جامعة فيلادلفيا Philadelphia University	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	رمز النموذج :	QFO-AP-VA-008
	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	رقم الإصدار: (Rev)	2
	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	تاريخ الإصدار:	2021-5-4
		عدد صفحات النموذج :	4

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق	
0115372	الاقتصاد السياسي والتنمية		
	نوع المادة	وقت المحاضرة	رقم القاعة
	متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ■ إجباري ■ اختياري ☐	11:15-12:45 أحد/ ثلاثاء	403

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. موفق محمد أبو حمود	510	2632	الأحد- الأربعاء 12:30-13:30	mabuhammoud@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
■ تعلم وجاهي	☐ تعلم الكتروني	☐ تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			%100

وصف المادة

وصف المادة	تتضمن مادة الاقتصاد السياسي والتنمية العلاقة التفاعلية المتبادلة بين الاقتصاد (السوق) والسياسة (الدولة)، وتأثير السوق ومؤسساته على التنمية وعلى النشاطات السياسية. كما تركز المادة على دراسة النظم الاقتصادية الرأسمالية والاشتراكية والمختلط، وتتطرق إلى السياسة الاقتصادية على المستوى العالمي المعاصر وأثرها على النمو والتنمية: التجارة الدولية، والشركات متعددة الجنسيات، الخصخصة، التضخم، والمساعدات، وعمليات نقل التكنولوجيا، والمديونية.

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج

المعرفة		
Kp1	معرفة الطلبة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالمادة، وتطورها التاريخي. معرفة الطلبة العلاقة التفاعلية التعاونية التبادلية التشاركية بين الاقتصاد والسياسة، وما هي النتائج المنطقية لقصور أو عدم وضوح العلاقة بينهما (الفشل السياسي/ الفشل الاقتصادي).	Kp1+3
Kp2	معرفة الطلبة النظريات التنموية ، والقضايا الفكرية التنموية المتعلقة بالمادة. (التعرف على نظريات أو أيديولوجيات الاقتصاد السياسي ودورها في تحقيق التنمية: القومية، الرأسمالية، الاشتراكية، الاقتصاد المختلط) مثل: التجارة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التنمية الاقتصادية.	Kp2
Kp3	أن يدرك الطالب أهمية/ أثر الاقتصاد العالمي بالنسبة للاقتصاديات المحلية وتنميتها الاقتصادية	Kp2
Kp4	ادراك الطلبة لحقوقهم الاقتصادية	Kp2
المهارات		
Sp1	تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات التنمية الاقتصادية ووضع الحلول والمقترحات والأولويات المناسبة لنجاحها. تمكين الطلبة من استخدام مهارات التحليل والتفسير والتفكير والنقد الإبداعي والعمل بروح الفريق.	Sp3+1
Sp2	قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها، وأن يتمكن الطالب التمييز بين التغير الاجتماعي والتغير الاقتصادي والتغير السياسي.	Sp2+1
Sp3	قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة وتحليلها وتقييمها.	Sp1
الاتجاهات		
Ap1	عمل الطلبة بشكل تعاوني تشاركي تفاعلي لإظهارهم القدرة القيادية، وللتعرف على اتجاهاتهم حول طبيعة المادة وموضوعاتها.	AP3
Ap2	معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية الاقتصادية، والعلاقة بين الدولة والاقتصاد.	AP1
Ap3		

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	**1- روبرت غيلبين: الاقتصاد السياسي للعلاقات الدولية. ترجمة ونشر مركز الخليج للأبحاث، الطبعة الأولى 2004.**
الكتب والمراجع الداعمة	**1- في: زاير السعدي: الاقتصاد السياسي للتنمية والاندماج في السوق الرأسمالية: ملاحظات مستقاة من بعض التجارب العربية. في : المستقبل العربي، العدد 249/ تشرين الثاني(نوفمبر) 1999، ص. 30-48.** **2- د. محمد عبد الوارث احمد: الاقتصاد السياسي: دراسة تحليلية للنظرية الاقتصادية لرأسمالية التنافس الحر. الطبعة الأولى عدن-اليمن 2002.** **3- أنطوني جيدنز: بعيدا عن اليسار واليمين. مستقبل السياسات الراديكالية. في : عالم المعرفة ، العدد 286، ص. 81-110، ترجمة شوقي جلال.**

	4- د. صفوت عبد العزيز : مبادئ الاقتصاد السياسي. الطبعة الأولى 2005. 5- د. مطانيوس حبيب: الاقتصاد السياسي. دمشق 1983. 6- د. محمد عبد العزيز عجمية، ود. محمد علي الليثي: التنمية الاقتصادية: مفهومها – نظرياتها - سياساتها. الإسكندرية 2003. 7- د. مدحت القريشي: التنمية الاقتصادية: نظريات وسياسات وموضوعات. الطبعة الأولى 2007. 8- د. الطيب داودي: الإستراتيجية الذاتية لتمويل التنمية الاقتصادية. الطبعة الأولى 2008.
المواقع الإلكترونية الداعمة	
البيئة المادية للتدريس	■ قاعة دراسية ☐ مختبر ☐ منصة تعليمية افتراضية ☐ أخرى

