


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج:	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار (Rev) :	الجهة المصدرة : نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
4-5-2021	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
7	عدد صفحات النموذج:		

المادة معلومات

المادة رقم	المادة اسم	السابق المتطلب
0170214	الارشاد المدرسي	
	المادة نوع	القاعة رقم
متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	وقت المحاضرة	415
		9:45-11:00

التدريس هيئة عضو معلومات

الاسم	المكتب رقم	الهاتف رقم	المكتبية الساعات	الإلكتروني البريد
د. سناء خليل السيد	404			ssayed@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			100%

وصف المادة:

هدف هذه المادة إلى إعداد الطلبة للتدريب الميداني في الإرشاد من خلال لعب الدور والتدريب تحت الإشراف • وتتناول الموضوعات التالية: برنامج التوجيه والإرشاد في المدرسة، خطة العمل الإرشادي، فريق العمل الإرشادي، موقع الإرشاد في العملية التربوية، دور المرشد ودور المعلم وواجبات المرشد في المدرسة، سجلات العمل الإرشادي، الحاجات النمائية للطلبة في المراحل المختلفة، التوجيه والإرشاد النمائي، الإرشاد وجوانب النمو، مسح الحاجات والمشكلات، تحديد أهداف الإرشاد، التوجيه الجمعي في الصفوف، الإرشاد الجمعي في المدرسة، التوجيه الجمعي في الصفوف، الإرشاد الفردي، استشارات الآباء والمعلمين، استراتيجيات الإرشاد وتطبيقاتها في المدرسة (مثلا تعديل السلوك، التحصين ضد الضغط، حل المشكلات، الضبط الذاتي)

مخرجات تعلم المادة:

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	معرفة الطلبة بمفهوم الارشاد المدرسي ومناهج البحث والقضايا المعاصرة التي يطرحها	Kp4
K2	معرفة الطلبة بمبادئ الارشاد المدرسي ومبرراته	Kp4
K3	معرفة خصائص المرشد النفسي وغرفة المرشد والمهام الارشادية	Kp3
K4	معرفة الطلبة بوسائل جمع المعلومات في الارشاد المدرسي وحالات مدرسية مختلفة	Kp5
المهارات		

Sp1	اكتساب مهارة التعرف وفهم المبادئ ومبررات الارشاد المدرسي وبما يعود عليه من فائدة أثناء عملهم الارشادي .	S1
Sp4	اكتساب المهارات الخاصة بالتمكين والقدرة على الاستفادة من مهارات الارشاد المدرسي وتحليل للمشكلات النفسية	S2
Sp5	اكتساب المهارات الخاصة فيما يتعلق بالإرشاد المدرسي والمدرسة والمجتمع، و تطبيق المهارات المناسبة ومعرفة مفهوم وخطوات الارشاد المدرسي وممارسة حياتهم المهنية الارشادية بكل كفاءة واقتدار.	S3
الكفايات		
Cp1	القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الآخرين	C1
CP3	القدرة على التعامل مع المشاكل المدرسية بمرونة واتزان والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية لتنمية النشاطات الارشادية في الأسرة والمدرسة والمراكز الارشادية المختلفة	C2
CP2	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة	C3
Cp5	القدرة على ضبط الانفعالات الاجتماعية والمشاكل المختلفة والتعامل مع الالم.	C4

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	- الارشاد المدرسي ، د. أحمد أبو سعد ، دار المسيرة – عمان ، (2022).
الكتب والمراجع الداعمة	1. الارشاد المدرسي، د. محمد عبد الحميد حمود، و عائشة أحمد ناصر ، جامعة دمشق (2012) 2. الارشاد المدرسي ، د. عبد اللطيف دبور وعبد الحكيم الصافي دار الفكر – عمان، (2007).
المواقع الإلكترونية الداعمة	
البيئة المادية للتدريس	<input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
---------	---------	---------------	--------	--------

الخطة الدراسية	التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج		شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
(أبو أسعد، 2022)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	مقدمة عن المادة وتعريف عنها والخطة الدراسية والتقارير وأوراق العمل للطلبة.	2
(أبو أسعد، 2022)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	مدخل إلى الارشاد المدرسي	3
(أبو أسعد، 2022)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- اهداف الارشاد المدرسي - مبدئ الارشاد المدرسي	4
(أبو أسعد، 2022)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- تطور الارشاد في الوطن العربي - تجربة الارشاد في المدارس الأردنية	5
(أبو أسعد، 2022)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- مجالات عمل المرشد المدرسي - التوجيه المهني ومعوقاته	6
(أبو أسعد، 2022)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	جمع المعلومات في الارشاد المدرسي	7
(أبو أسعد، 2022)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- كتابة التقرير النفسي - الاختبارات والمقاييس	8
(أبو أسعد، 2022)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	أساليب الارشاد النفسي	9
(أبو أسعد، 2022)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- خطوات الارشاد - العملية الارشادية	10
(أبو أسعد، 2022)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني عروض تعليمية	مراحل النمو لدى الطلبة ودور المرشد المدرسي	11
(أبو أسعد، 2022)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	خطة العمل الارشادي	12

