



جامعة فيلادلفيا
كلية الآداب
قسم العلوم الإنسانية
الفصل الدراسي الأول/ السنة الدراسية 2017/2016

الخطة التدريسية لمادة دراسية

عنون المادة: مقدمة في علم النفس	رقم المادة: 0111112
مستوى المادة: عام	المتطلب السابق و/ أو المتزامن: لا يوجد
وقت المحاضرة: حسب الجدول الدراسي	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات
مكان المحاضرة:	عدد ساعات التدريس الفعلية: 3 ساعات

معلومات خاصة بمدرس المادة

الاسم	الرتبة الأكاديمية	رقم المكتب ومكانه	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. مصطفى الجلابنة	أستاذ مساعد	2309	1:00-12:00 يوميا	m.jalabneh@philadelphia.edu.jo
د. عدنان الطوباسي	أستاذ مساعد	2302	9:45-8:45 يوميا	altobasi@philadelphia.edu.jo
فاتح عساف	مدرس	519	10-9 حثم 12:30-11 نر	fassaf@philadelphia.edu.jo
عبير أبو وردة	مدرس		11:00-10:00 حثم	aabuwardeh@philadelphia.edu.jo

وصف المادة (حسب دليل الجامعة)

تتناول هذه المادة التعريف بعلم النفس العام من حيث مجالاته، ومستقبله، وصلته بحياة الإنسان المعاصر، وعلاقته بالعلوم الاجتماعية والانسانية الأخرى. وتعرض المادة موضوعات أساسية في علم النفس مثل ديناميات السلوك، والأسس البيولوجية للسلوك الإنساني، وعمليات التذكر والتفكير والذكاء. كما تتناول المادة مظاهر النمو، والشخصية، واضطرابات السلوك كالعدوان والغضب والعنف والاكتئاب .

أهداف المادة

- أن يتعرف الطالب على مفاهيم علم النفس ونظرياته
- أن يتعرف الطالب على مفهوم الذكاء ودرجات الذكاء واختبارات الذكاء.
- أن يتعرف الطالب على مهارات التواصل
- أن يتعرف الطالب على مفهوم الشخصية ومكونات الشخصية.
- أن يتعرف الطالب على مفهوم الانفعالات وطرق ضبط الانفعالات.

مصادر التعليم

- مقدمة في علم النفس، محمود، عصام نجيب دار البركة للنشر والتوزيع، (2014).

- المواد المساندة (أشرطة فيديو، الأشرطة الصوتية، اختبارات النفسية)

طرق التدريس (محاضرات، مجموعات نقاش، مجموعات تدريس، مناظرات، عرض الأبحاث)

نتائج التعلم:

- **المعرفة العلمية والفهم**
أن يعرف الطالب بشكل أساسي طبيعة السلوك الإنساني وعلاقته بجوانب الحياة المختلفة، وأن يدرك العلاقة المتبادلة بين الجوانب الرئيسية المكونة للسلوك الإنساني وتأثيرها على قدرة الأفراد على التعلم.
- **المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل)**
قدرة الطالب على حل المشكلات، وأن يكون لديه القدرة على النقد البناء.
- **مهارات التواصل (الشخصية والأكاديمية)**
اكتساب الطالب مهارات التواصل مع المصادر والأشخاص، والقدرة على فهم العلاقات الإنسانية المتبادلة بشكل أفضل.
- **المهارات المكتسبة من الممارسة العملية**
الثقة بالنفس، القدرة على الحوار والمناقشة بطريقة سليمة، تقبل الطرف الآخر، القدرة على ضبط الانفعالات.
- **المهارات النفس حركية (حيث ينطبق)**
اكتساب الطالب مهارات التواصل غير اللفظية وأنماط السلوك المرتبطة بها كالحركات والإيماءات واستخدام الأجهزة والأدوات.

أدوات تقييم الطلبة:

- الامتحانات (الامتحان الأول والامتحان الثاني والامتحان النهائي)
- اختبارات قصيرة
- تقارير قصيرة و/ أو عروض و/ أو مشاريع بحثية قصيرة
- واجبات دراسية

توزيع العلامات	
العلامة	أدوات التقييم
20	الامتحان الأول
20	الامتحان الثاني
40	الامتحان النهائي
20	التقارير/ المشاريع البحثية/ الاختبارات القصيرة/ الواجبات الدراسية/ المشاريع
100	المجموع

التوثيق والأمانة الأكاديمية:

- أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)
- طريقة توثيق ال (APA)
- يتم توثيق الحواشي فوراً بعد توثيقها في جسم البحث بذكر اسم المؤلف الأخير ورقم الصفحة.
- في الفهرس يتم وضع الطبعة بعد اسم المؤلف متبوعة باسم ومكان النشر والناشر (إن وجدت).
- يجب ذكر كل المراجع ويجب تخصيص أو توضيح تاريخ يوم المقابلة ومكان الاجتماع والاسم الكامل للأفراد أو الجماعات الذين تم الاجتماع بهم .
- عند توثيق المجلات والدوريات يجب ذكر اسم المقال بين علامتي اقتباس واسم المجلة الدورية تحته سطر ورقم النسخة والشهر والسنة والمراجع الأصلي وتضمن أرقام الصفحات والمراجع المذكورة .
- التوثيق ضمن النص:

