Ī	QFO-AP-VA-008	رمز النموذج:	اسم النموذج: خطة المادة الدراسية
	2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية
ĺ	2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة: اللجنة العليا لضمان الجودة
	4	عدد صفحات النموذج:	الجهة المدققة: اللجلة العليا تصمال الجودة



#### معلومات المادة

المتطلب السابق		اسم المادة	رقم المادة
		الاقتصاد السياسي والتنمية	0115372
وقت رقم القاعة المحاضرة		نوع المادة	
403	-11:15 12:45 أحد/ ثلاثاء	متطلب كلية □ متطلب تخصص ■ إجباري ■ اختياري □	متطلب جامعة

#### معلومات عضو هيئة التدريس

البريد الإلكتروني	الساعات المكتبية	رقم الهاتف	رقم المكتب	الاسم
mabuhammoud@philadelphia.edu.jo	الأحد_ الأربعاء	2632	510	د. موفق محمد أبو
masunamnoud@pimadcipma.cdd.jo	13:30-12:30	2032	310	حمود

#### نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم					
■ تعلم وجاهي					
نموذج التعلم المستخدم					
النسبة المئوية متزامن وجاهي					
%100			التشبه المتوية		

#### وصف المادة

تتضمن مادة الاقتصاد السياسي والتنمية العلاقة التفاعلية المتبادلة بين الاقتصاد (السوق) والسياسة (الدولة)، وتأثير السوق ومؤسساته على التنمية وعلى النشاطات السياسية. كما تركز المادة على دراسة النظم الاقتصادية الرأسمالية والاشتراكية والمختلط، وتتطرق إلى السياسة الاقتصادية على المستوى العالمي المعاصر وأثرها على النمو والتنمية: التجارة الدولية، وصف المادة وعمليات نقل التكنولوجيا، والمساعدات، وعمليات نقل التكنولوجيا، والمديونية.

### مخرجات تعلم المادة

رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات تعلم المادة	الرقم
-----------------------------------	--------------------	-------

