

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
7	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

المتطلب السابق		اسم المادة	رقم المادة
		دراسات متقدمة في الإدارة التربوية	170632
رقم القاعة	وقت المحاضرة	نوع المادة	
	9-10:30	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. أماني جرار			ن 1-2	ajarrar@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المنوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
		50%	50%

وصف المادة

<p>تعد الإدارة التربوية من أهم مدخلات النظام التعليمي باعتبارها أساساً من العلاقات يهدف إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم، فهي تمثل سلسلة من التفاعلات والأحداث بين المعلم والمدرسة من جهة، والمنهج والطلبة من جهة أخرى، وهي كذلك ممارسة لإدارة الموارد، المهام والاتصالات التي تتضمن إدارة المدرسة التي تُعرف أنها عبارة عن قيادة من المؤسسات التعليمية سواء كانت الخاصة أو العامة، حيث تلعب الإدارة الخاصة بالمدرسة دوراً هاماً للحفاظ على أسس ومبادئ العملية التعليمية بالإضافة إلى تنشيط قضايا العاملين، واتخاذ القرارات الخاصة بالميزانية، مع تخطيط المناهج الدراسية، بالإضافة إلى وضع السياسات التي يلتزم بها جميع العاملين بالمدرسة.</p>	وصف المادة
--	------------

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
	المعرفة	
K1	- الكشف عن المعرفة الجديدة، ومن خلال ذلك يمكن تقديم الحلول والبدائل التي تساعد في تعميق الفهم للأبعاد المختلفة للعملية التعليمية.	

K2	-	صقل آليات استخدام المعرفة في الإدارة التربوية وتطويرها
K3	-	توسيع القاعدة المعرفية لدى الطلبة والمعلمين
K4	-	توظيف المعرفة المكتسبة عند إعداد خطط الإدارة التربوية
المهارات		
S1	-	تطوير القدرة على التحليل النقدي، والتهيئة لإعداد خطط تطوير من خلال المشاركة والعمل المرتبط بآليات التخطيط والتطوير الحديثة .
S2	-	تطوير مهارات الاتصال والتواصل الإنساني في العلاقات والتفاعلات، واستيعاب المتطلبات الاجتماعية للإدارة التربوية من أجل تطويرها.
S3	-	التهيئة لعملية التخطيط الفعال من خلال تنمية مهارة صنع القرارات وحل المشكلات بوعي وعقلانية.
الكفايات		
C1	-	تحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم القضايا التربوية المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية.
C2	-	ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي.
C3	-	التأهيل للكفاءة والمنافسة والنوعية العصرية.

مصادر التعلم

مجموعة مراجع	الكتاب المقرر
<ul style="list-style-type: none"> - بطاح، أحمد. 2022. رؤى معاصرة في الإدارة التربوية. ط1 دار البديل للنشر والتوزيع. عمان الأردن. - علي، كريم ناصر. (2006). الإدارة والإشراف التربوي. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان الأردن - الد جرينبيرج , ربورت بارون : إدارة السلوك في المنظمات . ترجمة رفاعي محمد رفاعي , إسماعيل بسيوني . الرياض , دار المريخ , 1425 هـ . - الحسن بن محمد المغيدي: الإشراف التربوي الفعال. الرياض، مكتبة الرشد، 1426هـ. - حسين حريم: السلوك التنظيمي: سلوك الأفراد والجماعات في منظمات الأعمال. دار الحامد، عمان، 2009م. - خضير بن سعود الخضير: التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بين الطموح والإنجاز. مكتبة العبيكان، الرياض، 1419هـ. - رجاء محمود أبوعلام: منهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. دار النشر للجامعات، القاهرة، ط5، 2006م. - رفعت عبدالحميد الشامي: التعليم والتدريب: منهج نظري ودليل عملي. المجلدات 1-4. دار قرطبة، الرياض، 1427هـ. - سعيد الزهراني : التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي . مكة المكرمة , جامعة أم القرى , 1417 هـ . - سعيد عبد الله حارب : التحديات التي تواجه التربية في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة . الرياض , مكتب التربية العربي لدول الخليج , 1423 هـ . - سلامة عبدالعزيز حسين: الجودة الشاملة والاعتماد التربوي. الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة، 2008م. - سليمان عبدالرحمن الحقييل: الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية. الرياض، 1418هـ. - سهيل حمدان: اقتصاديات التعليم: تكلفة التعليم وعائداته. مؤسسة رسلان علاء الدين، ط1، 2002م. - صالح ناصر عليما: إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية (التطبيق ومقترحات 	الكتاب المقرر والمراجع الداعمة