- توثق المراجع داخل النص وفق نظام (APA) كما يأتي:
- يشار إلى المصادر في بداية متن الفقرة بذكر الاسم الأخير ثم سنة النشر بين قوسين {مثال: أشار العلي (2005) إلى}. أما التوثيق في نهاية الفقرة فيكتب الاسم الأخير وسنة النشر داخل قوسين {.....(العلي والعطية، 2005) وتذكر أرقام الصفحات في حال الاقتباس الحرفي فقط مثل (العلي والعطية، 2005، ص 20).
- الترتيب النهائي لقائمة المراجع:
- ترتب جميع المداخل هجائياً في قائمة واحدة سواء كان بالمؤلف أو العنوان، وبحيث لا يفصل الكتاب عن المقال
- إهمال ال التعريف عند الترتيب الهجائي للمصادر باللغة العربية.
- يتترك مسافة (سطر فراغ) بين كل مدخل وآخر.
- توضع قائمة المراجع في صفحة مستقلة عن المقال أو البحث.
- إذا كانت القائمة تحتوي على مصادر باللغتين العربية والإنجليزية، تكتب قائمة منفصلة بكل لغة، على أن تبدأ القائمة بالمصادر وباللغة التي كتب بها البحث.
- أمثلة
- كتاب:
- دانيلسون، شارلوتي. (2001). "مهنة التدريس : ممارستها وتعزيزها"، ترجمة عبدالعزيز بن سعود العمر، مكتب التربية العربية بدول الخليج العربي : الرياض، السعودية.
- رسالة ماجستير:
- أبو عيشة، زاهدة جميل. (1997). "مستوى التوتر النفسي ومصادره لدى المشرفين التربويين ومديري المدارس الحكومية في الضفة الغربية" ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، الضفة الغربية.
- **حقوق التأليف والملكية:**
- - الحرص على الأمانة العلمية عند الأخذ من المصادر والمراجع.
- تجنب الانتحال

توزيع مواضيع المادة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسبوع	المواضيع الأساسية والمساندة التي ستغطي	الواجبات الدراسية والتقارير وأوقات تسليمها
(1)	مقدمة عن المادة وتعريف عام عنها والخطة الدراسية، والتقارير واورق العمل للطلبة.	
(2)	علم النفس: ماهيته وأهميته في حياتنا اليومية 1. أصل التسمية، وتعريفات، وتوزيع المتخصصين في مجالات علم النفس المختلفة، وبيان مجالات المتخصصين في علم النفس. 2. أبرز مجالات علم النفس: علم النفس التربوي ، علم النفس العسكري، علم النفس الصناعي، علم النفس التطبيقي، علم النفس السلوكي، وعلم النفس الاكلينيكي، وعلم النفس الاجتماعي – الثقافي، وعلم النفس المعرفي. 3. الحتمية المتبادلة بين السلوك والشخصية والبيئة، 4. مداخل علم النفس	

	(3) المصادر الفطرية والناشئة للسلوك الانساني 1. المصادر الفطرية والناشئة للسلوك الانساني، والمصادر الفطرية للسلوك الانساني، والوجدان كمصدر فطري للسلوك الانساني، وتصنيف أهداف تعديل السلوك الانساني. 2. هرم القدرات العقلية.	
	(4) 1. تصنيف الحاجات الإنسانية: حاجات النقص، وحاجات النمو، والحاجات وفق هرم ماسلو، وتصنيف الدوافع الإنسانية: الفطرية، والاجتماعية، والغرائز والأمزجة، والشخصية الإنسانية ونظرية أيزنك حول الأمزجة. 2. أنماط الأفراد حسب العلاقة المتواترة مع البيئة، وطبيعة الفرد وثنائية الكينونة والفاعلي، وأنماط الناس وفق البعدين المادي والمعنوي، ومقارنة بين أنماط الأفراد حسب سيطرة البعدين المادي والمعنوي، ونظريات التعلم وفق بعدي النشاط والأخلاق.	
	(5) الاسس الفسيولوجية للسلوك الانساني 1. الفرق بين التطور والنمو، ومظاهر التطور، ومبادئ التطور، والعلاقة المتبادلة والمتكاملة لمظاهر التطور الانساني، وتصنيف جوانب التطور الانساني، ومراحل التطور وفق الأساس الغددي العضوي، ومراحل التطور وفق الأساس الاجتماعي، ومراحل التطور وفق الأساس التربوي، والعوامل المؤثرة في التطور. 2. أجهزة تنظيم وتنسيق الأنشطة الجسمية، والجهاز العصبي، والجهاز العصبي المركزي: الدماغ والحبل الشوكي، والجهاز العصبي الذاتي.	
	2016/11 /24 -16	(6) الامتحان الأول
	(7) الذكاء 1. طبيعة الذكاء، وتعريفات الذكاء، ومكونات الذكاء كما يقيسه اختبار ستانفورد بينيه. 2. مراحل نمو الذكاء، ومعايير للتطور العقلي العام عند الطفل في مرحلة الرضاعة، والعمر العقلي، ودرجات الذكاء ونسب توزعها بين الناس.	
	(8) 1. مقياس ستانفورد بينيه، ومكونات الذكاء كما يقيسه اختبار ستانفورد بينيه، ومقياس وكسلر بلقيو، ومجالات استعمال اختبارات الذكاء. 2. علاقة الذكاء بالوراثة، والذكاء والبيئة، والذكاء والتحصيل الدراسي. 3. طبيعة التفكير، وعلاقة التفكير بالعمليات العقلية الأخرى.	
	(9) التعلم - مفهوم التعلم - العوامل المؤثرة في التعلم الصفي - اساليب التعلم وانماطه , - نظريات التعلم	
	(10) الانفعالات: ما هي ؛ نمو الانفعالات 1. انفعال الخوف/الخوف ، وانفعال الغضب، والإحباط. 2. صفات السلوك المضطرب، وأسباب القلق، وردود	

