

تاريخ الاعتماد: 2020	 PHILADELPHIA UNIVERSITY THE WAY TO THE FUTURE	جامعة فيلادلفيا
الإصدار: الثاني		كلية: الأعمال
3 ساعات معتمدة		قسم: ادارة المستشفيات
مرحلة: البكالوريوس	خطة المادة الدراسية	العام الدراسي: 2020-2021

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق
0380400	مشروع بحث	موافقة القسم
نوع المادة		
<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	وقت المحاضرة	رقم القاعة
	14-13:10	عن بعد

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. ناصر سيف			10-9:10	قناة البحث العلمي على التطبيق

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم	النسبة المئوية
التعلم الوجيه	
التعلم الإلكتروني	100%

وصف المادة

وصف المادة	<p>تهدف هذه المادة الى تعريف الطلاب بأساليب البحث العلمي في مجال ادارة المستشفيات، وتطوير قدرة الطلاب على استخدام منهجيات البحث العلمي الكمية والنوعية لاستكشاف ومعالجة الجوانب المتعلقة بإدارة المستشفيات واتخاذ القرارات المعتمدة على المعلومات. وكذلك تمكين الطالب من التواصل مع الاخرين شفهيًا وكتابيًا لتوصيل المفاهيم والمعلومات بعد جمعها وتحليلها باستخدام أدوات البحث العلمي المناسبة</p>
------------	--

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
	عند انتهاء الطالب من دراسة مادة مشروع البحث بنجاح سوف يكون قادر على المعرفة	
K1	وصف المنهجيات الرئيسية المستخدمة للبحث العلمي في تحديات ادارة المستشفيات	Kp2
المهارات		
S1	التواصل بشكل فعال ومقتنع، شفهيًا وخطياً، لنقل المفاهيم والمعلومات بطريقة واضحة وموجزة.	Sp1
S2	استعمال التكنولوجيا في جمع وتحليل وتفسير البيانات والمعلومات	Sp2
الكفايات		
C1	استخدام الأدبيات والبحوث والأدلة المتعلقة بالأنظمة الصحية لوضع السياسات والبرامج الصحية في مجال ادارة المستشفيات	Cp2

مصادر التعلم

منهجية البحث العلمي – د. خضير محمود & د. موسى اللوزي – دار اثراء	الكتاب المقرر
	الكتب والمراجع الداعمة
https://www.psut.edu.jo/sites/default/files/RF-Guideline%20to%20Write%20MSc%20Thesis.pdf	المواقع الإلكترونية الداعمة
<input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input checked="" type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى	البيئة المادية للتدريس

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، والخطة واهداف ومخرجات تعلم المادة وتطبيق معايير ضمان الجودة وسياسات الاعتماد، ومشاركة الكلية في برنامج الاعتماد الوطني			سياسات الاعتماد ذات العلاقة بالطالب، والخطة الدراسية
2	مقدمة البحث، مفهوم وأهمية واهداف البحث العلمي	مناقشة وحوار	كتابة مقدمة البحث	الفصل الاول
3	الوسائل التكنولوجية المعاصرة لجمع المعلومات في ادارة الاعمال وأساليب جمع البيانات	العصف الذهني	استكمال متطلبات الفص الأول كما في الدليل المرفق	الفصل الاول
4	التحري العلمي	مناقشة وحوار	البدء بكتابة الادب النظري	الفصل الثاني
5	خطوات البحث العلمي	مناقشة وحوار	استكمال كتابة الإطار النظري	الفصل السادس
6	خطوات البحث العلمي	مناقشة وحوار	كتابة الدراسات السابقة	الفصل السادس
7	التحليل الاحصائي	مناقشة وحوار	تحديد الأدوات الاحصائية	الفصل الرابع
8	الإطار التطبيقي	التعلم المعكوس	جمع البيانات	الفصل السابع
9	الإطار التطبيقي	التعلم المعكوس	تحليل البيانات	الفصل السابع
10	الإطار التطبيقي	التعلم المعكوس	استخراج النتائج	الفصل السابع
11	الإطار التطبيقي	التعلم المعكوس	استخراج الاستنتاجات	الفصل السابع
12	نتائج البحث والتوصيات	مناقشة وحوار	التوصيات	الفصل التاسع
13	عرض البحث ومناقشته	عرض عملي	قيام الطالب بعرض عملة	الفصل الثامن
14	عرض البحث ومناقشته	عرض عملي	قيام الطالب	الفصل الثامن

