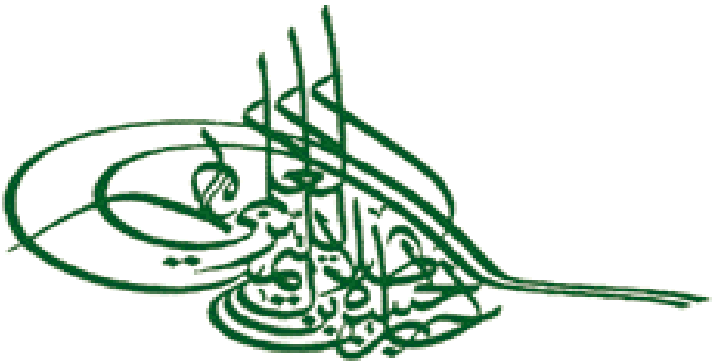

جائزة الحسن بن طلال
للتميّـز العلمـي

الأمانة العامة للمجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا
ص.ب 36 الجبيهة 11941 الأردن، هاتف (5340401) فاكس (5340589)
الموقع على الإنترنت: http:/www.hcst.gov.jo

2014

الجائزة وإنشاؤها:

أنشئت "جائزة الحسن بن طلال للتميز العلمي" في عام 1995 تشجيعاً للنشاطات التعليمية والعلمية والتكنولوجية في المؤسسات المعنية بالتعليم والتدريب، ودعماً للحركة العلمية وتقديراً لها.

ولغايات منح هذه الجائزة صنفت المؤسسات الوطنية إلى ثلاث فئات هي:

* **الفئة (1) مؤسسات التعليم العام باستثناء التعليم المهني.**
* **الفئة (2) مؤسسات التعليم العالي باستثناء التعليم التقني.**
* **الفئة (3) مؤسسات التعليم المهني والتقني.**

وتمنح الجائزة بالتناوب لكل فئة من الفئات الثلاث ضمن دورة مدتها ثلاثة أعوام.

يعتمد المعياران التاليان لغايات منح هذه الجائزة:

أ- الإسهام، ومن خلال مواصفات أكاديمية متميزة، في مناحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

ب- تطوير برامج (منهجية ولا منهجية) ناجحة وهامة.

لجنة الجائـــزة:

ترأس سمو الأميرة ثروت الحسن لجنة الجائزة التي تتألف من ستة أشخاص من ذوي الخبرة والاختصاص. وتشرف هذه اللجنة على كافة إجراءات منح الجائزة.

قيمـة الجائـزة:

يمنح الفائزون ما يلي: كؤوس تحمل شعار الجائزة، وجوائز نقدية بمبلغ (7000) سبعة آلاف دينار، و (5000) خمسة آلاف دينار، و (3000) ثلاثة دينار للفائز الأول والثاني والثالث على التوالي. ويتم الإعلان عن الفائزين في 20 آذار من كلِّ عام ويلي ذلك إقامة حفل تكريم للفائزين.

بعض التعليمات المتعلّقة بالجائزة:

يجوز حجب الجائزة في أي من المجالات العلمية المذكورة، إذا قررَّت اللجنة أنَّ العمل المقدم لنيل الجائزة دون متطلبات استحقاقها. يجوز للمؤسسة الفائزة بعد حصولها على موافقة اللجنة، أن تمنح نصف قيمة الجائزة إلى الشخص أو مجموعة الأشخاص الذين ساهموا بفاعلية في تحقيق الإنجاز.

لا يجوز لمن سبق لهم الفوز بالجائزة أن يتقدموا بطلب لنيلها مرَّة أخرى لنفس الإنجاز، ولكن يجوز للمؤسسة أن تحصل على الجائزة لأكثر من مرة في مجالات مختلفة، على أن لا يكون العمل المقدم لنيل الجائزة قد قدم لنيل جائزة من جهة مانحة أخرى.

الجائزة للأعوام السابقة :

فازت بالجائزة الأولى **لعام 1996** والتي خصصت لفئة مؤسسات **التعليم العام** باستثناء التعليم المهني، مدرسة البكالوريا- عمان عن برنامج الإبداع والنشاط والخدمة. وفازت بالجائزة الثالثة مؤسسة عبد الحميد شومان- عن ترجمة كتاب الطفل الطبيعي، وتم حجب الجائزة الثانية.

