

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج:	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار (Rev) :	الجهة المصدرة : نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
4-5-2021	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
7	عدد صفحات النموذج :		

المادة معلومات

السابق المتطلب		المادة اسم	المادة رقم
		مدخل الى التربية الخاصة	0170251
القاعة رقم	وقت المحاضرة	المادة نوع	
	ح 12-11.10 ح 22-21	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	

التدريس هيئة عضو معلومات

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	الإلكتروني البريد
د. عدنان محمود عودة الطوباسي	414			atobasi@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم		
<input type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج
نموذج التعلم المستخدم		
	متزامن	غير متزامن
النسبة المئوية		

وصف المادة:

تهدف هذه المادة الى تقديم خصائص ومميزات الجماعات والافراد (ذوي الحاجات الخاصة) وبيان نوعية الحاجات المدرسية وغير المدرسية التي من الضروري تقديمها لهم وفق قوانين واسس سلوكية ونفسية محددة؛ كما ان هذه المادة تقدم برامج ضبط وتعديل السلوك المضطرب بما فيه تقييم للصعوبات الصفية والتعليمية بالإضافة الى فهم للقوانين المنصوص عليها في الدستور لحماية تلك الفئات ذات الحاجات الخاصة .

مخرجات تعلم المادة:

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	معرفة الطلبة بمفهوم التربية الخاصة والقضايا المعاصرة التي يطرحها	Kp4
K2	معرفة الطلبة بالتفكير وتحليل والتعامل بذكاء في تطبيق برامج ذوي الحاجات الخاصة	Kp4
K3	معرفة بحل المشكلات والخدمات الارشادية لذوي الحاجات الخاصة	Kp3
K4	معرفة الطلبة واستعاب أهمية التربية الخاصة والاسس النظرية لها.	Kp5

المهارات		
Sp1	اكتساب مهارة التعرف وتنمية الذات وحل المشكلات والخدمات الارشادية لذوي الحاجات الخاصة	S1
Sp4	اكتساب المهارات الخاصة بالتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية وفكر خلاق	S2
Sp5	اكتساب المهارات الخاصة فيما يتعلق بالتربية الخاصة في الأسرة والمدرسة والمجتمع، و تطبيق المهارات المناسبة ومعرفتهم بمفهوم الصحة والتكيف والاضطرابات وممارسة حياتهم المهنية الارشادية بكل كفاءة واقتدار.	S3
الكفايات		
Cp1	القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الآخرين	C1
CP3	القدرة على التعامل مع المشاكل المختلفة بمرونة واتزان والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية لتنمية النشاطات الارشادية في الأسرة والمدرسة والمراكز الارشادية المختلفة	C2
CP2	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة	C3
Cp5	القدرة على ضبط الانفعالات الاجتماعية والمشاكل المختلفة	C4

مصادر التعلم

<p>- الخطيب، جمال محمد، و الحديدي، منى صبحي (2009) المدخل إلى التربية الخاصة، دار الفكر ناشرون وموزعون: عمان.</p> <p>- منصور، السيد كامل الشربيني (2014) مدخل إلى التربية الخاصة ، دار الشروق: عمان</p>	الكتاب المقرر
<p><input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى</p>	البيئة المادية للتدريس

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية	التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج		شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	مقدمة عن المادة وتعريف عنها والخطة الدراسية والتقارير وأوراق العمل للطلبة.	1
(الخطيب والحديدي،2009)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	تاريخ التربية الخاصة	2
(الخطيب والحديدي،2009)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- استراتيجيات التدريس في التربية الخاصة - البرنامج التربوي الفردي - تشريعات التربية الخاصة - التوجيهات الحديثة في التربية الخاصة	+ 3 4
(الخطيب والحديدي،2009)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- التخلف العقلي - نبذة تاريخية - أسباب التخلف العقلي - التقييم التربوي النفسي للأفراد المتخلفين عقلياً	5
(الخطيب والحديدي،2009)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- صعوبات التعلم - التطور التاريخي لحقل صعوبات التعلم - أسباب صعوبات التعلم - صعوبات التعلم وضعف الانتباه	+ 6 7
(الخطيب والحديدي،2009)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- التقييم التربوي النفسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم	
(الخطيب والحديدي،2009)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- الإعاقة الجسمية والصحية - أسباب انتشار الإعاقة الجسمية والصحية - نبذة تاريخية	+8 9
(الخطيب والحديدي،2009)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- أنواع الإعاقة الجسمية والصحية - الخصائص التربوية – النفسية للأطفال المعوقين جسدياً وصحياً	