15	عرض البحث ومناقشته	عرض عملي	قيام الطالب بعرض عملة	بعرض عملة	الفصل الثامن
16	الامتحان النهائي				

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تتم اهمية التكنولوجيا باعتبارها وسيلة هامة بالنسبة لطلبة العلم، فيعتمدون عليه بشكل عام في التحضير للتقارير والمشاريع البحثية الخاصة بهم. تسهيل طرق جمع وتحليل المعلومات والتواصل مع الآخرين من خلال تحرير الرسائل وكتابتها، وإعداد التقارير. عنصر فعال في تحقيق النجاح للعملية البحثية.
مهارات الاتصال والتواصل
لكي تحقق العملية التعليمية هدف مواجهة التحديات المعاصرة، لا بد من التعامل بفكر منظومي شامل وليس بفكر أحادي التوجه، ولا بد من أن تكون عملية التطوير شاملة ومتكاملة باتصالاتها ومتشابكة في جميع مكوناتها ومراحلها، بوصفها منظومة مترابطة ومتفاعلة ومتصلة ومتماسكة متعددة الأطراف، ذلك أن العلم والبحث العلمي بطبيعته اتصالي، فأى نظرية أو نتيجة متوصل إليها لا تلقى قيمة علمية إلا عن طريق تداولها وإيصالها إلى مجتمع الباحثين وأصحاب المصالح من جهة وعرضها للنقد من جهة أخرى
التطبيق العملي في المادة
يسمح البحث العلمي للطلاب بتعميق معارفهم، ويعتبر البحث العلمي هو الإجراء المتخذ لإنتاج وتطوير المعرفة العلمية، حيث يتكون البحث من عمل عقلائي ومنظم ومنضبط للدراسة والفهم، كما إنه يرفع مستوى التفكير ويعمق من خلال التفكير والانتقاد للمواقف التي يتعرض لها في عالم العمل، واستكشاف المنطق والحدس وتجربة المناطق غير المعروفة في عالمنا، علاوة على ذلك فإن هذا النهج يخلق لحظات حيث تنشأ صياغة الفرضيات والأساليب الجديدة التي ستساعد على تجديد النهج والمنهجيات، وإنتاج المعرفة الجديدة

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
تقييم الأول	-		K1
تقييم الثاني	-		C1
أعمال فصلية*	20%		S1
الامتحان النهائي	80%		S2
المجموع	100%		

*تشمل: واجبات قصيرة، عرض تقديمي، امتحان قصير، مشروع.... الخ.

مواصلة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	تبيان المفاهيم والأسس الرئيسية في السلوك الإداري الرصين ومنهجيات التفكير العلمي السليم	تعلم تشاركي تعلم معكوس	مشروع فردي
المهارات			
S1	التواصل مع الآخرين بشكل فعال وكفاء باللغتين العربية وسواء من خلال المحادثات الشفوية أو إعداد التقارير والعروض التقديمية	تعلم معكوس	عرض تقديمي
S2	توظيف التكنولوجيا في جمع وتحليل وتفسير البيانات والمعلومات	تعلم تشاركي	مشروع فردي
S3	استخدام ملكة التفكير النقدي في اتخاذ القرارات الإدارية وحل مشكلات وقضايا الأفراد والعمل والمجتمع.	تعلم من المشاريع	مشروع فردي
الكفايات			
C1	تطوير الكفاءة المهنية من خلال المواظبة على التعلم مدى الحياة وتطبيقها من منظور عالمي وفي سياقات متنوعة.	تعلم من المشاريع	مشروع فردي