أما جائزة **عام 1997** والتي خصصت لفئة **التعليم العالي** باستثناء التعليم التقني، فقد حجبت الجائزة الأولى، ومنحت الجائزة الثانية للجامعة الأردنية عن "مشروع الاتصال بالصناعة"، وتمَّ منح كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث في عمان الجائزة الثالثة عن مشروع "بنك الأسئلة في الرياضيات". كذلك تم منح جامعة اليرموك/ قسم المسكوكات الإسلامية الجائزة الثالثة مكررة عن "دور القسم في تعميم المعلومات القيمة عن المسكوكات" ونشرها في مجلة اليرموك للمسكوكات.

أما جائزة **عام 1998** فقد خصصت لمؤسسات **التعليم المهني والتقني**، وكان قرار لجنة التحكيم أن تحجب الجائزة الأولى، وتمنح الجائزة الثانية لمؤسسة التدريب المهني عن مشروع "تقديم الخدمات المساندة للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة"، وأن تمنح الجائزة الثالثة لوزارة التربية والتعليم عن مشروع "تصنيع جهاز للتدريبات العملية والكهربائية الشاملة".

في **عام 1999** خصصت الجائزة لمؤسسات **التعليم العام** باستثناء التعليم المهني، وتم منح مركز مصادر التعلم/ المديرية العامة للتربية والتعليم/ إربد الجائزة الأولى عن مشروعه "المختبرات المدرسية". ومنحت الجائزة الثانية لمشروع "التربية السكانية في المناهج والكتب المدرسية الأردنية في مرحلة التعليم الأساسي" والمقدم من المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية والتعليم. أما الجائزة الثالثة فقد تم حجبها.

وفي **عام 2000** خصصت الجائزة لمؤسسات **التعليم العالي** باستثناء التقني، وتم حجب الجائزة الأولى والثالثة، وقد حازت جامعة مؤتة بالجائزة الثانية عن مشروع "التدريب والإنتاجية المجتمعية".

وقد أشادت اللجنة بمشروعي الجامعة الأردنية/ برنامج خدمة المجتمع، وكليه الأميرة سمية الجامعية للتكنولوجيا/ برنامج التعليم المبكر للأطفال في البيت، لتضمنهما أفكاراً جديدة ونيرة، إلا إنهما لم يجربا، وبذلك يفتقران إلى أحد المعايير الأساسية المعتمدة في التقييم. لذا ارتأت اللجنة أن توصي بضرورة تطبيقهما لإثبات جدواهما تمهيداً للتقدم بهما للمنافسة على هذه الجائزة في مرات قادمة، وإيماناً من الأمانة العامة للمجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا بضرورة دعم قرارات لجنة التحكيم فقد قررت تقديم دعم مالي مقداره ألف دينار لكل منهما، بغية تمكين العاملين عليهما من إتمام دراسة الجدوى.

أما **عام 2001** فقد خصصت الجائزة لمؤسسات **التعليم المهني والتقني**. وتم حجب الجائزة الأولى. أما الجائزة الثانية فقد منحت مناصفة بين مؤسسة التدريب المهني عن مشروع "تجربة المؤسسة في تصميم البرامج التدريبية وفق منهجية التعليم والتدريب على أساس الكفايات والسلامة والصحة المهنية والتعاون مع القطاع الخاص" وبين كلية الأمير فيصل الفنية عن مشروع "برنامج التدريب المهني والفني"، وحظِيتْ جامعة البلقاء التطبيقية بالجائزة الثالثة عن مشروع "الخطط الدراسية الهندسية للتعليم التقني".

وقد خصصت الجائزة **لعام 2002** لمؤسسات **التعليم العام** باستثناء التعليم المهني، حيث منحت الجائزة الأولى للمدرسة الأهلية للبنات عن مشروع "تحول المدرسة الأهلية للبنات إلى مؤسسة متعلمة"، أما الجائزة الثانية فقد منحت لمدارس الكلية العلمية الإسلامية عن مشروع برنامج "التربية المكتبية". وقد منحت الجائزة الثالثة مناصفةً بين مدرسة دير اللاتين- الفحيص عن مشروع "توعية وتدريب مختلف شرائح المجتمع على الاستخدام الأمثل للمياه للحد من الهدر المائي المنزلي"، والمدرسة المعمدانية عن مشروع "كن مخترعاً".

