

| | | | |
|---------------|---------------------|--|--|
| QFO-AP-VA-008 | رمز النموذج : | اسم النموذج : خطة المادة الدراسية |  جامعة فيلادلفيا Philadelphia University |
| 2 | رقم الإصدار: (Rev) | الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية | |
| 2021-5-4 | تاريخ الإصدار: | الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة | |
| 4 | عدد صفحات النموذج : | | |

معلومات المادة

| المتطلب السابق | | اسم المادة | رقم المادة |
|----------------|---------------|--|------------|
| | | مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي | 170111 |
| رقم القاعة | وقت المحاضرة | نوع المادة | |
| 414 | -8:15 9:30 | <input type="checkbox"/> متطلب جامعي <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري | |

معلومات عضو هيئة التدريس

| الاسم | رقم المكتب | رقم الهاتف | الساعات المكتبية | البريد الإلكتروني |
|-------------|------------|------------|------------------|-------------------------------|
| د.سناء ناصر | 410 | 0797657076 | 9-10 حت | skawaldeh@philadelphia.edu.jo |

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

| نمط التعلم المستخدم | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> تعلم وجاهي | <input type="checkbox"/> تعلم الكتروني | <input type="checkbox"/> تعلم مدمج | |
| نموذج التعلم المستخدم | | | |
| النسبة المئوية | متزامن | غير متزامن | وجاهي |
| | | | |

وصف المادة

| | |
|--|------------|
| <p>تتناول هذه المادة التعريف والتوضيح التام لمبادئ الإرشاد النفسي والتربوي واساليبه وطرقه. من حيث التعريف في خطوات الإرشاد ونتائج ذلك، والإرشاد المهني والفردي والجمعي والأساسيات في الصحة النفسية وتعرض المادة موضوعات أساسية أخرى بالإضافة لمبادئ الإرشاد.</p> | وصف المادة |
|--|------------|

مخرجات تعلم المادة

| الرقم | مخرجات تعلم المادة | رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج |
|-------|--|--------------------------------|
| | المعرفة | |
| K1 | - تعرف الطالب على نظريات وأساليب وطرق ومجالات الإرشاد النفسي | Kp1 kp3 |

| | | |
|-----------------|---|----|
| Kp2 kp3 | - فهم مراحل عملية الارشاد التربوي | K2 |
| Kp3 | - معرفة وفهم وتطوير المهارات الإرشادية | K3 |
| Kp5 | - مقارنة النظريات والأساليب الإرشادية | K4 |
| Kp5 | - تحديد الأساليب الإرشادية بناء على المشكلة | K5 |
| Kp4 kp3 | - تخطيط البرامج الإرشادية تبعاً للحالة | K6 |
| Kp2 kp3 | - تعرف الطالب على نظريات وأساليب وطرق ومجالات الإرشاد النفسي | K7 |
| المهارات | | |
| Sp2 | - ممارسة المهارات الخاصة بالمرشد من الناحية الأخلاقية والمهنية. | S1 |
| Sp5 | - اعداد البرامج الإرشادية الخاصة بالمسترشد | S2 |
| Sp5 | - تطبيق الأساليب والاستراتيجيات العلاجية | S3 |
| Sp2 | - تطبيق أساليب جمع المعلومات | S4 |
| Sp4 | - ممارسة المهارات الخاصة بالمرشد من الناحية الأخلاقية والمهنية. | S5 |
| Sp2 | - اعداد البرامج الإرشادية الخاصة بالمسترشد | S6 |
| الكفايات | | |
| Cp4 | - بناء علاقة ارشادية مع المسترشد | C1 |
| Cp3 | - تطبيق وتفيذ البرامج الارشادية | C2 |
| | | C3 |