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	مناقشة داخل الغرفة الصفية		الخطة الدراسية
3+2	**: مفهوم الاقتصاد السياسي** 1- التطور التاريخي ونشأة المفهوم 2- التعريف 3- الأهداف الغايات التنمية الاقتصادية: المفهوم، الأهداف، المعوقات، المقومات...	محاضرة تعلم تشاركي	الرجوع إلى مراجع المادة للإجابة عن بعض الأسئلة التي تطرح وقت المحاضرة	
5+4	**طبيعة الاقتصاد السياسي** 1- قضايا الاقتصاد السياسي 2- أهمية السوق 3- العواقب الاقتصادية للسوق 4- تأثيرات السوق والاستجابات السياسية	محاضرة تعلم تشاركي	كتابة تقرير وعرضه داخل الغرفة الصفية	
7+6+5	**أيديولوجيات الاقتصاد السياسي** 1- المنظور الليبرالي (آدم سميث) 2- المنظور القومي (الميرنكتلية) 3- المنظور الاشتراكي (كارل	محاضرة تعلم تشاركي	الرجوع للإنترنت (المواقع الإلكترونية) حول تطور	

	ماركس) 4- الطريق الثالث لأنتوني جدنز		نظريات الاقتصاد السياسي	
9+8	**<u>التجارة الدولية</u>** **1.** أهمية التجارة الدولية **2.** نظريات التجارة الدولية **3.** التجارة الحرة مقابل الحماية الاقتصادية **4.** نظام الغات (GATT) والتحديات التي يواجهها **5.** الحمائية الجديدة	محاضرة تعلم تشاركي	واجب منزلي	
11+10	**الخصخصة** **<u>التخطيط</u>** **التضخم**	محاضرة تعلم تشاركي	الرجوع إلى مراجع المادة للإجابة عن بعض الأسئلة التي تطرح وقت المحاضرة	
13+12	**<u>الاقتصاد السياسي للتنمية والاندماج في السوق العالمية</u>** **1-** النمو والتنمية والاقتصاد السياسي **2-** التنمية المستدامة والسوق العالمية **3-** سياسات الإصلاح الاقتصادي والاندماج في السوق العالمية: التحديات السياسية **4-** أزمة الاقتصاد السياسي للتنمية في البلدان العربية	محاضرة تعلم تشاركي	استضافة عضو هيئة تدريس/ محاضر من خارج الجامعة	
15+14	**<u>الاقتصاد السياسي للعولمة</u>** 1- عناصر العولمة الجوهرية: اتساع لأسوق، وتحديات الدول والمؤسسات(تحول السياسة)، وظهور الحركات الاجتماعية والسياسية الجديدة 2- اثر العولمة 3- العولمة والدولة القومية والتحديات التي تفرضها العولمة على المؤسسات الدولية	محاضرة تعلم تشاركي		
16	**مراجعة للمادة**			

***تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا

استخدام المواقع الإلكترونية لجمع البيانات حول موضوعات المادة
مهارات الاتصال والتواصل
قيام الطلبة بمناقشة واجباتهم وتقاريرهم داخل القاعة الدراسية وحسب المجموعات التي تم تشكيلها
التطبيق العملي في المادة
• كتابة تقارير علمية حول مفردات المادة • فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها • اقتراح بعض الحلول والتوصيات للحد من التحديات والمشكلات التنموية (للفشل السياسي والفشل الاقتصادي)

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	**30%**	الاسبوع الثامن	Kp1+2 Sp2
أعمال فصلية*	**30%**	مستمر	Kp2 Sp1-3 Ap2
الامتحان النهائي	**40%**	الاسبوع السادس عشر	KP2+4 Sp1-3 Ap1+2
المجموع	**100%**	%100	

***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
	المعرفة		
K1	معرفة الطلبة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالمادة، وتطورها التاريخي. معرفة الطلبة العلاقة التفاعلية التعاونية التبادلية التشاركية بين الاقتصاد والسياسة، وما هي النتائج المنطقية لقصور أو عدم وضوح العلاقة بينهما (الفشل السياسي/ الفشل الاقتصادي).	محاضرة/ نقاش	امتحان موضوعي ومقالي/ تقرير علمي
K2	معرفة الطلبة النظريات التنموية ، والقضايا الفكرية التنموية المتعلقة بالمادة. (التعرف على نظريات أو أيديولوجيات الاقتصاد السياسي ودورها في تحقيق التنمية: القومية، الرأسمالية، الاشتراكية، الاقتصاد المختلط) مثل: التجارة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التنمية الاقتصادية.	محاضرة	واجبات منزلية/ مناقشة جماعية حول الواجبات المنزلية
K3	أن يدرك الطالب أهمية/ أثر الاقتصاد العالمي بالنسبة للاقتصاديات المحلية وتنميتها الاقتصادية	محاضرة/ دعوة محاضر من خارج	امتحان قصير