أما **العام 2003** فقد خصصت الجائزة لمؤسسات **التعليم العالي** باستثناء التعليم التقني، حيث تم حجب الجائزة الأولى لعدم توفر معايير التميز بشكل كامل في المشروعات المقدمة للجائزة، وقسمت الجائزة الثانية مناصفة بين كل من الجامعة الأردنية عن مشروع "تطوير وإنتاج مصابيح وخلايا الروبيديوم"، وجامعة العلوم والتكنولوجيا عن مشروع "إنتاج بقسماط مغذ للرضع مدعم بالمغذيات الدقيقة"، أما الثالثة فقد قسمت مناصفة بين كل من جامعة البلقاء التطبيقية عن مشروع

"تكنولوجيا الحقن والنفخ في الصناعات البلاستيكية"، وجامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا عن مشروع "تطوير برمجيات التعليم الإلكتروني في مجالات الهندسة والعلوم".

وفي **عام 2004** خصصت الجائزة لمؤسسات **التعليم المهني والتقني** وقد منحت الجائزة الأولى لكلية الأميرة ثروت عن مشروع "صعوبات التعلم بالتعاون مع الحكومة الكندية"، وتقسيم الجائزة الثانية مناصفة بين كل من كلية الحصن الجامعية عن "دور الكلية في تطوير التعليم المهني ورفد السوق المحلي بالكوادر الفنية"، ومؤسسة التدريب المهني عن "مساهمة مؤسسة التدريب المهني في الحد من ظاهرتي البطالة والفقر"، وقسمت الجائزة الثالثة مناصفة بين كل من مركز الأجهزة المخبرية عن "تطوير برمجية وصناعة رابوط للتحكم الآلي في الخلايا الضوئية والمجمعات الحرارية لاستغلال الطاقة الشمسية"، ومعهد الدراسات المصرفية عن "تطوير برامج المعهد التدريبية والأكاديمية".

أما **عام 2005** فقد خصصت الجائزة لمؤسسات **التعليم العام** باستثناء التعليم المهني حيث حاز مركز التميز التربوي ومدرسة اليوبيل على الجائزة الأولى مشروع "حديقة الملك حسين للعلوم"، ومنحت الجائزة الثانية مناصفة بين كل من مدرسة الجبيهة الثانوية للبنات-وزارة التربية والتعليم عن مشروع "أطفال معرضون للخطر – أطفالنا بين التسرب والتسول" ، ومدرسة الدر المنثور عن مشروع "المدرسة التي نريد"، كما منحت الجائزة الثالثة مناصفة بين كل من الكلية العلمية الإسلامية عن مشروع "منهاج الطالب للنجاح والتفوق"، ومدرسة البقعة الثانوية للبنات عن مشروع "التجليد وبرنامج الحديقة المدرسية".

وفي **عام 2006** خصصت الجائزة لمؤسسات **التعليم العالي** باستثناء التعليم التقني فقد قسمت الجائزة الأولى مناصفة بين كل من الجامعة الأردنية عن مشروع "دكتور لكل مصنع"، وجامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا عن مشروع "وحدة البحث والتطوير في التعليم الإلكتروني والأعمال الإلكترونية (ميدفورست)"، كما قسمت الجائزة الثانية مناصفة بين كل من جامعة اليرموك عن مشروع "برنامج دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" والأكاديمية الأردنية للموسيقى عن مشروع "تأليف مناهج الموسيقى والأناشيد لطلبة المدارس من الصف السادس حتى العاشر"، أما الجائزة الثالثة فقد قسمت مناصفة بين كل من جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية عن مشروع "مركز الأميرة هيا للتقانات الحيوية"، والجامعة الأردنية عن مشروع "برنامج الدكتوراه في التمريض".

