



جامعة فيلادلفيا
كلية الآداب والفنون
قسم الإرشاد النفسي
الفصل الدراسي الأول / السنة الدراسية 2018/2017

الخطة التدريسية لمادة دراسية

رقم المادة : 0170362	عنوان المادة: علم النفس التربوي
المتطلب السابق و/ أو المتزامن:	مستوى المادة:
عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات	وقت المحاضرة: 9.10 – 10.10
عدد ساعات التدريس الفعلية:	
	مكان المحاضرة: 414

معلومات خاصة بمدرس المادة

الاسم	الرتبة الأكاديمية	رقم المكتب ومكانه	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
.. عدنان الطوياسي	أستاذ مساعد	2302 / مكتب رقم 410		altobasi@philadelphia.edu.jo

وصف المادة (حسب دليل الجامعة)

تتناول هذه المادة التعريف بعلم النفس التربوي من حيث نشأته وتطوره وأهدافه ومجالاته ومقوماته الأساسية ونظرياته وطرق البحث فيه، ومناهجه، وعلاقته بالعلوم الاجتماعية والإنسانية الأخرى. وتتعرض المادة إلى الموضوعات الأساسية في علم النفس التربوي كأهداف تعليمية كالنمو، والتعلم والدافعية والذكاء والتذكر والنسيان والتعلم المعرفي. كما تتناول صلة علم النفس التربوي بحياة الإنسان المعاصر.

أهداف المادة

تهدف المادة إلى : تعريف الطلبة بعلم النفس التربوي وأهميته في حياتنا اليومية وإلى مستويات الاهداف التعليمية والذكاء والتعلم المعرفي والتذكر والنسيان وتقويم العملية التعليمية ..

مصادر التعليم

* الكتاب المقرر (العنوان، المؤلفون، الناشر، سنة النشر)

عدس ، عبد الرحمن ، قطامي ، يوسف (2006) ، علم النفس التربوي / النظرية والتطبيق الأساسي ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع

- المواد المساندة (أشرطة فيديو، الأشرطة الصوتية....الخ)
- دراسات حول علم النفس وتقارير وأبحاث الطلبة

• دليل الطالب (حيث ينطبق)

• دليل المختبر (حيث ينطبق)

- المراجع المساندة (كتب دراسية، ومجلات علمية ومواقع الكترونية وغيرها)

- العياصرة ، وليد رفيق (2010) ، التعليم والتعلم وعلم النفس التربوي ، عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع .
- نشواتي ، عبد المجيد (2011) ، علم النفس التربوي ، عمان : مؤسسة الرسالة ناشرون .
- وولفولك ، أنيتا (2009) ، علم النفس التربوي ، ترجمة علام ، صلاح الدين محمود، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون .
- M.Dash Neena Dash, (2012) , Educational Psychology, New Delhi: Atkantic Publishers& Distributors.
- Jeanne, Ellis Ormrod, (2008), Educational Psychology, Pearson , Merrill Prentice hall .
- Anita, Woolfolk,(2008), Educational Psychology . Pearson .

طرق التدريس(محاضرات، مجموعات نقاش، مجموعات تدريس، حل مسائل، مناظرات، وغيرها) - محاضرات صفية. - مناقشات وتمارين وأعمال صفية - بحوث وتقارير - دراسات ميدانية

نتائج التعلم:

- **المعرفة العلمية والفهم**
يتوقع من الطالب في نهاية المساق أن يكون قد فهم واستوعب أهمية علم النفس التربوي وعلاقته بالعلوم الأخرى والتعامل مع المواقف الحياتية والعوامل المؤثرة في التذكر والنسيان والتعرف على التعلم المعرفي وتقويم العملية التعليمية .
- **المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل)**
أن يكون الطالب في ختام المساق لديه القدرة على التحليل والتعامل بذكاء من خلال استراتيجيات التفكير والمهارات الإنسانية الأخرى
- **مهارات التواصل (الشخصية والأكاديمية)**
أن يستطيع الطالب الحوار مع الآخرين بطرق علمية منطقية واستيعاب الآخر بكل ذكاء
- **المهارات المكتسبة من الممارسة العملية**
التخلص من الغضب والانفعال واكتساب الخبرة من خلال الاستفادة من نظريات التعلم والدافعية والذكاء
- **المهارات النفس حركية (حيث ينطبق)**

المرونة ، الاتزان ، والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية

أدوات تقييم الطلبة:

- الامتحانات (الامتحان الأول والامتحان الثاني والامتحان النهائي)
- اختبارات قصيرة
- تقارير قصيرة و/ أو عروض و/ أو مشاريع بحثية قصيرة
- واجبات دراسية
- تقارير وأبحاث

توزيع العلامات	
العلامة	أدوات التقييم
20	الامتحان الأول

20	الامتحان الثاني
40	الامتحان النهائي
20	التقارير/ المشاريع البحثية/ الاختبارات القصيرة/ الواجبات الدراسية/ الالتزام بالحضور والمشاركة الصفية
100	المجموع

التوثيق والأمانة الأكاديمية:

- أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)

عدس ، عبد الرحمن ، قطامي ، يوسف (2006) ، علم النفس التربوي / النظرية والتطبيق الأساسي ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع

