

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق
0170242	مبادئ القياس و التقويم	-----
نوع المادة		
<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>		
رقم القاعة	وقت المحاضرة	
31415	2:00-12:45	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. عبير أبو وردة	31519		-11:00 12:00 حثم 11-10 نر	aabuwardeh@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input checked="" type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			100%

وصف المادة

<p>تحتوي المادة على المفاهيم الأساسية في القياس النفسي و التربوي , مبادئ النظرية الكلاسيكية في القياس و النظرية الحديثة ، مفاهيم الصدق و الثبات و اختيار الفقرات و المعايير المعتمدة في اختيارها و تحليل الفقرات و قياس التحصيل و بنك الأسئلة , و قياس الذكاءات و القدرات الخاصة و الاستعدادات و تطبيقاتها , اخلاقيات القياس ، القياس الواقعي بغير الاختبارات</p>	وصف المادة
---	------------

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	- يتعرّف على المفاهيم الأساسية في القياس و التقويم النفسي و التربوي.	
K2	- يتعرف على أنواع المتغيرات و مستويات القياس	
المهارات		

S1	-	ايجاد معاملات الثبات والصدق المناسبة للاختبارات.
S2	-	تحليل الاختبار وفقراته.
S3	-	يستنتج أنواع المعايير والمحكات الملائمة للأداء.
الكفايات		
C1	-	القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة.
C2	-	القدرة على تصحيح إجابات الطلبة على الاختبارات بدقة عالية.
C3	-	القدرة على تفسير الدرجات.

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	الفتلي، حسين هاشم. (2016). المبادئ الأساسية في القياس و التقييم التربوي والنفسي . مكتبة دجلة.
الكتب والمراجع الداعمة	<p>- أبو لبد، سبع. (2008). مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي. المطابع التعاونية، عمان.</p> <p>أبو زينة، فريد. (2014). أساسيات القياس والتقييم في التربية. مكتبة الفلاح، الامارات العربية.</p> <p>- علام ، صلاح الدين محمود. (2006). القياس و التقييم التربوي النفسي . دار الفكر العربي ، القاهرة.</p> <p>- فرج ، صفوت. (2007). القياس النفسي . مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .</p> <p>- عودة ، أحمد (2010) , القياس و التقييم . دار الأمل للنشر و التوزيع ، إربد .</p> <p>- Gnravetter, F. & Wallnau, L. (1988). Statistics for Behavioral Sciences, (2nd ed). New York: McGraw Book Company.</p> <p>- Howell, D. C. (1992). Statistical Methods for Psychology Belmontx, California, Duxbury Press.</p>
المواقع الإلكترونية الداعمة	
البيئة المادية للتدريس	<input checked="" type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة			الخطة الدراسية
2	تعريف القياس والتقييم والتقييم	محاضرة	حل التمارين من الكتاب ص 63	الفصل الأول

3	أنواع المتغيرات ومستويات القياس	محاضرة	الفصل الأول
4	العلاقة بين القياس والتقويم	محاضرة تعلم تشاركي	الفصل الأول حل التمارين ص 136
5	خصائص القياس النفسي والتربوي	محاضرة	الفصل الأول
6	مبادئ عامة في القياس والتقويم	محاضرة	الفصل الأول
7	أغراض القياس والتقويم	تعلم تشاركي	الفصل الثاني
8	أنواع التقويم	محاضرة	الفصل الثاني
9			الفصل الثالث
10	خطوات بناء الاختبار	محاضرة	الفصل الثالث بناء استبانة
11	التعريف المفاهيمي للسمة موضوع القياس		
12	التعريف الإجرائي للسمة	محاضرة	الفصل الرابع
13	تحديد الفقرات وانتقائها	تعلم تشاركي	الفصل الخامس
14	تحديد الخصائص السيكومترية للقياس	محاضرة	الفصل الخامس تحليل الاستبانة
15	القياس بغير الاختبارات أمثلة علي القياس الواقعي	محاضرة	الفصل الخامس
16	الامتحان النهائي		

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
SPSS استخدام برمجية
مهارات الاتصال والتواصل
- يتعامل مع الطلبة المفحوصين باتزان.
التطبيق العملي في المادة
- صياغة الأهداف وتصنيفها.
- بناء استبانة وتحليلها

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
K1,K2	الأسبوع العاشر	30%	امتحان منتصف الفصل
S1,S2,C1,C2	مستمر	30%	أعمال فصلية*
K1,K2,K3,K4	الأسبوع السادس عشر	40%	الامتحان النهائي
		100%	المجموع

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صافية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواصفة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	- يتعرف على المفاهيم الأساسية في القياس والتقييم النفسي والتربوي.	المحاضرة	امتحان موضوعي
K2	- يتعرف على أنواع المتغيرات ومستويات القياس	المناقشة	امتحان موضوعي
المهارات			
S1	- ايجاد معاملات الثبات والصدق المناسبة للاختبارات.	المناقشة	مهمة تطبيقية
S2	- تحليل الاختبار وفقراته.	المناقشة	مهمة تطبيقية
S3	- يستنتج أنواع المعايير والمحكات الملائمة للأداء.	المناقشة	مهمة تطبيقية
الكفايات			
C1	- القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة.	تعلم من خلال حل المشكلات	تقييم الاقران
C2	- القدرة على تصحيح إجابات الطلبة على الاختبارات بدقة عالية.	تعلم من خلال حل المشكلات	تقييم الاقران
C3	- القدرة على تفسير الدرجات.	تعلم من خلال حل المشكلات	تقييم الاقران

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش،

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Cp2	أن يفحص الطالب مهارات البحث والإحصاء والتقييم التربوي	مبادئ الإحصاء التربوي	تطبيق عملي امتحان مقالي	70% حصلوا على 68 فأكثر

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
K2	تقييم اختيار من متعدد من عشر علامات ضمن الامتحان النهائي
S2	تقييم البحث المقدم من الطالب في الأسبوع الخامس عشر

سلم تقييم أداء متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--