	فعل الفرد الذي يتعرض للإحباط، وأنماط اضطرابات السلوك: الاضطرابات العصبية، وأعراض الإصابة بعصاب التحول. 3. أنواع الاضطراب الذهاني، ونماذج من الاضطرابات الذهانية، والفروق الأساسية المميزة للمصابين بالاضطراب العصبي والذهاني.	
	2017/1/2 – 2016/12/21	(11) الامتحان الثاني
	<u>الشخصية</u> 1. مفهوم الشخصية، ووظيفة الشخصية، والعوامل المؤثرة في تكوين الشخصية. 2. توزع الناس حسب الأنماط الجسدية: التوزع حسب شكل الرأس، والتوزع حسب لون البشرة، والتوزع حسب شكل الجسم، والتوزع حسب الخلايا الجينية. 3. الأنماط الفسيولوجية للشخصية، ونظرية أيزنك في الأمزجة، والأنماط النفسية للشخصية.	(12)
	1. أنماط الشخصية حسب توزيع ديفيد كيرسي وفق بعدي العقل/العاطفة والتعلم المادي/المجرد: النمط الحسي، والنمط العملي (البراجماتي)، والنمط العقلاني، والنمط المثالي. 2. الدوافع الاجتماعية، والتغيرات الجسدية المرافقة للانفعالات، وتطور دافع السيطرة إلى العنف والعدوان.	(13)
	<u>الدافعية</u> مفهوم الدافعية انماط الدوافع ، طرق اثارة الدافعية ، نظريات الدافعية	(14)
	<u>التفكير</u> 15. مفهوم أسلوب التفكير، وأسلوب تفكير الفرد المادي (التتابعي/ العشوائي)، وأسلوب تفكير الفرد التجريدي (التتابعي/ العشوائي). 2. استراتيجيات التفكير التي تغلب المنطق: التفكير المنطقي، والتفكير التحليلي، والتفكير الاستدلالي، والتفكير الاستقرائي. 3. استراتيجيات التفكير التي تغلب الحدس: التفكير الحدسي، والاستنباطي، والاستقصائي، والاستكشافي. وكذلك استراتيجيات التفكير التي تسعى للموازنة بين الحدس والمنطق: التفكير الناقد، وتفكير معالجة المعلومات، والتفكير النظمي، وتفكير حل المسألة، والتفكير الإبداعي.	(15)
	2017/2/5 -2017/1/28	(16) الامتحان النهائي

الوقت المتوقع لدراسة المادة

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

سياسة الدوام (المواظبة)

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.

المراجع الكتب

- عدس، عبد الرحمن وتوفيق، محي الدين (2009) المدخل الى علم النفس ، دار الفكر ، عمان

- Duffy, Karen G. (1999) *Psychology: Annual Editions* (99/00)
Dushkin /McGraw-Hill, ISPN 007041372-x

المجلات العلمية

مجلة العلوم التربوية والنفسية
المجلة الأردنية للعلوم التربوية

المواقع الالكترونية

- American Psychological Society (APS).
www.psychologicalscience.org/links.htm
- Biological Changes in Adolescence.
<http://www.personal.psu.edu/faculty/n/x/nxd10/biologic2.htm>
- Psychology Tutorials: <http://psych.hanover.edu/krantz/tutor.html>
- The Opportunity of Adolescence
<http://www.winternet.com/~webpage/adolescencepaper.html>
- Cognitive Science Article Archive.
<http://helsinki.fi/hum/kognitiotiede/archive.html>
- Mental Health Infosource: Disorders. <http://www.mhsource.com/disorders/>