<p>التطوير). عمان، دار الشروق، 2004م.</p> <p>عادل السيد الجندي : الإدارة و التخطيط التعليمي و الاستراتيجي . رؤية معاصرة . الرياض , مكتبة الرشد , 2003 م .</p> <p>عبد العزيز السنبل : التربية في الوطن العربي عن مشارف القرن الحادي العشرين . الأسكندرية . المكتب الجامعي الحديث , 2002 م .</p> <p>عبد الله الرشيدان : في اقتصاديات التعليم . عمان , دار وائل للنشر , 2001 م .</p> <p>عبد الله عبد الغني الطجم , التطوير التنظيمي . جدة , دار حافظ للنشر والتوزيع , ط 1 , 1424 هـ .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru, P. P., & Al-Hilal, S. T. I. T. (2022). How to Improve the quality of learning for early childhood? An implementation of education management in the industrial revolution era 4.0. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 6(5), 5437-5446. - Hallinger, P., & Kovačević, J. (2022). Mapping the intellectual lineage of educational management, administration and leadership, 1972–2020. <i>Educational Management Administration & Leadership</i>, 50(2), 192-216. - Asad, M. M., Rind, A. A., & Abdulmuhsin, A. A. (2022). The effect of knowledge management in educational settings: a study of education management organizations (EMOs) schools of Pakistan. <i>International Journal of Organizational Analysis</i>, 30(5), 1156-1171. - Bhaskar, P., Tiwari, C. K., & Joshi, A. (2021). Blockchain in education management: present and future applications. <i>Interactive Technology and Smart Education</i>, 18(1), 1-17. - Gordon, S. P. (2019). Educational Supervision: Reflections on Its Past, Present, and Future. <i>Journal of Educational Supervision</i>, 2(2), 27-52. - Jahanian, R., & Ebrahimi, M. (2013). Principles for educational supervision and guidance. <i>Journal of Sociological Research</i>, 4(2), 380-390. - Ozdemir, T. Y., & Yirci, R. (2015). A situational analysis of educational supervision in the Turkish educational system. <i>Educational Process: International Journal</i>, 4(1), 5. - Ponticell, J. A., & Zepeda, S. J. (Eds.). (2018). <i>The Wiley handbook of educational supervision</i>. John Wiley & Sons. - binti Ismail, I. (2018). An important role of educational supervision in the digital age. <i>COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education</i>, 3(4), 115-120. - Kilminster, M. S. (2010). Understanding the nature and purpose of clinical and educational supervision. <i>InnovAIT</i>. 	
<p>https://www.new-educ.com</p> <p>https://al3loom.com</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=olY0emkLxWE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H4TpNneHBDw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DBS9667x3tU</p> <p>https://www.manhal.net/art/s/325</p> <p>https://www.hnjournal.net/3-8-3/</p>	<p>المواقع الإلكترونية الداعمة</p>
<p><input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input checked="" type="checkbox"/> اختبار <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/></p>	<p>البيئة المادية للتدريس</p>

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية			شرح رؤية ورسالة الكلية، وأهداف ومخرجات تعلم المادة	1
تعلم تشاركي المناقشة والحوار		محاضرة عصف ذهني	مفاهيم أساسية في الإدارة التربوية	2
			- مفهوم الإدارة التربوية	3
			- أسس الإدارة التربوية	
			- أهمية تطور الإدارة التربوية	4
			- مرتكزات الإدارة التربوية	
تعلم من خلال المشاريع			صفات الإدارة التربوية	5
تعلم من خلال حل المشكلات			- التخطيط التربوي	
			- خصائص الإدارة التربوية	6
			- أهداف الإدارة التربوية	
			- القيادة التربوية والإدارة التربوية	
تعلم تشاركي المناقشة والحوار			- طرق تطوير الإدارة التربوية	7
			- متطلبات تطوير الإدارة التربوية	
			- سمات نجاح عملية تطوير الإدارة التربوية	
			- إدارة الأزمات في السياق التربوي	
			- ضغوط العمل في السياق التربوي	
تعلم تشاركي			مميزات الإدارة التربوية	8
			- مفهوم الاستشارية	
			- مفهوم التخطيط والتنظيم.	
			- مفهوم التعاونية.	
			- مفهوم الاستمرارية.	
			- مفهوم الإنسانية.	
			- مفهوم الشمولية	
تعلم تشاركي المناقشة والحوار			أساليب الإدارة التربوية	9
			- الأساليب الجماعية	10
تعلم تشاركي			- الأساليب الفردية	11
تعلم تشاركي			- الجودة الشاملة في السياق التربوي	12
			نماذج نجاح في الإدارة التربوية	
			- الإدارة التربوية واللقاءات التربوية	13
			- الإدارة التربوية والاجتماعات التربوية	
			- الإدارة التربوية وورشات العمل	
تعلم تشاركي المناقشة والحوار			الإدارة التربوية ونظرية النظم في الإدارة	14
			- الإدارة التربوية عملية قيادية	15
			إدارية	
			- الإدارة التربوية عملية تعاونية	
			ديمقراطية	
			- الإدارة التربوية عملية اجتماعية	
			- الإدارة التربوية والولاء التنظيمي	
			الامتحان النهائي	16

