

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج:	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار (Rev) :	الجهة المصدرة : نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
4-5-2021	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج:		

معلومات المادة

المتطلب السابق		اسم المادة	رقم المادة
		مناهج واساليب التربية العامة	170114
رقم القاعة	وقت المحاضرة	نوع المادة	
415	-14:10 15:00 أحد- ثلاثاء	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. سناء خليل السيد				ssayed@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input type="checkbox"/> تعلم وجاهي <input type="checkbox"/> تعلم الكتروني <input checked="" type="checkbox"/> تعلم مدمج			
نموذج التعلم المستخدم			
النسب المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			100%

وصف المادة

يهدف هذا المساق الي تعريف الطلبة بمفهوم التربية وخصائصها واهدافها، نشأه التربية ووظائفها، وصلتها بالعلوم الأخرى كما يستعرض أسس التربية بما يتضمن الأسس الدينية والتاريخية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية والسياسية، كذلك يتناول المساق أنواع التربية ووسائلها وكذلك

عناصر العملية التربوية والمعلم ودوره في العملية التربوية وكذلك المنهاج التعليمي، ويتطرق أيضا الى تطور التربية عبر العصور مع ابراز أهم اعلام التربية، ويتناول أيضا مفاهيم الثقافة والتربية والعلاقة بينهما.

الجدول الزمني للقاء لطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	مفهوم التربية وخصائصها , واهدافها نشأة التربية ووظائفها ضرورة التربية وصلتها بالعلوم الأخرى	محاضرات، نقاشات عصف ذهني، عروض تعليمية	التعبير عن رؤية ورسالة الكلية منذ خلال ربطها بأهداف البرنامج	الخطة الدراسية
1	اسس التربية الاسس الدينية، التاريخية، الاجتماعية	محاضرات، نقاشات عصف ذهني، عروض تعليمية	حل الواجبات الصفية والبيئية + الاجابة عن الاسئلة التي تطرح في المحاضرة	الخطة الدراسية
2	الاسس الاقتصادية، السياسية	محاضرات، نقاشات عصف ذهني، عروض تعليمية		
3	الاسس الفلسفية النفسية، الثقافية	محاضرات، نقاشات عصف ذهني، عروض تعليمية	تطبيقات عملية واعطاء امثلة عملية	
4	انواع التربية تربيته مقصودة وتربيته غير مقصودة تربيته مدرسيه وغير مدرسيه التعليم النظامي والتعليم غير النظامي مجالات التربية العلاقة بين التربية والتعليم	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		
5	وسائط التربية المباشرة الأسرة ، المدرسة ، المجتمع	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		
6	الركائز الأساسية للعملية التعليمية المدرسية، المعلم، التلميذ ، المنهج عناصر العملية التربوية	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	كتابة بحث عن الموضوع	

			<p>المعلم ودوره في العملية التربوية</p> <p>المنهاج التعليمي</p> <p>طرائق التدريس</p> <p>الوسائل التعليمية</p> <p>تكنولوجيا التعليم</p> <p>التقويم التربوي</p>	
	<p>استخراج دراسات علمية من مجلات محكمة تناول المواضيع المطروحة</p>	<p>محاضرات، نقاشات</p> <p>عصف ذهني ،</p> <p>عروض تعليمية</p>	<p>التربية عبر العصور</p> <p>التربية البدائية</p> <p>التربية الهندية القديمة</p> <p>التربية الصينية</p> <p>التربية المصرية القديمة</p> <p>التربية الإغريقية</p> <p>التربية العربية في العصر الجاهلي</p> <p>التربية العربية الإسلامية</p> <p>التربية في عصر النهضة والاصلاح</p> <p>التربية الأوروبية في العصر الحديث</p>	7
	<p>تطبيقات عملية على الموضوع داخل الصف</p>	<p>محاضرات، نقاشات</p> <p>عصف ذهني ،</p> <p>عروض تعليمية</p>	<p>الثقافة والتربية</p> <p>مفهوم وعناصر الثقافة</p> <p>الخصائص العامة للثقافة</p> <p>العلاقة بين الثقافة والتربية</p> <p>اهميه دراسة الثقافة للمعلم</p>	8
		<p>محاضرات، نقاشات</p> <p>عصف ذهني ،</p> <p>عروض تعليمية</p>	<p>من اعلام التربية</p> <p>كونفوشيوس</p> <p>افلاطون</p> <p>كوينتيليان</p> <p>ابن سحنون</p> <p>الغزالي</p>	9

