


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

المتطلب السابق		اسم المادة	رقم المادة
		التنمية وتنظيم المجتمع	0115115
رقم القاعة	وقت المحاضرة	نوع المادة	
503	-9:45 11:15 (نر)	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. موفق محمد أبو حمود	510	2632	الأحد- الأربعاء 12:30-13:30	mabuhammoud@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input checked="" type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			100%

وصف المادة

<p>تهدف هذه المادة الى تطوير ارادة جمعية واعية بمشكلات المجتمع المحلي، وذلك بالتوجه نحو المشاركة والتأثير في مسيرة المجتمع باتجاهات ايجابية، وتتناول لمحة عامة حول تطور مفهوم التنمية وأبعاد وخصائصه، كما تتطرق المادة إلى ابرز: إنجازات، ومعوقات، وتحديات التنمية، وبعض المشكلات الرئيسية مثل: الزيادة السكانية، تحدي اكتساب المعرفة، تحدي البطالة، وأثرها على قضايا التنظيم والتطوير للتنمية في المجتمع الارني واستراتيجيات واتجاهات التغيير فيه. وتتضمن المادة جانباً ميدانياً في تنمية المجتمع المحليين بالاستجابة لمتطلباته الفعلية، ويسهم الدارسون بتنمية روح الفريق. وتتناول المادة الأوراق النقاشية لجلالة الملك والتي تعتبر بمثابة مبادئ أساسية لبناء نظام ديمقراطي مدني حديث قادر على إنجاح عملية التنمية الشاملة.</p>	وصف المادة
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

--	--

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
Kp1	معرفة الطلبة قيم ومبادئ وخصائص عملية التنمية ومفاهيمها ونظرياتها وأبعادها والتميز بينها.	Kp1
Kp2	إدراك الطلبة لحقوقهم المدنية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية ووعيهم لها.	Kp2
Kp3	معرفة الطلبة الإنجازات/ التحديات / المعوقات/ للتنمية العربية.	Kp3
المهارات		
Sp1	تمكين الطلبة من استخدام المهارات المختلفة مثل: مهارات التحليل والتفسير والاستنتاج والتفكير الناقد والإبداعي، وتوظيفها وتطبيقها في البحث.	Sp1
Sp2	إكتساب الطلبة القدرة على فهم متطلبات التنمية الإنسانية الشاملة لخدمة المجتمع.	Sp2
Sp3	تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات ومعوقات التنمية العربية ووضع الحلول والأولويات المناسبة لها	Sp3
الكفايات		
Ap1	العمل بشكل تعاوني مع الآخرين وإظهار القدرة القيادية في العمل الإنساني والعمل التطوعي.	Ap1

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	الكتب والمراجع الداعمة
ينكون مرجع المادة الرئيس من ملزمة تتضمن مجموعة فصول، بالإضافة الى مقالات متنوعة من مصادر متعددة (انظر المراجع).	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. عبد المنعم شوقي، "تنمية المجتمع وتنظيمه"، دار النهضة العربية، بيروت، 1992 2. عبد الحلیم رضا عبد العال، "تنظيم المجتمع: أجهزة، مجالات، حالات"، مكتبة نهضة الشرق، القاهرة، 1995. 3. عبد الله عبد الدائم، "التربية والتنوير في تنمية المجتمع العربي"، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2006. 4. محمد عاطف غيث؛ و محمد علي محمد، "دراسات في التنمية والتخطيط الاجتماعي"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

<p>5. السيد الحسيني، "التنمية والتخلف"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1993.</p> <p>6. سهير حامد، "إشكالية التنمية في الوطن العربي، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان، 2007.</p> <p>7. محمد عبد الفتاح محمد عبد الله، "تنمية المجتمعات المحلية من منظور الخدم الاجتماعية"، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2006.</p> <p>8. ديفيد هاريسون، ترجمة محمد برهوم، "علم اجتماع التنمية والتحديث"، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان 1998.</p> <p>9. - جمال حلاوة، وعلي صالح، مدخل إلى علم التنمية، دار الشروق للنشر والتوزيع الطبعة الأولى 2009.</p> <p>10. - آدم كوبر، <u>الثقافة : التفسير الأنثروبولوجي</u>، (ترجمة تراجي فتحي) ، المجلس الوطني للثقافة..، الكويت، مارس 200</p> <p>11. - أمارتيا سن ،<u>التنمية حرية: مؤسسات حرة وأنسان متحرر من الجهل والمرض والفقر</u>، 2004</p> <p>12. - البرنامج الأنمائي للأمم المتحدة (UNDP): تقارير التنمية الإنسانية العربية للأعوام (2011-2002)</p> <p>13. - سميح مسعود، تحديات التنمية العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى 2010.</p> <p>14. - الأوراق النقاشية لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين على الموقع الرسمي لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين.</p>	
<p>ملاحظة: يطلب من الطلبة البحث عن المجالات العلمية والمواقع الإلكترونية المتعلقة بالمادة ويستعين الطالب بإرشادات المحاضر في حاله تعثره بالحصول عليها منفردا.</p>	المواقع الإلكترونية الداعمة
<p>قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/></p>	البيئة المادية للتدريس