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم المادة في رفع قدرة الطالب في البحث على الويب، من خلال البحث عن الكتب والمنشورات واستخدام الباحث العلمي، والوصول إلى قواعد البيانات.
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في التأكد من إستيفاء متطلبات تطوير الإدارة التربوية من خلال توظيف مهارات التواصل، وتقدير مدى إستفادة الطالب من المصادر والمراجع واستخدامها بطريقة توثيقية معتمدة.
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تقدير أصالة الإضافة الإبتكارية لتطوير الإدارة التربوية

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
الامتحان الأول (اختبار أهمية ومقومات وتطوير مفهوم الإدارة التربوية)	30 علامة	الاسبوع الرابع	تفعيل اختبار أهمية ومقومات وتطوير عملية الإدارة التربوية
النشاط والالتزام بالمشاركة والواجبات والتقارير (تقديم خطة البحث)	30 علامة	الاسبوع الثامن	التعلم التشاركي
الامتحان النهائي (محاكاة عملية تخطيط وتطوير الإدارة التربوية)	40 علامة	الاسبوع الثالث عشر وحتى السادس عشر	مناقشة محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير الإدارة التربوية
المجموع	100 علامة		

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صافية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	- رفع كفاءة معرفة الطلبة في أهمية ومقومات تخطيط وتطوير الإدارة التربوية	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
K2	- صقل آليات استخدام المعرفة في عملية تطوير الإدارة التربوية	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
K3	- توسيع القاعدة المعرفية لدى الطلبة	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
K4	- توظيف المعرفة المكتسبة عند محاكاة تنفيذ عملية تطوير الإدارة التربوية	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
المهارات			
S1	- تطوير القدرة على التحليل النقدي، والتهنية لمحاكاة تنفيذ عملية تطوير الإدارة التربوية	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
S2	- تطوير مهارات الاتصال والتواصل الإنساني في العلاقات والتفاعلات، واستيعاب المتطلبات الاجتماعية لعملية تخطيط وتطوير الإدارة التربوية	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
S3	- التهنية لعملية التخطيط الفعال من خلال تنمية مهارة صنع	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة

القرارات وحل المشكلات بوعي وعقلانية.		
الكفايات		
C1	- تحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير الإدارة التربوية على المستويات المحلية والعربية والعالمية.	تعلم تشاركي
C2	- ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي، من خلال تخطيط وتطوير الإدارة التربوية	تعلم تشاركي
C3	- التأهيل للكفاءة والمنافسة والنوعية المعاصرة.	تعلم تشاركي

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
** تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقا الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
1	صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير الإدارة التربوية .	تخطيط المناهج وتطويرها	عصف ذهني	ممتاز
2	محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير الإدارة التربوية .		تطبيق عملي	ممتاز
3	ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي، من خلال تخطيط وتطوير الإدارة التربوية .		تطبيق عملي	ممتاز
4	تحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير عمليات الإدارة التربوية على المستويات		تعلم تشاركي	ممتاز

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
1	من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير الإدارة التربوية على المستويات المحلية والعربية والعالمية
2	من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الوصول إلى قواعد البيانات
3	من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في تخطيط وتطوير الإدارة التربوية
4	من خلال التعلم التشاركي يتم تحديد وتقييم كيفية تصنيف المصادر والمراجع وآليات التوثيق
5	من خلال التطبيق العملي يتم صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير الإدارة التربوية .
6	من خلال التطبيق العملي يتم محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير الإدارة التربوية

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير الإدارة التربوية على المستويات المحلية والعربية والعالمية ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير الإدارة التربوية ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في تخطيط وتطوير الإدارة التربوية ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الوصول إلى قواعد البيانات، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير الإدارة التربوية ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة