


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة: اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق
0170215	تكنولوجيا التعليم	-----
نوع المادة		
<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري		
رقم القاعة	وقت المحاضرة	
31415	9:30-08:15	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. عبير أبو وردة	31519		-11:00 12:00 حثم 11-10 نر	aabuwardeh@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input checked="" type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			100%

وصف المادة

<p>يتعرض هذا المقرر إلى مفهوم الوسائل التعليمية، وتكنولوجيا التعليم، ودورها في عمليتي التعليم والتعلم، بالإضافة إلى تطورها التاريخي؛ كما تسعى المادة إلى ترسيخ مهارات تصميم الوسائل، وإعدادها، وإنتاجها، وإدارتها، واستخدامها، وتقويمها بالاستعانة بأسلوب النظم. ويركز المقرر أيضا على دور وأهمية مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات خاصة التعلم المدار بالحاسوب؛ وطرق إدارة التكنولوجيا واتخاذ القرار السليم بشأن اختيارها وكيفية التعامل مع معوقات استخدامها</p>	وصف المادة
---	------------

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	- يتعرف على المفاهيم الأساسية في تكنولوجيا التعليم وتصميم التدريس.	Kp3
K2	- يتعرف على مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم	Kp3

Kp4	- يتعرف على الفرق بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات	K3
Kp4	- يتعرف على المشكلات التي تساهم تكنولوجيا التعليم في حلها	K4
المهارات		
	- اكتساب الطالب مهارة تصميم مادة تعليمية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات	S1
الكفايات		
	- استخدام التكنولوجيا في تطوير برامج تعليمية	C1
	- استخدام مهارة البحث العلمي في كتابة دراسة بحثية علمية	C2

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	اشتبهه، فوزي و عليان، ربحي. (2015). تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة). دار عمار.
الكتب والمراجع الداعمة	<ul style="list-style-type: none"> - الدشتي، عبد العزيز. (1996). تكنولوجيا التعليم في تطوير المواقف التعليمية. مكتبة الفلاح. - الحيلة، محمد محمود. (2005). تصميم وانتاج الوسائل التعليمية. دار المسيرة. الحيلة، محمد محمود. (2002). تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير. دار المسيرة. - زيتون، كمال. (2004). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات. دار الفكر العربي، القاهرة. <ul style="list-style-type: none"> • Charles Wankel and Jan Kingsley. (2009). Higher Education in Virtual worlds: Teaching and learning in Second Life. Emerald Group Publishing LTD. • British Journal of Educational Technology. http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0007-2013 • International Journal of Instructional Media
المواقع الإلكترونية الداعمة	
البيئة المادية للتدريس	<input checked="" type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة			الخطة الدراسية
2	مفاهيم عامة في تكنولوجيا التعليم	محاضرة	حل التمارين من الكتاب ص 63	الفصل الأول
3	تكنولوجيا التعليم وعلم النفس	محاضرة		الفصل الأول
4	دور تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم	محاضرة تعلم تشاركي	حل التمارين ص 136	الفصل الأول

5	الاتصال في التعليم	محاضرة	الفصل الأول
6	قواعد اختيار الوسائل التعليمية	محاضرة	الفصل الأول
7	خطة استخدام الوسائل التعليمية	تعلم تشاركي	الفصل الثاني
8	تصميم التدريس وعلاقته بتكنولوجيا التعليم	محاضرة	الفصل الثاني
9	تصميم التدريس ونظريات التعلم البنائية ومعالجة المعلومات		الفصل الثالث
10	تصميم التدريس ونظريات التعلم السلوكية والمعرفية	محاضرة	الفصل الثالث
11	الوسائط المتعددة وشبكات التعلم		
12	التعليم الفعال	محاضرة	الفصل الرابع
13	تفريد التعليم	تعلم تشاركي	الفصل الخامس
14	الواقع الافتراضي	محاضرة	الفصل الخامس
15	التكنولوجيا لذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة	الفصل الخامس
16	الامتحان النهائي		

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
power point, Front page استخدام برمجية
مهارات الاتصال والتواصل
- يتعامل الطلبة مع المفحوصين بائزان.
التطبيق العملي في المادة
- صياغة الأهداف وتصنيفها.

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
K1,K2	الأسبوع العاشر	30%	امتحان منتصف الفصل
S1 ,C1,C2	مستمر	30%	أعمال فصلية*
K1,K2,K3,K4	الأسبوع السادس عشر	40%	الامتحان النهائي
		100%	المجموع

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواصلة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
	المعرفة		

K1	- يتعرّف على المفاهيم الأساسية في تكنولوجيا التعليم وتصميم التدريس.	المحاضرة	امتحان موضوعي
K2	- يتعرف على مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم	المناقشة	امتحان موضوعي
	- يتعرف على الفرق بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات	المحاضرة	امتحان موضوعي
	- يتعرف على المشكلات التي تساهم تكنولوجيا التعليم في حلها	المناقشة	امتحان موضوعي
المهارات			
S1	- اكتساب الطالب مهارة تصميم مادة تعليمية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات	المناقشة	مهمة تطبيقية
الكفايات			
C1	- استخدام التكنولوجيا في تطوير برامج تعليمية	تعلم من خلال حل المشكلات	تقييم الاقران
C2	- استخدام مهارة البحث العلمي في كتابة دراسة بحثية علمية	تعلم من خلال حل المشكلات	تقييم الاقران

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرأ)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp3	أن يميز الطالب بين نظريات التعلم والنمو وتطبيقاته	تكنولوجيا التعليم	تطبيق عملي امتحان مقالي	70% حصلوا على 670 فأكثر
Kp4	أن يستخدم الطالب التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال التخصص	تكنولوجيا التعليم	تطبيق عملي ألعاب تعليمية	70% حصلوا على 670 فأكثر

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
K2	تقييم اختيار من متعدد من عشر علامات ضمن الامتحان النهائي
S2	تقييم البحث المقدم من الطالب في الأسبوع الخامس عشر

سلم تقييم أداء متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--