			جون ديوي	
	حل اسئلة تطبيقية	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	مرتكزات التربية العامة وعناصرها	10
	اعداد برامج للفئات المستهدفة	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	العوامل المؤثرة في تربيته الفرد	11
	تحليل ونقد البرامج	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	اهمية التربية واهدافها المجتمعية	12
		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	وسائل التربية القديمة والحديثة	13
		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	طرق تربيته الابناء	14
		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	الفرق بين التربية العامة والخاصة	15
			الامتحان النهائي	16

*تشمل أساليب التعلم :محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ...الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم في رفع كفاءة الطالب في اعداد مادة علمية على البوربوينت وعرضها على الطلبة تساهم المادة في رفع كفاءة الطلبة في الرجوع إلى مراجع علمية تغطي مواضيع المادة في الانترنت
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلال الحوار والمناقشات الصفية
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تحسين قدرة الطلبة لى تطبيق المعلومة النظرية بشكل عملي وذلك من خلال بناء وتطبيق البرامج

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
K1,K2,K3		30 %	امتحان منتصف الفصل
S1,C1,K4		30 %	أعمال فصلية*
C2,C3,S2,S3		40 %	الامتحان النهائي
		100 %	المجموع

* تشمل : امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديوهات الطالب، مشروع.

مواضيع مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوبا لتعلم*	أسلوب ا لتقييم**
المعرفة			
K1	معرفة مهارات التفكير والتحليل وأساليب التدريس	محاضرات.	أسئلة شفوية
K2	معرفة مهارة الحوار والتفاوض	المناقشات الصفية.	امتحانات قصيرة
K3	معرفة مهارة الاتصال والتواصل	واجبات دراسية	واجبات بيتية
المهارات			
S1	اكتساب مهارة التفكير وحل المشكلات وإدارة الصف	محاضرات	امتحانات قصيرة
S2	اكتساب المهارات الخاصة بالحوار والتفاوض	تطبيقات عملية	واجبات بيتية وصفية
S3	اكتساب المهارات الخاصة بالتواصل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية	فيديوهات قصيرة	تقديم عرض داخل الصف
الكفايات			
C1	القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الآخرين	عرض نماذج مكتوبة	تقييم الأقران
C2	القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات المختلفة	عرض برامج مكتوبة ومناقشتها وتحليلها	مهام تطبيقية
C3	القدرة على استخدام مهارات وأساليب التدريس، التفكير العامة	محاضرات وتطبيقات عملية على البرامج الوقائية	نقد وتحليل مواقف اجتماعية

*تشمل أساليب التعلم :محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.
**تشمل أساليب التقييم :امتحان، مشروع فردي /جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير الخ .

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%)
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مرضي أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفري ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مرضي أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال الثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (نر)، وسبع محاضرات أيام (حثم). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة من ثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp 5	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه	مهارات الحياة	اختبار مقالي / بحث / دراسة حالة	أن يحصل 75% من الطلبة علي علامة 70 فأكثر
Sp4	ان يستخدم الطالب اساليب التدريس والمهارات الاتقالية		دراسة حالة / اختبارات / تطبيق عملي / تطبيق عملي	أن يحصل 75% من الطلبة علي علامة 70 فأكثر
Sp5	ان يطبق الطالب مهارات التواصل المهني للمستفيدين واسرهم		بوربوينت / الجلسات الجمعية / دراسة حالة / زيارات ميدانية / تطبيق عملي	أن يحصل 75% من علامة 70 فأكثر

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج	رقم المخرج
نسبة من الامتحان الثاني Mid والنهائي تحدد لاحقا من خلال اختيار من متعدد وأسئلة مقالیه	S _p 2
نسبة من علامة لمشاركة على أسئلة مقالیه	C _p 1

سلم تقييم أداءمتطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--