مصادر التعلم

| | |
|--|-----------------------------|
| مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي (20016) الدكتور حسين الشرعة وآخرون المراجع الرئيسية: | الكتاب المقرر |
| - (2001) شعبان, كاملة الفرح, تيم عبد الجبار - مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي القاهرة | الكتب والمراجع الداعمة |
| - Abraham A. Brill Library. http://plaza.interport.net/nypsan/service.html - American Psychological Society (APS). www.psychologicalscience.org/links.htm - Biological Changes in Adolescence. http://www.personal.psu.edu/faculty/n/x/nxd10/biologic2.htm - Psychology Tutorials: http://psych.hanover.edu/krantz/tutor.html - The Opportunity of Adolescence http://www.winternet.com/~webpage/adolescencepaper.html - Cognitive Science Article Archive. http://helsinki.fi/hum/kognitiotiede/archive.html - Mental Health Info source: Disorders. http://www.mhsource.com/disorders/ | المواقع الإلكترونية الداعمة |
| أخرى <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> | البيئة المادية للتدريس |

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

| المرجع | المهام | أسلوب التعلم* | الموضوع | الأسبوع |
|----------------|---|--|--|-------------|
| الخطة الدراسية | التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها باهداف البرنامج | | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة | 1 |
| مقرر المادة | حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة | محاضرات + واجبات صفية وبيتية | ماهية الارشاد النفسي <ul style="list-style-type: none"> • تعريف التوجيه والإرشاد النفسي • مناهج واستراتيجيات الإرشاد النفسي • علاقة الإرشاد النفسي بالعلوم الاخرى • الحاجة إلى الإرشاد النفسي | 2 3 |
| | | محاضرات + واجبات صفية وبيتية | النشأة والتطور والأسس والمنطلقات <ul style="list-style-type: none"> • التطور التاريخي للإرشاد • تطور الإرشاد في الأردن • مبررات الحاجة للإرشاد • أهداف الإرشاد • أسس ومنطلقات الإرشاد النفسي | 4 5 |
| | حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة | نقاشات صفية + التعلم من خلال المجموعات + زيارات ميدانية + عرض حالة افتراضية وتحليلها | الخصائص الشخصية والمهنية للمرشد النفسي <ul style="list-style-type: none"> ○ خصائص المرشد النفسي ○ المرشد كشخص مهني ○ الإرشاد للمرشد نفسه ○ قيم المرشدين والعملية الإرشادية ○ المرشد الفعال في الثقافات المتعددة ○ قضايا المرشد المبتدئ ○ اخلاقيات المرشد في ممارسة العملية الإرشادية ○ الاحتراق النفسي | 6 7 8 |
| | واجبات صفية | + التعلم من | نظريات الإرشاد النفسي | 9 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| وبيئية المجموعات + مناقشات صفية | خلال المجموعات + مناقشات صفية | <ul style="list-style-type: none"> ● أهمية النظريات في الإرشاد النفسي. ● أنواع النظريات في الإرشاد ● نظرية التحليل النفسي ● نظرية الإرشاد المتمركزة حول العميل ● النظرية السلوكية ● النظرية الواقعية ● النواحي الاجتماعية والثقافية والبيئية المؤثرة على سير عملية الإرشاد ● خطوات العلاج والتحليل النفسي | 10 |
| واجبات بيئية | محاضرات + نقاشات صفية عرض حالة + افتراضية وتحليلها | <p>التقييم والتشخيص في الإرشاد النفسي</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التقييم في الإرشاد ● التشخيص في الإرشاد ● المعلومات اللازمة للعمل الإرشادي ● شروط جمع المعلومات ● مصادر جمع المعلومات ● أدوات جمع المعلومات | 11 12 |
| | | الامتحان ا | 13 |
| تطبيق عملي عملي | + التعلم من خلال المجموعات + مناقشات صفية | <p>- عملية الإرشاد وتنفيذها</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ جمع المعلومات. ○ تحديد الأهداف ○ وضع الخطة العلاجية ○ مؤتمر الحالة وتنفيذها ○ تنفيذ الخطة العلاجية <p>● إنهاء الجلسة الإرشادية والمتابعة</p> | 14 |
| تطبيقات عملية اعطاء امثلة عملية | محاضرات + عرض فيديوهات نقاشات + صفية عرض حالة + افتراضية وتحليلها | <p>أساليب الإرشاد النفسي</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الإرشاد الجمعي. ● الإرشاد الفردي ● الأنشطة التعبيرية في الإرشاد. ● الإرشاد بالقراءة ● العلاج باللعب | 15 |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|----|
| | | | | |
| | | | الامتحان النهائي | 16 |

