جامعة فيلادلفيا
كلية الآداب والفنون
قسم الإرشاد النفسي
الفصل الدراسي الأول/ السنة الدراسية 2018/2017

الخطة التدريسية لمادة دراسية

عنون المـــادة: مبادئ الإرشاد الجمعي	**رقم المـــادة: 0170112**
مستوى المادة: سنة أولى	**المتطلب السابق و/ أو المتزامن: مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي.**
وقت المحاضرة : 9:45- 11:15	**عدد الساعات المعتمدة:3 ساعات**
	عدد ساعات التدريس الفعلية: الاثنين اربعاء
مكان المحاضرة: قاعة 414	

معلومات خاصة بمدرس المـــادة

الاسم	الرتبة الأكاديمية	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. لينة عاشور	أستاذ مساعد	12:00 -11:00	Lashour@philadelphia.edu.jo

1. وصف المادة

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهمية الإرشاد الجمعي كأسلوب من أساليب الإرشاد، كذلك أنواع الجماعات المختلفة، ومراحل تطورها بالإضافة إلى خصائص الجماعة الفعالة، وبنائها، والقوى العلاجية المؤثرة فيها وأهمية القيادة ودور القائد ووظائفه. كذلك لعب الدور، النمذجة، الإرشاد باللعب، رواية القصة، الاسترخاء، عكس الدور، النواتج المنطقية للسلوك، العزل، التعاقد، التعزيز، أساليب الإرشاد المناسبة لأعمار 9 - ١٣ سنة، والاهتمام بالجانب التطبيقي.

2. أهداف المادة

G1 إعداد مرشدين نفسيين على معرفة بالنظريات الأساسية في علم النفس والارشاد النفسي
G2 اكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي
G3 أن يتحلى الطلبة بالمسؤوليات الاخلاقية والاجتماعية المنبثقة من علم النفس والارشاد النفسي
G4 تمكين الطلبة من المهارات الارشادية ومهارات التواصل
G5 اكساب مهارات التطوير المستدام ضمن المسارات الوظيفية الممكنة

3. مصادر التعليم

* الكتاب المقرر

د. سهيلة بنات، الإرشاد الجمعي، المكتبة العامرية، عمان، الأردن، 2014.

- المواد المساندة

عرض افلام وأشرطة فيديو ذات صلة بالمواضيع المطروحة في المادة حسب الحاجة.

- دليل الطالب (حيث ينطبق)

على الطالب ان يلتزم بإرشادات الدكتور ونصائحه حول المادة داخل الغرفة الصفية.

- دليل المختبر (حيث ينطبق)

متابعة مختبر الارشاد النفسي والانشطة الخاصة بالمادة المطروحة بالتنسيق مع مشرفة المختبر.

- المراجع المساندة (كتب دراسية، ومجلات علمية ومواقع الكترونية وغيرها)

- Jacobs, E, Masson, R, & Harvill, R (2006) **Group Counseling: Strategies & Skills**, (5thed) Brooks/Cole. Belmont, CA.

- Rickey, G & Dustin CD. (2006) **Group Counseling: Theory & Practice** (4thed) Prentice Hall, Englewood Cliffs. NJ.

- Corey, Gerald (2004) **Theory and Practice of Group Counseling**, Brooks/Cole Company, CA.

- Corey, Gerald (1997) **Groups: Process and Practice**, 5th Edition/Cole. Publishing Company.

4. طرق التدريس(محاضرات، مجموعات نقاش، مجموعات تدريس، حل مسائل، مناظرات، وغيرها)

- **محاضرات.**
- **عمل تمارين عملية.**
- **واجبات**
- **تقارير**
- **عرض تقديمي.**

5. نتاجات التعلّم:

- **المعرفة العلمية والفهم**

1. K3 أن يسمي الطلبة المفاهيم النفسية الأساسية
2. K7 أن يظهر الطالب مهارات الاستماع الفعال ومهارات السؤال بفعالية .

3. K9 أن يطبق الطلبة المفاهيم النفسية والارشادية لتحقيق المتطلبات المهنية.

- **المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل)**

I3 أن يظهر الطالب فهم ووعي لأوجه الشبه والاختلاف بين الأفراد بناء على العرق، اللغة، الثقافة، الطبقة الاجتماعية، التوجه الجنسي

- **المهارات المكتسبة من الممارسة العملية**

1. P3 أن يطبق الطالب الاخلاقيات المهنية في تعاملاتهم مع المستفيدين
2. P6 أن يستخدم الطلبة مهارات الارشاد النفسي لتسهيل تواصلهم المهني

- **المهارات النفس حركية (حيث ينطبق)**

1. T2 أن يفسر الطالب القضايا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بناء على فهمه للظواهر النفسية
2. T3 أن يظهر الطلبة القدرة على تطبيق مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي في حل المشكلات.
3. T8 أن يراعي الطلبة الجانب المهني والثقافي والاجتماعي في التواصل مع الآخرين.

6. أدوات تقييم الطلبة:

توزيع العلامات	
أدوات التقييم	**العلامة**
الامتحان الأول	20
الامتحان الثاني	20
الامتحان النهائي	40
التقارير/ المشاريع البحثية/ الاختبارات القصيرة/الواجبات الدراسية/ المشاريع	20
المجموع	100

التوثيق والأمانة الأكاديمية:

يتوقع من الطالب أن يقوم بحل المشاريع والأبحاث والواجبات والمشاريع بشكل فردي، على الطالب ان يقوم بعمله لوحده. العمل في الواجبات والمشاريع بشكل جماعي في تجميع المعلومات أو أخذ ابحاث جاهزة من فصول سابقة أو نسخ ابحاث منشور يندرج أيضا تحت بند الغش.