(أبو أسعد، 2022)	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	مناهج الارشاد وحالات مدرسية	13
(أبو أسعد، 2022)	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	المنهج الوقائي، المنهج العلاجي	14
(أبو أسعد، 2022)	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- أساليب حديثة يستخدمها المرشد النفسي - الارشاد المختصر	15
		الامتحان النهائي	16

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي .. الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم في رفع كفاءة الطالب في اعداد مادة علمية على البور بوبنت وعرضها على الطلبة تساهم المادة في رفع كفاءة الطلبة في الرجوع إلى مراجع علمية تغطي مواضيع المادة
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلال الحوار والمناقشات الصفية والبرامج الوقائية التي يتم عرضها وتطبيقها
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تحسين قدرة الطلبة على تطبيق المعلومة النظرية بشكل عملي وذلك من خلال بناء وتطبيق البرامج الوقائية

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (لأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	30 %	الثامن	K1,K2,K3
أعمال فصلية*	30 %	مستمر	S1,C1,K4
الامتحان النهائي	40 %	السادس عشر	C2,C3,S2,S3
المجموع	100%		

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	معرفة الطلبة بمفهوم الارشاد المدرسي ومناهج البحث والقضايا المعاصرة التي يطرحها	محاضرات.	أسئلة شفوية وامتحانات قصيرة
K2	معرفة الطلبة بمبادئ ومبررات الارشاد المدرسي	المناقشات الصفية.	امتحانات قصيرة

K3	معرفة الطلبة بأساليب الإرشاد والخطة والحالات المدرسية المختلفة.	واجبات دراسية	واجبات بيئية
المهارات			
S1	اكتساب مهارة وسائل جمع المعلومات في الإرشاد المدرسيالنفسية وبما يعود عليه من فائدة أثناء عملهم الإرشادي .	محاضرات	امتحانات قصيرة
S2	اكتساب المهارات الخاصة بالتمكين والقدرة على الاستفادة من مهارات وخطوات التفكير وتحليل للمشكلات النفسية	تطبيقات عملية	واجبات بيئية وصفية
S3	اكتساب المهارات أساليب الإرشاد ومراحل النمو والإرشاد المختصر وممارسة حياتهم المهنية الإرشادية بكل كفاءة واقتدار.	فيديوهات قصيرة	تقديم عرض داخل الصف
الكفايات			
C1	القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الآخرين	عرض نماذج مكتوبة	
C2	القدرة على التعامل مع المشاكل المختلفة بمرونة واتزان والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية لتنمية النشاطات الإرشادية في الأسرة والمدرسة والمراكز الإرشادية المختلفة	عرض برامج مكتوبة ومناقشتها وتحليلها	مهام تطبيقية
C3	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة وضبط الانفعالات الاجتماعية والمشاكل المختلفة والتعامل مع الألم.	محاضرات وتطبيقات عملية	نقد وتحليل مواقف مختلفة

*تشمل أساليب التعلم :محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ...الخ.
**تشمل أساليب التقييم :امتحان، مشروع فردي /جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير ...الخ .

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو.(35%)
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معان عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معان عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م .) وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفرأ)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب .
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل : الغش، الانتحال(السرقة الأكاديمية) التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
1-	ان يطبق الطالب مهارات التواصل والتفكير	الصحة النفسية	اسئلة قصيرة	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
2-	ن يستخدم الطالب التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال التخصص		اختبارات / تطبيق عملي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
3-	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات المدرسية التي تواجهه		بور بوينت/ تطبيق عملي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
4-	ان يستخدم الطالب اساليب الارشاد والمهارات الارشادية التفاعلية وحل المشكلات		اسئلة قصيرة	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
S _p 2	نسبة من الامتحان النهائي تحدد لاحقا
C _p 1	نسبة من علامة المشاركة في الاسبوع الرابع عشر

سلم تقييم أداء متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--