للا المناهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالمادة، وتطور ها التاريخي معرفة الطلبة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالمادة، وتطور ها التاريخي النتائج المنطقية لقصور أو عدم وضوح العلاقة بينهما (الفشل السياسي/ الفشل الاقتصادي). معرفة الطلبة النظريات التنموية ، والقصايا الفكرية التنموية المتعلقة بالمادة. (التعرف على نظريات أو أيديولوجيات الاقتصاد السياسي ودور ها في تحقيق التنمية: القومية، الرأسمالية، الاشتراكية، الاقتصاد المختلط) مثل: التجارة الخارجية، الخصنصاء المختلط) النتمية الاقتصادية. أو الطالبة المعرفية أثر الاقتصاد العالمي بالنسبة للاقتصاديات المحلية وتتميتها المحلية وتتميتها المحلية وتتميتها المحلية وتتميتها المحلية وتتميتها المحلية وتتميتها المحلية من تشخيص مشكلات وتحديات التنمية الاقتصاديات ووضع الحلول والمقترحات المحلية والأولويات المناسبة لنجاحها.  Sp1  Sp2  Sp3  Sp2  Sp3  Sp3  Sp3  Sp3  Sp3	المعرفة			
للإ المتالجة العلاقة التفاعلية التعاونية التبادلية التشاركية بين الاقتصاد والسياسة، وما هي النتائج المنطقية لقصور أو عدم وضوح العلاقة بينهما (الفشل السياسي/ الفشل الاقتصادي).    Kp2		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4	
النتائج المنطقية لقصور أو عدم وضوح العلاقة بينهما (الفشل السياسي/ الفشل الاقتصادي).  Kp2 معرفة الطلبة النظريات التنموية ، والقضايا الفكرية التنموية المتعلقة بالمادة. (التعرف على نظريات أو أيديولوجيات الاقتصاد السياسي ودورها في تحقيق التنمية: القومية، الاقتصاد المختلط) مثل: التجارة الخارجية، الاقتصاد المختلط) مثل: التجارة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التنمية الاقتصادية.  Kp3 أن يدرك الطالب أهمية/ أثر الاقتصاد العالمي بالنسبة للاقتصاديات المحلية وتنميتها الاقتصادية والأولوبيات المناسبة لتحقوقهم الاقتصادية المهارات التحليل والتفعير والنقد الإبداعي والعمل بروح والأولوبيات المناسبة لنجاحها.  Sp1 Sp3+1  Sp3 قدرة الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات النتمية الاقتصادية ووضع الحلول والمقترحات الغريق.  Sp2 قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في الغريق.  Sp2 قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في الاقتصادي والتغير السياسي.  Sp3 قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكتر ونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة وتحليلها وتقييمها.  Ap4 معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية المنتمية معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية المتنمية المعلومات الطبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية المتنمية المتنمية المعلومات الطبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية المتنمية المعلومات الطبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية المتنمية المتنمية المتنمية المورة التجاهات الطبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية المتنمية المتنمية المتنمية المورة التحديد المتمون التنمية المتناء المورة التنمية المتحديد الدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية المتحديد المورة التحديد الدولة الأردة التحديد المورة المورة المورة التحديد المورة المورة المورة المورة المورة المورة		,	Kp1	
للجور معرفة الطلبة النظريات التتموية ، والقصايا الفكرية التتموية المتعلقة بالمادة.  (التعرف على نظريات أو أيديولوجيات الاقتصاد السياسي ودور ها في تحقيق التتمية: القومية، الاشتراكية، الاقتصاد المختلط) مثل: التجارة الخارجية، الاقتصاد المختلط) مثل: التجارة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التتمية الاقتصادية.  (Kp3 الاقتصادية الإقتصادية الاقتصادية الاقتصادية وتنميتها المحلية وتنميتها المحلية من تشخيص مشكلات وتحديات التتمية الاقتصادية ووضع الحلول والمقترحات المعالية من تشخيص مشكلات وتحديات التتمية الاقتصادية ووضع الحلول والمقترحات التمين الطلبة من استخدام مهارات التحليل والتفسير والتفكير والنقد الإبداعي والعمل بروح النورق.  (Sp2 قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في الاقتصادي والتغير السياسي.  (Sp2 قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة وتحليلها وتقييمها.  (Sp3 عمل الطلبة بشكل تعاوني تشاركي تفاعلي لإظهار هم القدرة القيادية، وللتعرف على اتجاهاتهم حول طبيعة المادة وموضو عاتها.  (Ap4 معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية	Kp1+3			
للا التعرف على نظريات أو أيديولوجيات الاقتصاد السياسي ودور ها في تحقيق التنمية: القومية، الرأسمالية، الاشتراكية، الاقتصاد المختلط) مثل: التجارة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التنمية الاقتصادية. لل المركة الطالب أهمية/ أثر الاقتصاد العالمي بالنسبة للاقتصاديات المحلية وتنميتها المواتدية المركة الم		النتائج المنطقية لقصور أو عدم وضوح العلاقة بينهما (الفشل السياسي/ الفشل الاقتصادي).		
الرأسمالية، الاشتراكية، الاقتصاد المختلط) مثل: التجارة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التنمية الاقتصادية. مثل: التجارة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التنمية الاقتصاديات المحلية وتنميتها الاقتصادية الاقتصادية الاقتصادية المحلولية وتنميتها المحلولية وتعليلية المحلولية المحلولي		معرفة الطلبة النظريات التنموية ، والقضايا الفكرية التنموية المتعلقة بالمادة	Kp2	
الرأسمالية، الاشتراكية، الاقتصاد المختلط) مثل: التجارة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التنمية الاقتصادية. مثل: التجارة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التنمية الاقتصاديات المحلية وتنميتها الاقتصادية الاقتصادية الاقتصادية المحلولية وتنميتها المحلولية وتعليلية المحلولية المحلولي	17.0	(التعرف على نظريات أو أيديولوجيات الاقتصاد السياسي ودورها في تحقيق التنمية: القومية،	_	