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية		نقاش داخل الغرفة الصفية	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
	امتحان موضوعي ومقالي/ تقرير علمي	محاضرة تعلم تشاركي نقاش	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التنمية وتطوره وأبعاده • مفهوم التخلف وأسبابه • التنمية والنمو • التنمية والتحديث • التنمية والتطوير 	4+3+2

			<ul style="list-style-type: none"> • التمييز بين النمو الاقتصادي والتنمية • خصائص التنمية • مفهوم دول العالم الثالث • مفهوم التبعية • الخصائص المشتركة لدول العالم الثالث 	
	واجبات منزلية/ مناقشة جماعية حول الواجبات المنزلية/ امتحان موضوعي مقالي	محاضرة نقاش	إنجازات التنمية العربية معوقات التنمية العربية تحديات التنمية العربية تشخيص حالة المجتمع العربي اليوم، ومشكلاته الكبرى الفساد: المفهوم، الأشكال، الآثار، طرق الوقاية	9+8+7+6+5
	امتحان قصير	محاضرة	العمل التطوعي ودوره في خدمة المجتمع	10
	امتحان شفهي		حقوق الإنسان	10
	موجبات منزلية	محاضرة	التصحر: المفهوم والأسباب وطرق العلاج	11
	تقرير علمي	محاضرة	الديمقراطية والتنمية	12
	تقرير علمي	محاضرة	المشاركة السياسية	13
	تقرير علمي	محاضرة	التغير الاجتماعي والتنمية	14
			مراجعة عامة ومناقشة البحوث+ الامتحان النهائي	16+15

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
استخدام المواقع الإلكترونية لجمع البيانات حول موضوعات المادة
مهارات الاتصال والتواصل
قيام الطلبة بمناقشة واجباتهم وتقاريرهم داخل القاعة الدراسية وحسب المجموعات التي تم تشكيلها تقديم شفوي للبحوث والتقارير (يتم الاتفاق عليها مع الطلبة)
التطبيق العملي في المادة
<ul style="list-style-type: none"> • كتابة تقارير علمية حول مفردات المادة بهدف إكساب الطالب وتعليمه وتدريبه على أسلوب التوثيق مع مراعاة الأمانة العلمية في كتابة التقارير والبحوث والاقتراس وتوثيقها علمياً (مع أمثلة توضيحية)، وإسناد الحقوق الفكرية لأصحابها،

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
Kp1+Kp3	الاسبوع الثامن	30%	امتحان منتصف الفصل
Kp3 Sp1-3 Ap1	مستمر	30%	أعمال فصلية*
Kp1+2+3 Sp1+3	الاسبوع السادس عشر	40%	الامتحان النهائي
	%100	100%	المجموع

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواصلة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
Kp1	معرفة الطلبة قيم ومبادئ وخصائص عملية التنمية ومفاهيمها ونظرياتها وأبعادها والتمييز بينها.	محاضرة+ نقاش	امتحان علمي
Kp2	إدراك الطلبة لحقوقهم المدنية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية ووعيهم لها.	نقاش+ واجبات فردية	امتحان شفهي
Kp3	معرفة الطلبة الإنجازات/ التحديات / المعوقات/ للتنمية العربية.	واجبات منزلية+ مناقشة+ صفية+ محاضرات	امتحان علمي+ تقرير علمي
المهارات			
Sp1	تمكين الطلبة من استخدام المهارات المختلفة مثل: مهارات التحليل والتفسير والاستنتاج والتفكير الناقد والإبداعي، وتوظيفها وتطبيقها في البحث.	تعلم تشاركي تفاعلي+ مناقشة وحوار+ واجبات فردية	واجبات منزلية