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
** تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	كل من يتغيب عن امتحان فصلي معن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطلاب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطلاب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
K1	تبيان المفاهيم والأسس الرئيسية في السلوك الإداري الرصين ومنهجيات التفكير العلمي السليم	مشروع بحث	مشروع فردي	70%
S1	التواصل مع الآخرين بشكل فعال وكفاء باللغة العربية سواء من خلال المحادثات الشفوية أو إعداد التقارير والعروض التقديمية	مشروع بحث	عرض تقديمي	70%
S2	توظيف التكنولوجيا في جمع وتحليل وتفسير البيانات والمعلومات	مشروع بحث	مشروع فردي	70%
S3	استخدام ملكة التفكير النقدي في اتخاذ القرارات الإدارية وحل مشكلات وقضايا الأفراد والعمل والمجتمع.	مشروع بحث	مشروع فردي	70%
C1	تطوير الكفاءة المهنية من خلال المواظبة على التعلم مدى الحياة وتطبيقها من منظور عالمي وفي سياقات متنوعة.	مشروع بحث	مشروع فردي	70%

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
K1	تبيان المفاهيم والأسس الرئيسية في السلوك الإداري الرصين ومنهجيات التفكير العلمي السليم
S1	التواصل مع الآخرين بشكل فعال وكفاء باللغتين العربية سواء من خلال المحادثات الشفوية أو إعداد التقارير والعروض التقديمية
S2	توظيف التكنولوجيا في جمع وتحليل وتفسير البيانات والمعلومات
S3	استخدام ملكة التفكير النقدي في اتخاذ القرارات الإدارية وحل مشكلات وقضايا الأفراد والعمل والمجتمع.
C1	تطوير الكفاءة المهنية من خلال المواظبة على التعلم مدى الحياة وتطبيقها من منظور عالمي وفي سياقات متنوعة.

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

سياسة التقييم (علامة الامتحان)

سيقوم مدرس المادة بتحديد علامات الطلاب من خلال:

الامتحان الأول والثاني: المشاركة النشطة اثناء عرض الحالات الدراسية وعلى النحو التالي:

المجال	متميز	جيد	مقبول	اقل من المقبول
تكرار المشاركة اثناء عرض الأبحاث	أكثر من مرة	مرة واحدة	أحيانا	لا يشارك
جودة المشاركة	تعليق بناء، متوازن، مدروس، يغني النقاش، تقديم تقارير بالحالات المدروسة	تعليق بناء، متوازن، أحيانا ليس له علاقة بالموضوع	تعليق أحيانا بناء، عرضية أحيانا، لا تدل على تبصر وصلة بالموضوع	تعليق غير معلوماتي يعتمد على التشدد نحو الرأي الخاص وبعيد عن الموضوع
المهارات	القدرة العالية على التواصل الفعال شفهيًا وكتابة وانقان استخدام برامج التحليل	القدرة الجيدة على التواصل الفعال شفهيًا وكتابة واستخدام برامج التحليل	القدرة الضعيفة على التواصل الفعال شفهيًا وكتابة استخدام برامج التحليل	غياب القدرة على التواصل الفعال شفهيًا وكتابة وعدم القدرة على استخدام برامج التحليل

الامتحان النهائي

تحدد علامة الامتحان النهائي اعتمادا على جودة البحث وعلى النحو التالي:

المجال	متميز	جيد	مقبول	اقل من المقبول
المشروع	تنفيذ دقيق وواضح لمكونات المشروع	تنفيذ عام محدد أحيانا لمكونات المشروع	تنفيذ مشتمت وغير محدد بدقة لمكونات المشروع	عدم تقديم المشروع
الإبداع والتقديم	المشروع نموذج مبدع للغاية يمكن للآخرين استخدامه ؛ كان العرض محفزًا	كان المشروع أصليًا وكان العرض التقديمي عالي الجودة	أظهر المشروع بعض الإبداع. كان العرض	المشروع يفنقر إلى الإبداع، وعرض مشتمت