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

| |
|--------------------------|
| استخدام التكنولوجيا |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| التطبيق العملي في المادة |

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

| أسلوب التقييم | العلامة | توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي) | مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم |
|--------------------|---------|---------------------------------|--------------------------------------|
| امتحان منتصف الفصل | 30% | | |
| أعمال فصلية* | 30% | | |
| الامتحان النهائي | 40% | | |
| المجموع | 100% | | |

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صافية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

| الرقم | مخرجات تعلم المادة | أسلوب التعلم* | أسلوب التقييم** |
|----------------|--|-----------------------|-------------------|
| المعرفة | | | |
| K1 | - تعرف الطالب على نظريات وأساليب وطرق ومجالات الإرشاد النفسي | .المحاضرات | أسئلة شفوية |
| K2 | - فهم مراحل عملية الارشاد التربوي | .المناقشات .الصفية | امتحانات قصيرة |
| K3 | -معرفة وفهم وتطوير المهارات الإرشادية | واجبات دراسية | واجبات بيتية |
| K4 | - مقارنة النظريات والأساليب الإرشادية | .المناقشات .الصفية | امتحانات قصيرة |
| K5 | - تحديد الأساليب الإرشادية بناء على المشكلة | .المحاضرات | أسئلة شفوية |
| K6 | - تخطيط البرامج الإرشادية تبعا للحالة | .المحاضرات | أسئلة شفوية |
| K7 | - تعرف الطالب على نظريات وأساليب وطرق ومجالات الإرشاد النفسي | .المحاضرات | أسئلة شفوية |

| المهارات | | |
|----------|---|------------------|
| S1 | ممارسة المهارات الخاصة بالمرسد من الناحية الأخلاقية والمهنية. | محاضرات |
| S2 | - اعداد البرامج الإرشادية الخاصة بالمسترسد | تطبيقات عملية |
| S3 | - تطبيق الأساليب والاستراتيجيات العلاجية | محاضرات |
| S4 | - تطبيق أساليب جمع المعلومات | تطبيقات عملية |
| S5 | - ممارسة المهارات الخاصة بالمرسد من الناحية الأخلاقية والمهنية. | محاضرات |
| S6 | - اعداد البرامج الإرشادية الخاصة بالمسترسد | تطبيقات عملية |
| الكفايات | | |
| C1 | بناء علاقة ارشادية مع المسترشد | عرض نماذج مكتوبة |
| C2 | تطبيق وتنفيذ البرامج الارشادية | عرض نماذج مكتوبة |
| C3 | | |

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

| السياسة | متطلبات السياسة |
|----------------------|---|
| النجاح في المادة | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| الغياب عن الامتحانات | <ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان. |
| الدوام (المواظبة) | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب. |
| النزاهة الأكاديمية | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

| الرقم | مخرجات تعلم البرنامج | اسم المادة التي تقيم المخرج | أسلوب التقييم | مستوى الأداء المستهدف |
|-------|--|-----------------------------|---|-----------------------|
| Sp2 | أن يوظف الطالب النظريات الإرشادية في مجالات الإرشاد والصحة النفسية | | اختبار مقالي/ بحث/ دراسة حالة | |
| Cp1 | أن يتعلم الطالب العوامل المؤثرة على تقديم الخدمات الإرشادية | | دراسة حالة اختبارات / تطبيق عملي تطبيق عملي | |
| Kp4- | أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الإرشادية التفاعلية | | بور بوينت / الجلسات الجمعية دراسة حالة / زيارات ميدانية/ تطبيق عملي | |
| Sp1 | أن يحلل الطالب اثر الخدمات الإرشادية على المشكلات النمائية | | دراسة حالة اختبارات / تطبيق عملي تطبيق عملي | |

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

| رقم المخرج | الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج |
|------------|------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

سلم تقييم أداء متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

| |
|--|
| |
|--|