(الخطيب والحديدي،2009)	محاضرات، نقاشات عصف ذهني عروض تعليمية	- الإعاقة السمعية - الجهاز السمعي - تعريف الإعاقة السمعية وتصنيفها - أسباب الإعاقة السمعية - التقييم التربوي النفسي للأطفال المعوقين سمعيًا - الاعتبارات التربوية	+10 11
(الخطيب والحديدي،2009)	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- الاضطرابات السلوكية - تعريف وتصنيف اضطراب السلوك - أسباب الاضطرابات السلوكية - التوحد - الاعتبارات التربوية والعلاجية	+12 13
(الخطيب والحديدي،2009)	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- اضطرابات التواصل - النمو اللغوي الطبيعي - أسباب انتشار اضطرابات التواصل - الخصائص العامة للأطفال ذوي اضطرابات التواصل - الموهبة والتفوق - تعريف وتصنيف الموهبة والتفوق - العوامل السببية المرتبطة بالتفوق والموهبة - الاعتبارات التربوية	+14 15
		الامتحان النهائي	16

*تشمل أساليب التعلم :محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي .. الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم في رفع كفاءة الطالب في اعداد مادة علمية على البور بوينت وعرضها على الطلبة تساهم المادة في رفع كفاءة الطلبة في الرجوع إلى مراجع علمية تغطي مواضيع المادة
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلال الحوار والمناقشات الصفية والبرامج الوقائية التي يتم عرضها وتطبيقها
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تحسين قدرة الطالبة على تطبيق المعلومة النظرية بشكل عملي وذلك من خلال بناء وتطبيق البرامج الوقائية

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (لأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	30 %	الثامن	K1,K2,K3
أعمال فصلية*	30 %	مستمر	S1,C1,K4

C2,C3,S2,S3	السادس عشر	40 %	الامتحان النهائي
		100%	المجموع

*تشمل :امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواصلة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	معرفة الطلبة بمفهوم التربية الخاصة ومناهج البحث والقضايا المعاصرة التي يطرحها	محاضرات.	أسئلة شفوية وامتحانات قصيرة
K2	معرفة الطلبة بطرق علمية منطقية واستيعاب الآخر بكل ذكاء والافادة من ذلك في حياته وعمل	المناقشات الصفية.	امتحانات قصيرة
K3	معرفة بحل المشكلات والخدمات الارشادية لذوي الحاجات الخاصة	واجبات دراسية	واجبات بيئية
المهارات			
S1	اكتساب مهارة التعرف وتنمية الذات وحل المشكلات والخدمات الارشادية لذوي الحاجات الخاصة	محاضرات	امتحانات قصيرة
S2	القدرة على التعامل مع المشاكل المختلفة بمرونة واتزان والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية لتنمية النشاطات الارشادية في الأسرة والمدرسة والمراكز الارشادية المختلفة	تطبيقات عملية	واجبات بيئية وصفية
S3	اكتساب المهارات الخاصة في الأسرة والمدرسة والمجتمع، و تطبيق المهارات المناسبة ومعرفتهم بمفهوم الصحة والتكيف والاضطرابات وممارسة حياتهم المهنية الارشادية بكل كفاءة واقتدار.	فيديوهات قصيرة	تقديم عرض داخل الصف
الكفايات			
C1	القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الآخرين	عرض نماذج مكتوبة	
C2	القدرة على التعامل مع المشاكل المختلفة بمرونة واتزان والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية لتنمية النشاطات الارشادية في الأسرة والمدرسة والمراكز الارشادية المختلفة	عرض برامج مكتوبة ومناقشتها وتحليلها	مهام تطبيقية
C3	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة وضبط الانفعالات الاجتماعية والمشاكل المختلفة	محاضرات وتطبيقات عملية	نقد وتحليل مواقف مختلفة

*تشمل أساليب التعلم :محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي...الخ.
**تشمل أساليب التقييم :امتحان، مشروع فردي /جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ .

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو.(35%)
الغياب عن الامتحانات	• كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب

<p>في علامته النهائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان. 	
<p>لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب .</p>	<p>الدوام (المواظبة)</p>
<p>تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية) التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.</p>	<p>النزاهة الأكاديمية</p>

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

مستوى الأداء المستهدف	أسلوب التقييم	اسم المادة التي تقيم المخرج	مخرجات تعلم البرنامج	الرقم
<p>أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر</p>	<p>اسئلة قصيرة</p>	<p>الصحة النفسية</p>	<p>ان يطبق الطالب مهارات التواصل والتفكير والتعامل مع الاحتياجات الخاصة</p>	<p>1-</p>
<p>أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر</p>	<p>اختبارات / تطبيق عملي</p>		<p>ن يستخدم الطالب التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال التخصص</p>	<p>2-</p>
<p>أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر</p>	<p>بور بوينت/ تطبيق عملي</p>		<p>ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات الصحية التي تواجه المجتمع</p>	<p>3-</p>
<p>أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر</p>	<p>اسئلة قصيرة</p>		<p>ان يستخدم الطالب اساليب الارشاد والمهارات الارشادية التفاعلية في التربية الخاصة وحل المشكلات</p>	<p>4-</p>

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
Sp2	نسبة من الامتحان النهائي تحدد لاحقا
Cp1	نسبة من علامة المشاركة في الاسبوع الرابع عشر

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--