أما الجائزة **عام 2007** فقد خصصت لمؤسسات **التعليم المهني والتقني**،حيث حجبت الجائزة الأولى ، ومنحت الجائزة الثانية مناصفة بين كلية الخدمات الطبية الملكية للمهن المساعدة عن مشروع "برنامج الإسعاف الفوري" ، وكلية الملكة نور الفنية للطيران المدني عن " برنامج التدريب الجوي العالمي " أما الجائزة الثالثة فقد منحت مناصفة بين المدرسة المعمدانية الثانوية عن مشروع "إنشاء فرع للتعليم المهني الفندقي " ، ومدرسة برهان كمال الثانوية الشاملة المهنية عن مشروع "جهاز التجارب الالكتروني لغايات التعليم ".

وفي **عام 2008** خصصت الجائزة لمؤسسات **التعليم العام** باستثناء التعليم المهني. تم تقسيم الجائزة الأولى مناصفة بين كل من مدارس الدر المنثور الثانوية عن مشروع " التعلم الممتع" ومدرسة الشيماء بنت الحارث الأساسية عن مشروع" تصميم موقع الكتروني باسم المدرسة" . كما تم تقسيم الجائزة الثانية مناصفة بين كل من مدرسة الجوفة الثانوية الشاملة للبنات عن مشروع "تأهيل أولياء الأمور والمجتمع

المحلي للطلبة عن الإرشاد المهني والتوظيف " والمدرسة الوطنية الأرثوذوكسية عن مشروع" انجاز المشغل المهني" . كما منحت الجائزة الثالثة مناصفة بين كل من المركز الريادي للطلبة المتفوقين /مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة عن مشروع " تدوير الورق" والمركز الريادي للطلبة المتفوقين / اربد الأولى عن مشروع "البرنامج العالمي للتعلم والمراقبة من اجل إفادة البيئة".

أما في العام **2009** فقد خصصت الجائزة لمؤسسات **التعليم العالي** باستثناء التعليم التقني ومنحت الجائزة الأولى مناصفة بين جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا عن انجازاتها المتميزة في مجال التحصيل العالي لطلاب كلية الحسين لتكنولوجيا المعلومات، وبين قسم التغذية والتصنيع الغذائي/ كلية الزراعة الجامعة الأردنية، عن انجازاته وتميزه في مجال الأبحاث المتعلقة بتطوير وتوثيق وتحسين جودة الأغذية التقليدية. كما تم تقسيم الجائزة الثانية مناصفة بين مركز التميز للسلامة المرورية /الجامعة الألمانية الأردنية حول انجازاته الهامة في مجال التوعية المرورية والتفتيش على السلامة المرورية Road Safety Audit والبدء ببرنامج دبلوم في سلامة الطرق، وبين كلية هندسة العمارة والبيئة المبنية/ الجامعة الألمانية الأردنية لتبنيها عناصر التميز والابتكار في طرح برامجها بحيث يكون الطالب محورها واعتماد المخرجات التعليمية في مختلف مراحل التدريس كأساس للعملية التعليمية. أما الجائزة الثالثة فقد منحت أيضا مناصفة بين مركز تنمية المجتمع المدني/ جامعة العلوم والتكنولوجيا لمساهمته في رفع مستوى وعي وقدرات المجتمع الجامعي والمجتمعات المحلية لمواجهة التحديات التنموية الحالية والمستقبلية عن طريق إحداث تغيير إيجابي في سلوك الأفراد وتطوير قدراتهم على التفكير المستقل والحوار البنّاء، و كلية التمريض بالجامعة الأردنية لما أنجزته في مجال برامج التعاون الثقافي الدولي مع مؤسسات عالمية تم من خلالها استضافة أعضاء هيئات تدريس وطلاب تمريض من دول أجنبية (الولايات المتحدة وأوروبا).

أما الجائزة لعام **2010** فقد خصصت لمؤسسات **التعليم المهني والتقني**، وتم منح الجائزة الأولى مناصفة بين كل من مديرية الأمن العام عن مشروع "مركز تطوير وتدريب مراكز الإصلاح وإعادة التأهيل"، والمديرية العامة للدفاع المدني عن مشروع "دور كلية الدفاع المدني في الارتقاء بواقع الخدمة الإسعافية". أما الجائزة الثانية فقد مُنحت لمؤسسة التدريب المهني عن مشروع "دمج التكنولوجيا الحديثة بالعملية التدريبية"، كما تم منح الجائزة الثالثة مناصفة بين مدرسة معان المهنية الثانوية الشاملة للبنات عن مشروع "الاستغلال الأمثل للإمكانات المتاحة لتدريب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية"، ومدرسة وصفي التل الثانوية الصناعية للذكور عن مشروعها "جهاز استقبال تلفازي تدريبي محوسب".