- حقوق التأليف والملكية

- تجنب الانتحال

توزيع مواضيع المادة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسبوع	التاريخ	المواضيع الأساسية والمساعدة التي ستغطي	الواجبات الدراسية والتقارير وأوقات تسليمها
الأول	10/15 – 10/19	مقدمة عن المادة وتعريف عام عنها والخطة الدراسية والتقارير واورق العمل للطلبة.	
الثاني	10/22 – 10/26	علم النفس: تعريف علم النفس التربوي : 1- علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس. 2- مكونات علم النفس التربوي . 3- العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعلم والتعليم . 4- أهداف علم النفس التربوي . 5- مناهج البحث في علم النفس التربوي.	
والثالث	11/2-10/29		
الرابع	11/5 – 11/9	مستويات الأهداف التعليمية : 1. تعريف الهدف التعليمي . 2. الأهداف والتخطيط للتعليم . 3. فكرة الهدف السلوكي . 4. أهمية الأهداف السلوكية . 5. صياغة الأهداف السلوكية . 6. تصنيف الأهداف السلوكية .	
الخامس	11/12 – 11/16	الذكاء : 1. تعريف الذكاء . 2. تنظيم الذكاء ونظرياته . 3. قياس الذكاء واختباره . 4. محددات الذكاء . 5. استخدام مقاييس الذكاء في المدارس .	
والسادس	11/19 – 11/23		
السابع	11/26 – 11/30	النمو : 1. المفاهيم الأساسية للنمو ومتغيراته وطرق دراسته . 2. نظريات النمو . 3. نظرية النمو المعرفي عند بياجيه .	

	4. نظرية النمو المعرفي عند برونر . 5. نظرية إريكسون	12/7 – 12/3	والثامن
	طبيعة الدافعية : 1. طبيعة الدافعية . 2. تطور مفهوم الدافعية . 3. تصنيف الدوافع . 4. الفروق الفردية في الانتباه والدافعية . 5. كيف نزيد الدافعية عند الطلبة . 6. مقترحات لجذب انتباه المتعلمين .	12/14 – 12/10 12/21 – 12/17	التاسع والعاشر
	فترة الامتحان الثاني		
	التعلم المعرفي الصفى : - 1- مفهوم التعلم كمفهوم افتراضي. 2- العوامل المؤثرة في التعليم . 3- الفرق بين التعلم والتعليم . 4- وجهة النظر السلوكية في دراسة التعلم . 5- تطبيق نظرية التعلم في الصف . 6- مقترحات سلوكية لتحسين التعليم . 7- وجهة النظر المعرفية في دراسة التعلم . 8- مقترحات معرفية لتحسين التعليم . 9- وجهة النظر الإنسانية في التعلم والتربية الحرة – نظرة موجزة . 10- نظرية الجشتالط.	12/28 – 12/24	الحادي عشر والثاني عشر
	التذكر والنسيان : 1. التذكر . 2. معنى التذكر 3. أقسام عملية التذكر . 4. مراحل عملية الاسترجاع. 5. العلاقة بين الحفظ والتذكر 6. أساليب الذكر . 7. العوامل المؤثرة في علمية التذكر . 8. أنواع المذاكرة 9. التغييرات النوعية والعوامل الديناميكية في الذاكرة 10. إجراءات تحسين التذكر . 11. التطبيقات التربوية لاستراتيجية التذكر . 12. العلاقة بين التذكر والنسيان . 13. انتقال أثر التدريب .	– 12/31 2018/1/4 1/11 – 1/7	الثالث عشر والرابع عشر
	تقويم العملية التعليمية : 1. أهمية التقويم وأغراضه . 2. الاختبارات والقياس والتقويم . 3. الاختبارات محكية المرجع . 4. الاختبارات معيارية المرجع .	1/18 – 1/14	الخامس عشر

	5. خطوات اعداد الاختبار 6. مقترحات عامة لكتابة الأسئلة . 7. مقارنة بين الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية .		
	مراجعة عامة الامتحان النهائية وتسليم النتائج	1/25 – 1/21	السادس عشر

الوقت المتوقع لدراسة المادة

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

سياسة الدوام (المواظبة)

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.

الكتب

- عدس ، عبد الرحمن ، قطامي ، يوسف (2006) ، علم النفس التربوي / النظرية والتطبيق الأساسي ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع
- العياصرة ، وليد رفيق (2010) ، التعليم والتعلم وعلم النفس التربوي ، عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع .
- نشواتي ، عبد المجيد (2011) ، علم النفس التربوي ، عمان : مؤسسة الرسالة ناشرون.
- وولفولك ، أنيتا (2009) ، علم النفس التربوي ، ترجمة علام ، صلاح الدين محمود، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون .
- M.Dash Neena Dash, (2012) , Educational Psychology, New Delhi: Atkantic Publishers& Distributors.
- Jeanne, Ellis Ormrod, (2008), Educational Psychology, Pearson , Merrill Prentice hall .
- Anita, Woolfolk,(2008), Educational Psychology . Pearson .

المجلات العلمية

- مجلة العلوم النفسية والتربوية
- المجلة الأردنية للعلوم التربوية

المواقع الالكترونية

- www.psychologicalscience.org/links.htm
- <http://www.personal.psu.edu/faculty/n/x/nxd10/biologic2.htm>
- <http://psych.hanover.edu/krantz/tutor.html>