للجورة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التنمية الاقتصادية.    Kp3   أن يدرك الطالب أهمية/ أثر الاقتصاد العالمي بالنسبة للاقتصاديات المحلية وتنميتها الاقتصادية   Kp4   ادراك الطلبة لحقوقهم الاقتصادية   Kp4   المهارات المهارات المهارات المهارات المهارات المناسبة لنجاحها.   Sp1   تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات التنمية الاقتصادية ووضع الحلول والمقترحات الفريق.   Sp2   قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في الفريق.   Sp2   Sp2   قدرة الطلبة على المهاء وأن يتمكن الطالب التمييز بين التغير الاجتماعي والتغير السياسي.   Sp2   Sp3   قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات   Sp3   Sp3	Kp2			
Kp3         أن يدرك الطالب أهمية/ أثر الاقتصاد العالمي بالنسبة للاقتصاديات المحلية وتنميتها الاقتصادية         Kp3           Kp4         المهارات           Kp4         المهارات           Image:				
Kp2         Kp4           Ic (L) Indire League L			Kn3	
للههارات    Sp1   المهارات الطلبة لحقوقهم الاقتصادية المهارات   Image   Image	Kp2		Kp3	
المهارات         Sp1       المهارات         Sp3+1       Sp2         colspan="2">c lide light in lide light light light light light lide light li	V :- 2	•	I/n/	
Sp1 الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات التنمية الاقتصادية ووضع الحلول والمقترحات والأولويات المناسبة لنجاحها.  Sp2 تمكين الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها، وأن يتمكن الطالب التمييز بين التغير الاجتماعي والتغير السياسي.  Sp2 قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضو عات المادة وتحليلها وتقييمها.  Sp3 عمل الطلبة بشكل تعاوني تشاركي تفاعلي لإظهار هم القدرة القيادية، وللتعرف على اتجاهاتهم حول طبيعة المادة وموضو عاتها.  Ap1 معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية	<b>K</b> p2	\	Kp4	
والأولويات المناسبة لنجاحها. تمكين الطلبة من استخدام مهارات التحليل والتفسير والتفكير والنقد الإبداعي والعمل بروح الفريق. الفريق. Sp2 قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها، وأن يتمكن الطالب التمييز بين التغير الاجتماعي والتغير السياسي. Sp3 قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة وتحليلها وتقييمها.  Ap1 عمل الطلبة بشكل تعاوني تشاركي تفاعلي لإظهار هم القدرة القيادية، وللتعرف على اتجاهاتهم حول طبيعة المادة وموضوعاتها.  Ap2 معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية				
تمكين الطلبة من استخدام مهارات التحليل والتفسير والتفكير والنقد الإبداعي والعمل بروح الفريق.  Sp2 قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها، وأن يتمكن الطالب التمييز بين التغير الاجتماعي والتغير السياسي.  Sp3 قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة وتحليلها وتقييمها.  Ap1  Ap1  Ap2  Ap2  Ap2		تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات التنمية الاقتصادية ووضع الحلول والمقترحات	Sp1	
الفريق.  Sp2 قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها، وأن يتمكن الطالب التمييز بين التغير الاجتماعي والتغير السياسي.  Sp3 قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضو عات المادة وتحليلها وتقييمها.  Ap1  Ap1  Ap2  Ap2	Cn2   1			
الفريق.  Sp2  قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها، وأن يتمكن الطالب التمبيز بين التغير الاجتماعي والتغير الاقتصادي والتغير السياسي.  Sp3  قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضو عات المادة وتحليلها وتقييمها.  NP3  Ap1  Ap1  Ap2  Ap2  Ap2	3p3+1	تمكين الطلبة من استخدام مهارات التحليل والتفسير والتفكير والنقد الإبداعي والعمل بروح		
Sp2       قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها، وأن يتمكن الطالب التمييز بين التغير الاجتماعي والتغير السياسي.         Sp3       قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة وتحليلها وتقييمها.         Ap1       Ap1         Ap2       Ap2				
تحقيق عملية التنمية أو فشلها، وأن يتمكن الطالب التمييز بين التغير الاجتماعي والتغير الاعتصادي والتغير السياسي.  Sp3  قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة وتحليلها وتقييمها.  NP3  Ap1  Ap1  Ap2  Ap2  Ap2			Sp2	
الاقتصادي والتغير السياسي. قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة وتحليلها وتقييمها.    Name	Sn2+1		~ <b>F</b> -	
قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة وتحليلها وتقييمها.    Name	5p2+1			
و الأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة وتحليلها وتقييمها.    Name			Sn2	
الاتجاهات العادات بمولعثو العليمة ولعييمة .  الاتجاهات العادن بشكل تعاوني تشاركي تفاعلي لإظهار هم القدرة القيادية، وللتعرف على اتجاهاتهم حول طبيعة المادة وموضوعاتها.  Ap1  Ap2	Sp1		SpS	
Ap1 عمل الطلبة بشكل تعاوني تشاركي تفاعلي لإظهار هم القدرة القيادية، وللتعرف على اتجاهاتهم حول طبيعة المادة وموضوعاتها.  Ap1 معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية	1			
حول طبيعة المادة وموضوعاتها. AP3 معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية AD1				
حول طبيعة المادة وموضوعاتها.  Ap2 معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية	ДР3		Ap1	
	711 5	حول طبيعة المادة وموضوعاتها		
الاقتصادية، والولاقة بين الدولة والاقتصاد	A D1		Ap2	
ا <i>الاستعادی و انعار</i> ت بین الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	AFI	الاقتصادية، والعلاقة بين الدولة والاقتصاد.		
Ap3			Ap3	