وفي عام **2011** خصصت الجائزة لمؤسسات **التعليم العام** باستثناء التعليم المهني، حيث تم منح الجائزة الأولى لمدرسة اليوبيل عن مشروع "المركز الوطني للروبوت التعليمي، نسر"، ومنح الجائزة الثانية للمدرسة المعمدانية عن مشروع "تطوير أول برنامج شامل لتدريس الموسيقى في الشرق الأوسط"، أما الجائزة الثالثة فقد مُنحت مناصفة بين كل من مدرسة البكالوريا/عمان عن مشروعها "المشروع الشخصي لكل طالب"، والمدرسة الوطنية الأرثوذكسية/ الشميساني عن مشروعها "مؤتمر تعليم اللغة الإنجليزية".

أما العام **2012** فقد خصص لمؤسسات **التعليم العالي** باستثناء التعليم التقني، حيث مُنحت الجائزة الأولى إلى الجامعة الأردنية عن مشروعيها "انجازات مركز حمدي منكو للبحوث العلمية 1999-2011"، و"الصيدلة كلية التميّز"، ومنحت الجائزة

الثانية مناصفة بين الجامعة الألمانية-الأردنية عن مشروعيها "برنامج الدبلوم في التأهيل البصري"، و"برامج هندسة الطاقة والمياه والبيئة وإدارتها"، وجامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا عن مشروعها "برنامج ماجستير في أمن ونظم المعلومات والجرائم الرقمية"، وقسمت الجائزة الثالثة أيضا مناصفة بين جامعة اليرموك عن مشروعها "تجربة كلية الحجاوي للهندسة التكنولوجية في جسر الفجوة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل"، وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية عن مشروعها "استحداث أول برنامج للصيدلة السريرية في الأردن".

في عام **2013** خصصت الجائزة لمؤسسات **التعليم المهني والتقني** حيث منحت الجائزة الأولى لمؤسسة التدريب المهني عن مشاريعها الثلاثة: (تأسيس برنامج شهادة وتدريب ميكانيكي عام تمديدات صحية، وتطوير وتنفيذ وتقييم برامج التدريب الفندقي والسياحي، وتعزيز مشاركة المرأة في العمل المهني).

والجائزة الثانية لكلية الحصن الجامعية- جامعة البلقاء التطبيقية عن مشروعها "مركز الحصن للتطوير الوظيفي-عنقود ابتكار في مجال التعليم التقني والمهني"، والثالثة لكلية وادي السير- الاونروا عن مشروعها "تأسيس تخصص جديد في التعليم والتدريب المهني: تركيب وصيانة المصاعد".

عام **2014** خصصت الجائزة لمؤسسات **التعليم العام باستثناء التعليم المهني،** حيث منحت الجائزة الأولى مناصفة إلى المركز الريادي للطلبة المتفوقين، دير أبي سعيد، اربد عن مشروع "كيمياء النطاق الضيق وتطبيقاتها والخلايا الغلفانية الصديقة للبيئة والقليلة التكلفة"، والمدارس العمرية عن مشروعها "تطوير التعليم "قصة نجاح وتميّز".

منحت الجائزة الثانية مناصفة إلى مدرسة اليوبيل عن مشروعها "اليوبيل النموذج الأول والمتميّز في تعليم الموهوبين في المملكة والمنطقة العربية"، ومدرسة أبو بكر الصديق الثانوية الشاملة للبنين عن مشروعها "فطر المحار في مدرسة أبو بكر الصديق".

