
- 6- تطوير وبناء استراتيجيات المعرفة وتطوير القدرات لدى المعاقين وفق خطوات التأهيل.

توزيع المادة على الفصل الدراسي:

ملاحظات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
	- الخدمة الاجتماعية وأسس رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.	2015/3/5 - 3/1	الأول
	- الموهوبون والمتفوقون. - المعاقون: جسمياً وحركياً، حسيماً، عقلياً، وتعدّدوا الاعاقة.	2015/3/12 - 3/8	الثاني
	- الخدمات المطلوبة للمعاقين. - الرعاية الاجتماعية للمعاقين: جسمياً، حسيماً، سمعياً وبصرياً، عقلياً.	2015/3/19 - 3/5	الثالث
	- الرعاية الاجتماعية للمصابين بالشلل الدماغي والمصابين بالصرع.	2015/3/26 - 3/22	الرابع
	- الرعاية الاجتماعية للتوحدين.	2015/4/2 - 3/29	الخامس
	- الرعاية الاجتماعية للمصابين باضطراب في الحركة والانتباه.	2015/4/9 - 4/5	السادس
	- الرعاية الاجتماعية للمعاقين إجتماعياً.	2015/4/16 - 4/12	السابع
	- مواضيع خاصه عن رعاية المعاقين: - مجالس الآباء والمربين في مؤسسات رعاية المعاقين. - التدخل المبكر للكشف عن الأطفال المعاقين أو المعرضين للإعاقة.	2015/4/23 - 4/19	الثامن
	- التكيف الاجتماعي للمعاقين. - التأهيل المهني للمعاقين.	2015/4/30 - 4/26	التاسع
	- التأهيل الطبي. - التأهيل النفسي. - التأهيل الاجتماعي.	2015/5/7 - 5/3	العاشر

	حقوق المعاقين الصادر عن هيئة الأمم المتحدة.	2015/5/14 - 5/10	الحادي عشر
	الامتحان الثاني	2015/5/14 - 6	
	ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة. - الارشاد الاجتماعي. - مواضيع خاصة عن رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة: 1. المشكلات والأزمات النفسية. 2. المشكلات والأزمات التربوية. - دور اللغة في التكيف الاجتماعي.	2015/5/21 - 5/17	الثاني عشر
	التأهيل النفسي: - العلاج التطعيمي ضد التوتر النفسي والغضب والعدوان. - الاضطرابات القلبية النفسية المنشأ أعراضها وعلاجها. - الطفل ذو النشاط الزائد (الأعراض والعلاج) - أثر العلاج الدوائي على نظرية القلق. - الرهاب أو الخوف أسبابه وأعراضه وعلاجه. - نظرات حديثة في مرض الفصام.	2015/ 5/ 28- 5/24	الثالث عشر
	الإرشاد المهني: - مفهوم الإرشاد المهني. - أسس الإرشاد المهني. - أهداف الإرشاد المهني. - نظريات النمو المهني. - الإرشاد المهني للكبار. - خدمات الإرشاد المهني.	2015/6/4 -5 /31	الرابع عشر
	الامتحان النهائي	2015/6/11-6/7	الخامس عشر
	تسليم النتائج	2015/6/18 -6/14	السادس عشر

أدوات التقييم: الحضور والمشاركة

- تقارير و/أو أبحاث قصيرة و/ أو مشاريع
- واجبات بيتية
- امتحانات مرحلية ونهائية.
- امتحانات قصيرة
- تقديم للأبحاث والتقارير

أساليب التدريس:

- محاضرات صفية.
- مناقشات وعصف ذهني وتمارين وأعمال صفية , مجموعات عمل
- بحوث وتقارير
- دراسات ميدانية

أسس التقييم:

التاريخ	العلامة	معايير التقييم
	20	الامتحان الأول (كتابي)
	20	الامتحان الثاني (كتابي)
	40	الامتحان النهائي (كتابي)
	20	امتحانات قصيرة وأبحاث وتقارير
	100	المجموع:

سياسة الحضور والغياب:

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة بدون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية أو (20%) بعذر مقبول يترتب على ذلك اعتبار الطالب منسحباً من المادة في حالة قبول العميد للعذر ، بينما يعتبر محروماً وتكون علامته في المادة (صفرًا) في حالة عدم قبول العميد للعذر.

العبء الدراسي المتوقع:

كمعدل عام يتوقع أن يقضي الطالب على الأقل (6) ساعات أسبوعياً في دراسة هذه المادة.

المرجع الرئيسي :

- الامام، رضوان (2007) الارشاد الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة : دار وائل للنشر والتوزيع - دمشق، مؤسسة عمار خادم الجامع.
- أبو زعيزع، عبدالله (2009) مقدمة في الارشاد المهني - عمان، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.