# مصادر التعلم

روبرت غيلبين: الاقتصاد السياسي للعلاقات الدولية. ترجمة ونشر	-1	الكتاب المقرر
مركز الخليج للأبحاث، الطبعة الأولى 2004.		
- 1: 1 -1 -4x1		7 - 1.71 1 71 mark
في: زاير السعدي: الاقتصاد السياسي للتنمية والاندماج في السوق	-1	الكتب والمراجع الداعمة
الرأسمالية: ملاحظات مستقاة من بعض التجارب العربية. في :		
المستقبل العربي، العدد 249/ تشرين الثاني (نوفمبر) 1999، ص.		
.48-30		
د. محمد عبد الوارث احمد: الاقتصاد السياسي: دراسة تحليلية	-2	
للنظرية الاقتصادية لرأسمالية التنافس الحر. الطبعة الأولى عدن-		
اليمن 2002.		
أنطوني جيدنز: بعيدا عن اليسار واليمين. مستقبل السياسات	-3	
الراديكالية. في: عالم المعرفة ، العدد 286، ص. 81-110، ترجمة		
شوق <i>ي</i> جلال.		

2005.  5 - د. مطانيوس حبيب: الاقتصاد السياسي. دمشق 1983. 6 - د. محمد عبد العزيز عجمية، ود. محمد علي الليثي: التنمية الاقتصادية: مفهومها – نظرياتها - سياساتها. الإسكندرية 2003. 7 - د. مدحت القريشي: التنمية الاقتصادية: نظريات وسياسات وموضوعات. الطبعة الأولى 2007.	<ul> <li>8- د. الطيب داودي: الإستراتيجية الذاتية لتمويل التنمية الاقتصادية.</li> </ul>	
5- د. مطانيوس حبيب: الاقتصاد السياسي. دمشق 1983. 6- د. محمد عبد العزيز عجمية، ود. محمد علي الليشي: التنمية الاقتصادية: مفهومها - نظرياتها - سياساتها. الإسكندرية 2003. 7- د. مدحت القريشي: التنمية الاقتصادية: نظريات وسياسات وموضوعات. الطبعة الأولى 2007.		
5- د. مطانيوس حبيب: الاقتصاد السياسي. دمشق 1983. 6- د. محمد عبد العزيز عجمية، ود. محمد علي الليشي: التنمية الاقتصادية: مفهومها - نظرياتها - سياساتها. الإسكندرية 2003. 7- د. مدحت القريشي: التنمية الاقتصادية: نظريات وسياسات وموضوعات. الطبعة الأولى 2007.	الطبعة الأولى 2008.	
5- د. مطانيوس حبيب: الاقتصاد السياسي. دمشق 1983. 6- د. محمد عبد العزيز عجمية، ود. محمد علي الليثي: التنمية الاقتصادية: مفهومها - نظرياتها - سياساتها. الإسكندرية 2003. 7- د. مدحت القريشي: التنمية الاقتصادية: نظريات وسياسات وموضوعات. الطبعة الأولى 2007.	8- د. الطيب داودي: الإستراتيجيه الداتيه لتمويل التنميه الافتصاديه.	
5- د. مطانيوس حبيب: الاقتصاد السياسي. دمشق 1983. 6- د. محمد عبد العزيز عجمية، ود. محمد علي الليثي: التنمية الاقتصادية: مفهومها - نظرياتها - سياساتها. الإسكندرية 2003. 7- د. مدحت القريشي: التنمية الاقتصادية: نظريات وسياسات	<ul> <li>عـ د الطب داه دى: الاست اتبحية الذاتبة لتمه بل التنمية الاقتصادية</li> </ul>	
5- د. مطانيوس حبيب: الاقتصاد السياسي. دمشق 1983. 6- د. محمد عبد العزيز عجمية، ود. محمد علي الليثي: التنمية الاقتصادية: مفهومها - نظرياتها - سياساتها. الإسكندرية 2003.	وموضوعات. الطبعة الأولى 2007.	
5- د. مطانيوس حبيب: الاقتصاد السياسي. دمشق 1983. 6- د. محمد عبد العزيز عجمية، ود. محمد علي الليثي: التنمية الاقتصادية: مفهومها - نظرياتها - سياساتها. الإسكندرية 2003.	-	
5- د. مطانيوس حبيب: الاقتصاد السياسي. دمشق 1983. 6- د. محمد عبد العزيز عجمية، ود. محمد علي الليثي: التنمية	7 د مددت القديث بالتنمد قبالاقتص الدقة نظر الترميدان ات	
5- د. مطانيوس حبيب: الاقتصاد السياسي. دمشق 1983.	الاقتصادية: مفهومها - نظرياتها - سياساتها. الإسكندرية 2003.	
	6- د. محمد عبد العزيز عجمية، ود. محمد علي الليثي: التنمية	
	<ul> <li>5- د. مطانیوس حبیب: الاقتصاد السیاسي. دمشق 1983.</li> </ul>	
4- د. صفوت عبد العزيز: مبادئ الاقتصاد السياسي. الطبعة الأولى		

# الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدر اسية		مناقشة داخل الغرفة الصفية	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
	الرجوع إلى مراجع المادة للإجابة عن بعض الأسئلة التي تطرح وقت المحاضرة	محاضرة تعلم تشاركي	: مفهوم الاقتصاد السياسي 1- التطور التاريخي ونشأة المفهوم 2- التعريف 3- الأهداف الغايات التنمية الاقتصادية: المفهوم، الأهداف،	3+2
	كتابة تقرير و عرضه داخل الغرفة الصفية	محاضرة تعلم تشاركي	المعوقات، المقومات طبيعة الاقتصاد السياسي 1- قضايا الاقتصاد السياسي 2- أهمية السوق 3- العواقب الاقتصادية للسوق 4- تأثيرات السوق والاستجابات	5+4
	الرجوع للإنترنت (المواقع الإلكترونية) حول تطور	محاضرة تعلم تشاركي	أيديولوجيات الاقتصاد السياسي 1- المنظور الليبرالي (آدم سميث) 2- المنظور القومي (الميرنكتلية) 3- المنظور الاشتراكي (كارل	7+6+5

n		,		
	نظريات الاقتصاد		مارکس)	
	ر د قصاد السياسي		<ul> <li>4- الطريق الثالث لأنتوني جدنز</li> </ul>	
	واجب منزلي	محاضرة		
		تعلم تشاركي	التجارة الدولية	
			1. أهمية التجارة الدولية	
			2. نظريات التجارة الدولية	
			<ol> <li>التجارة الحرة مقابل الحماية</li> </ol>	9+8
			الاقتصادية	
			<ol> <li>نظام الغات ( GATT) والتحديات</li> </ol>	
			التي يواجهها	
			5. الحمائية الجديدة	
	الرجوع إلى	محاضرة	الخصخصة التريير ا	
	مراجع المادة للإجابة عن	تعلم تشاركي	التخطيط التضخم	
	بعض الأسئلة		,	11+10
	التي تطرح وقت			
	المحاضرة		4 . ana. " anaba . bi"	
	استضافة عضو هيئة تدريس/	محاضرة تعلم تشاركي	الاقتصاد السياسي للتنمية والاندماج في	
	محاضر من	تعلم تساركي	السوق العالمية 1- النمو والتنمية والاقتصاد السياسي	
	خارج الجامعة		<ul> <li>1- اللمو والسمية والاقتصاد السياسي</li> <li>2- التنمية المستدامة والسوق العالمية</li> </ul>	
			2- المصير المسلمات والمسودي -3- سياسات الإصلاح الاقتصادي	13+12
			والاندماج في السوق العالمية:	13 112
			التحديات السياسية	
			<ul> <li>4- أزمة الاقتصاد السياسي للتنمية في</li> </ul>	
			البلدان العربية	
		محاضرة	الاقتصاد السياسى للعولمة	
		تعلم تشاركي		
			لأسوق، وتحديات الدول	
			والمؤسسات (تحول السياسة)،	
			وظهور الحركات الاجتماعية	15+14
			والسياسية الجديدة	
			<ul><li>2- اثر العولمة</li><li>3- العولمة والدولة القومية والتحديات</li></ul>	
			3- العولمة والدولة العولمة والتحديات التي تفرضها العولمة على	
			المؤسسات الدولية	
		<b></b>	مراجعة للمادة	16
W		l		