أما الجائزة الثالثة فقد قسمت بالتساوي بين كل من: مدارس الكلية العلمية الإسلامية –بنين عن مشروعها "التدريس وفق مفاهيم الذكاءات المتعددة وبالاعتماد على أنماط التعلم لدى طلاب الصف العاشر وتوظيف ذلك داخل الغرفة الصفية"، ومدارس النظم الحديثة عن مشروعها "تدوير مخلفات القهوة"، ومدرسة القدس الثانوية للبنات عن مشروعها "فن الحقائب التعلميّة-التعليمية".

الإعلان عن الجائزة:

ويُعلن عادة عن تقديم الطلبات لجائزة العام القادم خلال احتفال التكريم حيث تُقدم الطلبات إلى مكتب الجائزة في الأمانة العامة للمجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا. ويرفق بالطلب نُسخ للإنتاج العلمي مع جميع الوثائق ذات العلاقة بالموضوع، إيذاناً بالتنافس للحصول على جائزة التميز.

ملخصـات المشروعات الفائزة للعام 2014

مؤسسـات التعليم العام (باستثناء المهني)

الحائزة الأولى

المركز الريادي للطلبة المتفوقين، دير أبي سعيد، اربد.

"كيمياء النطاق الضيق وتطبيقاتها والخلايا الغلفانية الصديقة للبيئة والقليلة التكلفة"

هدف المشروع إلى تطوير نماذج من جديدة من الخلايا الكهروكيميائية والخلايا الغلفانية صغيرة الحجم قليلة التكلفة والصديقة للبيئة، واستخدامها في أنشطة المختبر، وكذلك استخدام علب البلاستيك والزجاج المدوّر بدل الزجاجيات التي تستخدم في المختبر. وكان المشروع الرئيسي الذي حقق خفضا كبيرا في التكاليف، الخلايا الغلفانية المصغرة. وتضمّن المشروع تطبيق مفهوم كيمياء النطاق الضيق في المركز الريادي للحدّ من التكاليف وتقليل الحاجة إلى المواد الكيميائية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة. ولعل تطبيق المشروع على نطاق واسع يحقق كثيرا من الأهداف العلمية والتعليمية والبيئية والاقتصادية.

المدارس العمرية

"تطوير التعليم "قصة نجاح وتميّز"

يهدف المشروع إلى تطوير عملية التعليم تطويراً شاملاً لتكون المدارس مؤسسة متعلمة ذاتياً تسعى إلى تحسين أداءها باستمرار وفاعلة مجتمعياً تسعى إلى نقل أثر ذلك التطوير إلى المؤسسات التعليمية الأخرى. وانبثق عن مشروع تطوير التعليم ثلاثة مشاريع: المشروع الأول هو تطوير آلية التدريب وبناء مركز تدريب خاص بالمدارس سعت المدارس من خلاله إلى بناء قاعدة متينة من الكفايات (معارف، مهارات، اتجاهات) لدى الموظفين لديها. وتستهدف البرامج التدريبية جميع المشاركين في العملية التعليمية التعلميّة من معلمين ومشرفين ومنسقين وطلبة وإداريين وموظفي الدعم والمساندة. ففي مجال الإدارة الفنية المتوسطة تم بناء برامج تدريبية للمشرفين والمنسقين على إدارة المشاريع، وإدارة التغيير، ومهارات التفاوض والتواصل، وصناعة القادة. ومن هذه البرامج التدريبية ما كان موجهاً للمعلمين بهدف رفع كفاياتهم التدريسية في مجال تطبيق استراتيجيات التدريس و التقويم الحديثة المتمركزة حول الطالب، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ومعالجة الضعف الأكاديمي ورعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين. والمشروع الثاني هو تطوير آلية تقويم المعلم ليتم متابعة أثر التدريب على المعلم في مواقف صفية حقيقية اعتماداً على أدوات تقويم تتصف بالدقة والموضوعية والشمول. وقد رافق آلية التقويم ابتكار ملف إنجاز المعلم الذي يعتبر أداة مهمة لتوثيق إنجازاته ويضمن أن تكون عملية التقويم عادلة ومحفزة للارتقاء بأدائه. والمشروع الثالث هو جائزة المعلم المتميز وفرق الدعم لتكريم المعلمين المتميزين وإلقاء الضوء على تجاربهم ومشاريعهم الموجهة للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، وتشكيل فرق الدعم من المعلمين المتميزين لتقديم التوجيه والإرشاد للمعلمين الجدد.