		الجامعة	
K4	ادراك الطلبة لحقوقهم الاقتصادية	محاضرة/ نقاش	امتحان موضوعي ومقالي
المهارات			
S1	تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات التنمية الاقتصادية ووضع الحلول والمقترحات والأولويات المناسبة لنجاحها. تمكين الطلبة من استخدام مهارات التحليل والتفسير والتفكير والنقد الإبداعي والعمل بروح الفريق.	دراسات مقارنة/ محاضرة/ نقاش/ حل المشكلات	مهمة عملية/ تقرير علمي
S2	قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها، وأن يتمكن الطالب التمييز بين التغير الاجتماعي والتغير الاقتصادي والتغير السياسي.	نقاش وحوار	مناقشة جماعية للتقارير العلمية
S3	قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة وتحليلها وتقييمها.	تكليف الطلبة بكتابة تقارير فردية	تقارير علمية عملية مشاريع فردية واجبات منزلية
الكفايات			
C1	عمل الطلبة بشكل تعاوني تشاركي تفاعلي لإظهارهم القدرة القيادية، وللتعرف على اتجاهاتهم حول طبيعة المادة وموضوعاتها.	تعلم تشاركي/ فرق جماعية	الحوار والنقاش الجماعي/ اسئلة شفهية
C2	معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية الاقتصادية، والعلاقة بين الدولة والاقتصاد.	مناقشة صفية/ تعلم تشاركي	امتحان قصير
C3			

*** تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

****تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	• كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. • كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. • كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.

النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp1	معرفة الطلبة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالمادة، وتطورها التاريخي. معرفة الطلبة العلاقة التفاعلية التعاونية التبادلية التشاركية بين الاقتصاد والسياسة، وما هي النتائج المنطقية لقصور أو عدم وضوح العلاقة بينهما (الفشل السياسي/ الفشل الاقتصادي).	الاقتصاد السياسي والتنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	100% من الطلاب يحصلون على علامة 20 أو أعلى.
Kp2	معرفة الطلبة النظريات التنموية ، والقضايا الفكرية التنموية المتعلقة بالمادة. (التعرف على نظريات أو أيديولوجيات الاقتصاد السياسي ودورها في تحقيق التنمية: القومية، الرأسمالية، الاشتراكية، الاقتصاد المختلط) مثل: التجارة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التنمية الاقتصادية.	الاقتصاد السياسي والتنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	80% من الطلاب يحصلون على علامة 65% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.
Kp3	أن يدرك الطالب أهمية/ أثر الاقتصاد العالمي بالنسبة للاقتصاديات المحلية وتنميتها الاقتصادية	الاقتصاد السياسي والتنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	100% من الطلاب يحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.
Kp4	ادراك الطلبة لحقوقهم الاقتصادية	الاقتصاد السياسي والتنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	85% من الطلاب يحصلون على علامة 7 أو أعلى من نسبة العلامة المرصودة للتقييم (العلامة

				من عشرة).
Sp1	تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات التنمية الاقتصادية ووضع الحلول والمقترحات والأولويات المناسبة لنجاحها. تمكين الطلبة من استخدام مهارات التحليل والتفسير والتفكير والنقد الإبداعي والعمل بروح الفريق.	الاقتصاد السياسي والتنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	100% من الطلاب يحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.
Sp2	قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها، وأن يتمكن الطالب التمييز بين التغير الاجتماعي والتغير الاقتصادي والتغير السياسي.	الاقتصاد السياسي والتنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	100% من الطلاب يحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.
Sp3	قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة وتحليلها وتقييمها.	الاقتصاد السياسي والتنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	100% من الطلاب يحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.
Ap1	عمل الطلبة بشكل تعاوني تشاركي تفاعلي لإظهارهم القدرة القيادية، وللتعرف على اتجاهاتهم حول طبيعة المادة وموضوعاتها.	الاقتصاد السياسي والتنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	100% من الطلاب يحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.
Ap2	معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية الاقتصادية، والعلاقة بين الدولة والاقتصاد.	الاقتصاد السياسي والتنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	امتحان قصير من 5 علامات 60% من الطلبة يحصلون على علامة أكثر من 65 %

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
	انظر مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

ارتباط مادة الامتحان مع خطة تدريس المادة المعتمدة في القسم والموزعة على الطلبة.
اكتمال المعلومات الإرشادية على ورقة الامتحان، وضوح لغة وطباعة الأسئلة.
توزيع الأسئلة بطريقة تساعد على قياس الفروقات الفردية بين الطلبة، حيث تراعي التسلسل بمستوى الصعوبة، كما تتنوع الأسئلة بما يتناسب مع الأهداف الموضوعة للمادة.
أن تبرز مادة الامتحان نواتج التعلم المتوقعة من حيث شمول الأسئلة لجميع مقتضيات التفكير والإبداع والعصف الذهني.
أن ترتبط مادة الامتحان بما تم تدريسه، وتغطي الأسئلة كامل محتوى المادة ومفرداتها التي تم تدريسها .
أن يتناسب كم مادة الامتحان مع الفترة الزمنية المخصصة للامتحان.
أن تقيس مادة الامتحان كافة جوانب التعليم (المعرفة، والمهارات ، والاتجاهات، والفهم والاستيعاب).