<sup>\*</sup>تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

## مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

التكنولوجيا	استخدام
-------------	---------

# استخدام المواقع الإلكترونية لجمع البيانات حول موضوعات المادة

#### مهارات الاتصال والتواصل

قيام الطلبة بمناقشة واجباتهم وتقاريرهم داخل القاعة الدراسية وحسب المجموعات التي تم تشكيلها

#### التطبيق العملي في المادة

#### • كتابة تقارير علمية حول مفردات المادة

فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها
 اقتراح بعض الحلول والتوصيات للحد من التحديات والمشكلات التنموية (للفشل السياسي والفشل الاقتصادي)

### أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
Kp1+2 Sp2	الاسبوع الثامن	30%	امتحان منتصف الفصل
Kp2 Sp1-3 Ap2	مستمر	30%	أعمال فصلية*
KP2+4 Sp1-3 Ap1+2	الاسبوع السادس عشر	40%	الامتحان النهائي
	%100	100%	المجموع

\*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروعً.

#### مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

أسلوب التقييم * *	أسلوب التعلم*	مخرجات تعلم المادة	الرقم
		المعرفة	
امتحان	محاضرة/	معرفة الطلبة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالمادة، وتطور ها	<b>K</b> 1
موضوعي	نقاش	التاريخي.	
<b>"</b> .		معرفة الطلبة العلاقة التفاعلية التعاونية التبادلية التشاركية بين الاقتصاد	
ومقالي/ تقرير		والسياسة، وما هي النتائج المنطقية لقصور أو عدم وضوح العلاقة بينهما	
علمي		(الفشل السياسي/ الفشل الاقتصادي).	
/ss \$ 5.5 1 . 1	محاضرة	معرفة الطلبة النظريات التنموية ، والقضايا الفكرية التنموية المتعلقة	<b>K2</b>
واجبات منزلية/		بالمادة.	
مناقشة جماعية		(التعرف على نظريات أو أيديولوجيات الاقتصاد السياسي ودورها في	
حول الواجبات		تحقيق التنمية: القومية، الرأسمالية، الاشتراكية، الاقتصاد المختلط)	
المنز لية		مثل: التجارة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التنمية	
		الاقتصادية	
	محاضرة/	أن يدرك الطالب أهمية/ أثر الاقتصاد العالمي بالنسبة للاقتصاديات	K3
امتحان قصير	دعوة محاضر	المحلية وتنميتها الاقتصادية	
	من خار ج		

	الجامعة		
امتحان	محاضرة/	ادراك الطلبة لحقوقهم الاقتصادية	<b>K</b> 4
	نقاش	. (43	
مو ضو عي تا			
ومقالي			
	I	المهارات	
	دراسات	تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات التنمية الاقتصادية ووضع	<b>S1</b>
/** ¥ .*	مقارنة/	الحلول والمقترحات والأولويات المناسبة لنجاحها	
مهمة عملية/	محاضرة/	تمكين الطلبة من استخدام مهارات التحليل والتفسير والتفكير والنقد	
تقرير علمي	ر ، نقاش/ حل	الإبداعي والعمل بروح الفريق.	
	_		
	المشكلات		
مناقشة جماعية	نقاش وحوار	قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور الدولة (السياسة) والسوق	<b>S2</b>
للتقارير العلمية		(الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها، وأن يتمكن الطالب التمييز	
		بين التغير الاجتماعي والتغير الاقتصادي والتغير السياسي	
تقارير علمية	تكليف الطلبة	قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية المتخصصة في الحصول	<b>S3</b>
عملية	بكتابة تقارير	على المعلومات والأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات المادة	
مشاريع فردية	فردية	وتحليلها وتقييمها	
واجبات منزلية			
و,جبت محرب		الكفابات	
21 ·· · · 1 1 1	/ < 1 2 2 2 2 2		C1
الحوار والنقاش	تعلم تشاركي/	عمل الطلبة بشكل تعاوني تشاركي تفاعلي لإظهار هم القدرة القيادية،	C1
الجماعي/ اسئلة	فرق جماعية	وللتعرف على اتجاهاتهم حول طبيعة المادة وموضوعاتها	
شفهية			
	مناقشة	معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية	C2
امتحان قصير	صفية/ تعلم	بخصوص التنمية الاقتصادية، والعلاقة بين الدولة والاقتصاد	
J. U =	تشارکی		
	سار مي		C3
			CS