وحتى تكون المدارس فاعلة مجتمعياً تم نقل أثر مشروع التطوير للمجتمع المحلي من خلال تنفيذ دورات تدريبية لمعلمي المدارس الحكومية والخاصة داخل الأردن وخارجه وورش تدريبية لأولياء الأمور، كما قامت بمساعدة بعض المدارس الحكومية.

الحائزة الثانية

مدرسة اليوبيل

"اليوبيل النموذج الأول والمتميّز في تعليم الموهوبين في المملكة والمنطقة العربية"

تقدم مدرسة اليوبيل برنامجا تربويا خاصا لرعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين، بحيث يركز برنامج اليوبيل على:

أولا: البرنامج الأكاديمي، ويشمل مواداً إجبارية ومواد اختيارية، تستند المواد الإجبارية على المنهاج الوطني الأردني ومنهاج شهادة الثقافة البريطانية الدولية، إضافة إلى منهاج اليوبيل الاثرائي.

ثانيا: برنامج اليوبيل للثقافة العامة، وبرنامج التطوير الذاتي، ويتضمن:

- Formal I in Schools ويركز على استخدام برامج الحاسوب ثنائية وثلاثية الأبعاد لتصميم نماذج سيارات واستخدام أجهزة CNC المتطورة لإنتاج هذه النماذج من الخشب.
- برنامج الروبوت في التعليم، يتضمن تصميم وبرمجة الروبوت، مهام الروبوت، ومشروع البحث والعمل الجماعي للفريق.
- برنامج STEM، حيث تم استحداث مختبر لتطبيق مفاهيم STEM في التعليم ضمن مشاريع متعددة التخصصات، مثل أبحاث الطاقة الشمسية، ميكانيك وكهرباء السيارات المهجنة.
- برنامج خدمة المجتمع.
- برنامج التبادل الدولي: من خلال التواصل مع عدد من دول العالم. والاشتراك في مؤتمرات ومسابقات دولية.

مدرسة أبو بكر الصديق الثانوية الشاملة للبنين

"فطر المحار في مدرسة أبو بكر الصديق"

هدف المشروع إلى تنمية فطر المحار في المدرسة على مدار العام وتحت جميع الظروف ودون انقطاع. وقد عمل الطلبة مع المعلمين على ابتكار نظام يناسب تنمية الفطر وتجربته واستخدامه في تنمية الفطر لأكثر من عام. وجرى تعميم فكرة المشروع على المدارس المجاورة والمجتمع المحلي بوسائل مختلفة بما في ذلك الفيسبوك. وحقق المشروع فوائد مادية وتربوية عدة بما في ذلك اكتساب الطلبة مهارات علمية وعملية مختلفة، منها: مهارات حل المشكلات والعمل بروح الفريق وفن التسويق والتواصل مع الآخرين.

الحائزة الثالثة

مدارس الكلية العلمية الإسلامية –بنين

"التدريس وفق مفاهيم الذكاءات المتعددة وبالاعتماد على أنماط التعلم لدى طلاب الصف العاشر وتوظيف ذلك داخل الغرفة الصفية"

يهدف المشروع إلى تطبيق منهجية للتدريس بناء على توظيف أنماط التعلم والذكاءات المتعددة في تدريس طلاب الصف العاشر. وقد تحقق ذلك من خلال إعداد وتنظيم برامج تدريبية للمعلمين حول موضوعات متعددة تضمنت مهارات التفكير وكيفية دمجها في المناهج، واستراتيجيات التدريس، واستراتيجيات التقويم مع التركيز على التقويم الحقيقي، والتعلم بالمشاريع، وانماط التعلم، والذكاءات المتعددة قبل بداية الفصل الأول من العام الدراسي 2014/2013 بهدف تنمية مهاراتهم التدريسية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم. وفي بداية الفصل تم تطبيق أداة مسح أنماط التعلم وأداة مسح الذكاءات المتعددة على جميع طلاب الصف العاشر وتفريغ البيانات في جداول ورسوم بيانية في ملفات الطلبة. وبنى المعلمون خططهم التدريسية واستراتيجيات التدريس ووسائل التقويم اعتماداً على المعلومات المتوفرة عن الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم المختلفة. وكانت نتائج الطلاب في نهاية الفصل الدراسي الأول أفضل مقارنة مع نتائج طلاب الصف العاشر للأعوام الماضية.