مناقشة جماعية حول الواجبات المنزلية	فرق جماعية+ كتابة تقارير	إكتساب الطلبة القدرة على فهم متطلبات التنمية الإنسانية الشاملة لخدمة المجتمع.	Sp2
مهمة فردية تطبيقية	محاضرة+ حوار ونقاش	تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات ومعوقات التنمية العربية ووضع الحلول والأولويات المناسبة لها	Sp3
الكفايات			
مناقشة جماعية حول الواجبات المنزلية	فرق جماعية	العمل بشكل تعاوني مع الآخرين وإظهار القدرة القيادية في العمل الإنساني والعمل التطوعي.	Ap1

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
** تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطلاب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطلاب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp1	معرفة الطلبة قيم ومبادئ وخصائص عملية التنمية ومفاهيمها ونظرياتها وأبعادها والتمييز بينها.	تنمية وتنظيم المجتمع	انظر أساليب التقييم في جدول "مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم	100% من الطلاب يحصلون على

	علامة 20 أو أعلى.	والتقييم		
Kp2	إدراك الطلبة لحقوقهم المدنية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية ووعيهم لها.	تنمية وتنظيم المجتمع	انظر أساليب التقييم في جدول "مواعمة" مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم	80% من الطلاب يحصلون على علامة 65% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.
Kp3	معرفة الطلبة الإنجازات/ التحديات / المعوقات/ للتنمية العربية.	تنمية وتنظيم المجتمع	انظر أساليب التقييم في جدول "مواعمة" مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم	100% من الطلاب يحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.
Sp1	تمكين الطلبة من استخدام المهارات المختلفة مثل: مهارات التحليل والتفسير والاستنتاج والتفكير الناقد والإبداعي، وتوظيفها وتطبيقها في البحث.	تنمية وتنظيم المجتمع	انظر أساليب التقييم في جدول "مواعمة" مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم	85% من الطلاب يحصلون على علامة 7 أو أعلى من نسبة العلامة المرصودة للتقييم (العلامة من عشرة).
Sp2	إكتساب الطلبة القدرة على فهم متطلبات التنمية الإنسانية الشاملة لخدمة المجتمع.	تنمية وتنظيم المجتمع	انظر أساليب التقييم في جدول "مواعمة" مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم	100% من الطلاب يحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.

<p>100% من الطلاب يحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.</p>	<p>انظر أساليب التقييم في جدول "مواعمة" مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"</p>	<p>تنمية وتنظيم المجتمع</p>	<p>تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات ومعوقات التنمية العربية ووضع الحلول والأولويات المناسبة لها</p>	<p>Sp3</p>
<p>100% من الطلاب يحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.</p>	<p>انظر أساليب التقييم في جدول "مواعمة" مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"</p>	<p>تنمية وتنظيم المجتمع</p>	<p>العمل بشكل تعاوني مع الآخرين وإظهار القدرة القيادية في العمل الإنساني والعمل التطوعي.</p>	<p>Ap1</p>

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج	رقم المخرج
انظر مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة	

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

ارتباط مادة الامتحان مع خطة تدريس المادة المعتمدة في القسم والموزعة على الطلبة.
اكتمال المعلومات الإرشادية على ورقة الامتحان، وضوح لغة وطباعة الأسئلة.
توزيع الأسئلة بطريقة تساعد على قياس الفروقات الفردية بين الطلبة، حيث تراعي التسلسل بمستوى الصعوبة، كما تنتوع الأسئلة بما يتناسب مع الأهداف الموضوعية للمادة.
أن تبرز مادة الامتحان نواتج التعلم المتوقعة من حيث شمول الأسئلة لجميع مقتضيات التفكير والإبداع والعصف الذهني.
أن ترتبط مادة الامتحان بما تم تدريسه، وتغطي الأسئلة كامل محتوى المادة ومفرداتها التي تم تدريسها .

أن يتناسب كم مادة الامتحان مع الفترة الزمنية المخصصة للامتحان.

أن تقيس مادة الامتحان كافة جوانب التعليم (المعرفة، والمهارات ، والاتجاهات، والفهم والاستيعاب).