<sup>\*</sup> تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ. \* تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

#### سياسات المادة

متطلبات السياسة	السياسة
الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).	النجاح في المادة
<ul> <li>کل من یتغیب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مریض أو عذر قهري یقبل به عمید</li> </ul>	
الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.	
<ul> <li>كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي</li> </ul>	الغياب عن
تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبتِ عذره خِلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة	الامتحانات الامتحانات
على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.	
<ul> <li>كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح</li> </ul>	
المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.	
لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست	
محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من	
مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم	الدوام (المواظبة)
للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر	( '3-')
قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام	
الانسحاب.	

تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

النزاهة الأكاديمية

## مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

مستوى الأداء المستهدف	أسلوب التقييم	اسم المادة التي تقيم المخرج	مخرجات تعلم البرنامج	الرقم
الطلاب الطلاب الطالاب المحلون على على على على على على على الملاء 20 أو أو أعلى.	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	الاقتصاد السياسي والتنمية	معرفة الطلبة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالمادة، وتطور ها التاريخي. معرفة الطلبة العلاقة التفاعلية التعاونية التبادلية التشاركية بين الاقتصاد والسياسة، وما هي النتائج المنطقية لقصور أو عدم وضوح العلاقة بينهما (الفشل السياسي/ الفشل الاقتصادي).	Kp1
80% من الطلاب الطلاب على علمة 65% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	الاقتصاد السياسي والتنمية	معرفة الطلبة النظريات التنموية ، والقضايا الفكرية التنموية المتعلقة بالمادة. (التعرف على نظريات أو أيديولوجيات الاقتصاد السياسي و دورها في تحقيق التنمية: القومية، الرأسمالية، الاشتراكية، الاقتصاد المختلط) مثل: التجارة الخارجية، الخصخصة، التضخم، التخطيط، التنمية الاقتصادية.	Kp2
100% من الطلاب بحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	الاقتصاد السياسي والتنمية	أن يدرك الطالب أهمية/ أثر الاقتصاد العالمي بالنسبة للاقتصاديات المحلية وتنميتها الاقتصادية	Kp3
85% من الطلاب يحصلون على علامة 7 أو أعلى من نسبة أعلى من نسبة العلامة المرصودة التقييم (العلامة	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	الاقتصاد السياسي والتنمية	ادر اك الطلبة لحقوقهم الاقتصادية	Kp4

من عشرة).				
100% من	انظر أساليب التقييم	الاقتصاد	تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات	
الطلاب	في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة	السياسي والتنمية	التنمية الاقتصادية ووضع الحلول والمقترحات والأولويات المناسبة لنجاحها	
يحصلون على	مع أساليب التعلم		و دوريات الطلبة من استخدام مهارات التحليل	
علامة 68%	والتقييم"		والتفسير والتفكير والنقد الإبداعي والعمل بروح	Sp1
أو أعلى في			الفريق.	_
سلم تقييم				
الأداء.				
100% من	انظر أساليب التقييم	الاقتصاد	قدرة الطلبة على فهم وتفسير وتحليل وتقييم دور	Sp2
الطلاب	في جدول "مواءمة مخرجات تعلم المادة	السياسي والتنمية	الدولة (السياسة) والسوق (الاقتصاد) في تحقيق عملية التنمية أو فشلها، وأن يتمكن الطالب التمييز	
يحصلون على	مع أساليب التعلم		بين التغير الاجتماعي والتغير الاقتصادي والتغير	
علامة 68%	والتقييم"		السياسي <u>.</u>	
أو أعلى في				
سلم تقييم				
الأداء.				
100% من	انظر أساليب التقييم	الاقتصاد	قدرة الطلبة على استخدام المواقع الإلكترونية	Sp3
الطلاب	في جدول "مواءمة مخر جات تعلم المادة	السياسي والتنمية	المتخصصة في الحصول على المعلومات و الأرقام والبيانات ذات العلاقة بموضوعات	
يحصلون على	مع أساليب التعلم		المادة وتحليلها وتقييمها	
علامة 68%	والتقييم"			
أو أعلى في				
سلم تقييم				
الأداء.				
100% من	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة	الاقتصاد السياسي والتنمية	عمل الطلبة بشكل تعاوني تشاركي تفاعلي لإظهار هم القدرة القيادية، وللتعرف على	
الطلاب	مخرجات تعلم المادة	اسپسي راسپ	أتجاهاتهم حول طبيعة المادة وموضوعاتها.	
يحصلون على	مع أساليب التعلم و التقييم"			
علامة 68%	والتغييم			Ap1
أو أعلى في				
سلم تقييم				
الأداء.	erati ti i tali	1		
امتحان قصیر من 5 علامات	انظر أساليب التقييم في جدول "مواءمة	الاقتصاد السياسي والتنمية	معرفة اتجاهات الطلبة حول الدور التنموي للدولة الأردنية والدول العربية بخصوص التنمية	
60% من	مذّرجِات تعلم المادة		الاقتصادية، والعلاقة بين الدولة والاقتصاد	
الطلبة يحصلون على	مع أساليب التعلم والتقييم"			Ap2
علامة أكثر من	· · · · · ·			
% 65				

## وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج	رقم المخرج
انظر مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة	

# سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

يع الأسئلة بطريقة تساعد على قياس الفروقات الفردية بين الطلبة، حيث تراعي التسلسل بمستوى الصعوبة، كما تتنوع الأسئلة بما يتناسب مع داف الموضوعة للمادة. تبرز مادة الامتحان نواتج التعلم المتوقعة من حيث شمول الأسئلة لجميع مقتضيات التفكير والإبداع والعصف الذهني. ترتبط مادة الامتحان بما تم تدريسه، وتغطي الأسئلة كامل محتوى المادة ومفرداتها التي تم تدريسها . يتناسب كم مادة الامتحان مع الفترة الزمنية المخصصة للامتحان.		باط  مادة الامتحان مع خطة تدريس المادة المعتمدة في القسم والموزعة على الطلبة.
داف الموضوعة للمادة. تبرز مادة الامتحان نواتج التعلم المتوقعة من حيث شمول الأسئلة لجميع مقتضيات التفكير والإبداع والعصف الذهني. ترتبط مادة الامتحان بما تم تدريسه، وتغطي الأسئلة كامل محتوى المادة ومفرداتها التي تم تدريسها . يتناسب كم مادة الامتحان مع الفترة الزمنية المخصصة للامتحان.		مال المعلومات الإرشادية على ورقة الامتحان، وضوح لغة وطباعة الأسئلة.
تبرز مادة الأمتحان نواتج التعلم المتوقعة من حيث شمول الأسئلة لجميع مقتضيات التفكير والإبداع والعصف الذهني. ترتبط مادة الامتحان بما تم تدريسه، وتغطي الأسئلة كامل محتوى المادة ومفرداتها التي تم تدريسها . يتناسب كم مادة الامتحان مع الفترة الزمنية المخصصة للامتحان.	يتناسب مع	يع الأسئلة بطريقة تساعد على قياس الفروقات الفردية بين الطلبة، حيث تراعي التسلسل بمستوى الصعوبة، كما تتنوع الأسئلة بما ب
ترتبط مادة الامتحان بما تم تدريسه، وتغطي الأسئلة كامل محتوى المادة ومفرداتها التي تم تدريسها . يتناسب كم مادة الامتحان مع الفترة الزمنية المخصصة للامتحان.		هداف الموضوعة للمادة.
يتناسب كم مادة الامتحان مع الفترة الزمنية المخصصة للامتحان.		تبرز مادة الامتحان نواتج التعلم المتوقعة من حيث شمول الأسئلة لجميع مقتضيات التفكير والإبداع والعصف الذهني.
		ترتبط مادة الامتحان بما تم تدريسه، وتغطي الأسئلة كامل محتوى المادة ومفرداتها التي تم تدريسها .
تقيس مادة الامتحان كافة جوانب التعليم ( المعرفة، والمهارات ، والاتجاهات، والفهم والاستيعاب).		يتناسب كم مادة الامتحان مع الفترة الزمنية المخصصة للامتحان.
		تقيس مادة الامتحان كافة جوانب التعليم ( المعرفة، والمهارات ، والاتجاهات، والفهم والاستيعاب).