- **أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)**

1. الكتاب

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المرجع بخط غامق Bold ، عدد الأجزاء أو المجلدات إن وجدت. رقم الطبعة. مكان النشر: الناشر. سنة النشر.

مثال :أبو حطب، فؤاد وآمال صادق: علم النفس التربوي. ط2. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. 1980

2. فصل في كتاب

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: عنوان الفصل بخط مائل وغامق (Italic and Bold). اسم الكتاب بخط غامق Bold. اسم المحرر (ين). رقم الطبعة (إن وجدت). مكان النشر: الناشر. تاريخ النشر تليه شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات.

مثال :عباس، احسان: العرب في صقلية، مراجعات حول العروبة والإسلام وأوروبا. تحرير محمود السمرة. ط1. الكويت: مجلة العربي. 1984/79-71.

3. الابحاث المنشورة

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المقال بخط مائل وغامق (Italic and Bold)، اسم الدورية بخط غامق. العدد. المجلد. السنة تليها شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات.

مثال :الجبالي، حمدي: دور هاء التأنيث في الجمع "قراءة في لسان العرب"، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). 2. مج18. 2004م/349-376.

- **حقوق التأليف والملكية**

النشر والطباعة تتطلب أخذ اذن لحقوق الطبع. لا يسمح للطالب ان يقوم بطباعة أو تزوير أو نقل أي نوع من المعلومات سواء حصل عليها ورقيا او عن طريق الانترنت. بدون اخذ اذن الناشر أو شهادة حقوق الطبع.

- **تجنب الانتحال**

التزوير هو جناية اكاديمية ينتج عنها رسوبك في المادة والنقل الحرفي للمادة كلمة بكلمة في الاختبارات نوع من التزوير.

توزيع مواضيع المادة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسبوع	الموضوع	الواجبات الدراسية

		والتقارير وأوقات تسليمها
الأول	الفصل الأول	
الثاني	**مدخل إلى الإرشاد الجمعي:** • مفهوم الإرشاد الجمعي. • الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي والعلاج الجمعي والتوجيه الجمعي. • نشوء الإرشاد الجمعي. • أهداف الإرشاد الجمعي. • مبررات الإرشاد الجمعي. • محددات الإرشاد الجمعي. • محاذير الإرشاد الجمعي. • انواع المجموعات الارشادية. • مفاهيم الإرشاد الجمعي : - معايير الجماعة. - الانسجام الجمعي. - العملية الجمعية. - المحتوى الجمعي.	
الثالث	الفصل الثاني	
الرابع	**اعتبارات أخلاقية في الإرشاد الجمعي:** • أخلاقيات المرشد النفسي • حقوق المشاركون في الجماعة • المشاكل المتوقعة في المجموعة • الاعتبارات الأساسية في الإرشاد الجمعي. **بناء وتكوين المجموعة الإرشادية:** مراحل تطور الجماعة الإرشادية (العملية الجمعية): - مرحلة الابتداء. - مرحلة الانتقال _ مرحلة العمل. - مرحلة الإنهاء والمتابعة	
الخامس	**الامتحان الأول**	
السادس	الفصل الثالث **صفات القائد وشخصيته** • أنماط القيادة • مهارات القائد • إجراءات البدء والإنهاء • القيادة المشتركة • أهداف القيادة • وظائف وتكنيكات القائد	
السابع	الفصل الرابع **المراحل المبكرة في نمو المجموعات** • المرحلة الأولى: قضايا ما قبل المجموعة الإعلان – الترشيح – المقابلات – التشكيل – الجلسة الأولية – مهام الأعضاء – مهام القائد • المرحلة الأولية: التوجيه والاستكشاف الشمول والهوية- الثقة – النمذجة – البناء- التلخيص – مهام القائد – مهام الأعضاء • المرحلة الانتقالية: التعامل مع المقاومة	
الثامن		
التاسع		

	القلق – الصراع – التحدي للقائد – المقاومة – مهام القائد – مهام الأعضاء	
العاشر	**الامتحان الثاني**	
الحادي عشر	الفصل الخامس **المراحل المتأخرة في نمو المجموعات** • المرحلة الرابعة: العمل والتماسك المفاهيم الرئيسية – مميزات مجموعة العمل – المفاهيم الرئيسية – مهام القائد – مهام الأعضاء • المرحلة الخامسة: إنهاء المجموعة وقت وطريقة الإنهاء – التعامل مع المشاعر- التغذية الراجعة- مهام القائد- مهام الاعضاء • المرحلة السادسة: قضايا ما بعد الانتهاء التقييم - المتابعة	
الثاني عشر الثالث عشر	الفصل السادس **بعض نظريات في الإرشاد الجمعي:** • العلاج المتمركز حول العميل • تحليل التفاعل • الجشطلت	
الرابع عشر الخامس عشر	الفصل السابع **نماذج الإرشاد الجمعي:** • الإرشاد الجمعي للأطفال. • الإرشاد الجمعي للمراهقين. • الإرشاد الجمعي للراشدين. • الإرشاد الجمعي لكبار السن.	

<u>الوقت المتوقع لدراسة المادة</u>

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

<u>سياسة الدوام (المواظبة)</u>

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.