ويعد المشروع عملاً جماعياً تطورت من خلاله إمكانات المعلمين ومهاراتهم التدريسية وأشبعت الحاجات التعلمية لدى الطلاب بنجاح. والمشروع قابل للتنفيذ في المؤسسات التعليمية الأخرى).

مدارس النظم الحديثة

"تدوير مخلفات القهوة"

يهدف هذا المشروع إلى تعرف اثر تدوير مخلفات القهوة على البيئة بشكل عام وعلى المياه بشكل خاص واستخدامه كسماد يضاف إلى التربة بنسب معينة لتستعمل لاحقا في زراعة النباتات. ويركز على أهمية تدوير مخلفات القهوة للحد من هدر المال المنفق على صيانة المصارف في المنزل، وذلك من خلال استغلاله كمورد طبيعي.كما هدف المشروع إلى توعية الرأي العام بأهمية مخلفات القهوة والمشكلات التي تسببها. ويسعى هذا المشروع إلى تطبيق مبدأ إعادة استخدامها ، وتعميم التجربة على المجتمع المحلي.

خطوات العمل بالمشروع:

أولا : تحديد الإطار العام للتجربة، وجمع المعلومات وإجراء زيارات ميدانية لأصحاب الاختصاص في الجامعات والمؤسسات ذات العلاقة.

ثانياً: التطبيق العملي، من خلال: توعية المجتمع المحلي بهدف الدراسة، وجمع العينات؛ والتحليل الكيميائي للقهوة في المؤسسات المعنية؛ وتصميم أداة الدراسة وتطبيقها على العينة؛ وزراعة اشتال النبتة باستخدام مخلفات القهوة كسماد.

تكونت عينة الدراسة من ثلاث عينات تجريبية: 25% مخلفات قهوة إلى 75% تربة؛ 50% مخلفات قهوة إلى 50% تربة؛ 75% قهوة إلى 25% تربة، بالإضافة إلى عينتين ضابطتين تتكونان من 100% تربة، وتربة مخلوطة بالسماد الطبيعي.

النتائج: اختفاء مشكلة انسداد المصارف من خلال حملة التوعية، واثبت التحليل الكيميائي وجود تركيز قليل للمغذيات النيتروجينية والصوديوم والبوتاسيوم والنحاس والكالسيوم المغنيسيوم، ولكن بشكل اقل من الزبل البلدي والسماد الكيماوي، ولمخلفات القهوة اثر في تحسين الخصائص الفيزيائية للتربة.

مدرسة القدس الثانوية للبنات

"فن الحقائب التعليمية-التعلميّة"

يهدف المشروع إلى توضيح أثر الحقائب التعليمية- التعلمية في تطوير التعلم الذاتي لدى الطلبة، وتنمية كفاءات المعلمين والطلبة ومهاراتهم في دمج التكنولوجيا في التعليم بفاعلية. وتضمن المشروع إنتاج حقائب تعليمية- تعلمية متنوعة لمواد دراسية مختلفة لطلبة الصف العاشر والتاسع، شارك في إنتاجها الطلبة والمعلمون. وتتضمن كل حقيبة عدة ملفات هي: ملف خطة الوحدة، ملف دعم الوحدة، ملف نماذج الطلبة، ملف الصور والأصوات وملف التقييمات، بالإضافة إلى ملف لأدوات التفكير التفاعلية. تعود الأهمية الثقافية لهذه الحقائب بفتحها آفاق جديدة أمام المتعلم في حرية اختيار طريقة تعلمه من خلال توفيرها أكثر من وسيلة لاستخدامها واحتوائها على عدة مصادر للأنشطة التعليمية، وتوفير خاصية التغذية الراجعة الفورية للمتعلم. وتعود الأهمية الاجتماعية لهذه الحقائب في المساهمة في القضاء على أميّة الحاسوب والتقنيات الالكترونية ومشاركة مؤسسات المجتمع المحلي في دعم العملية التعليمية- التعلمية.