

| | | | |
|---------------|---------------------|--|---|
| QFO-AP-VA-008 | رمز النموذج : | اسم النموذج : خطة المادة الدراسية |  جامعة فيلادلفيا Philadelphia University |
| 2 | رقم الإصدار: (Rev) | الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية | |
| 2021-5-4 | تاريخ الإصدار: | الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة | |
| 4 | عدد صفحات النموذج : | | |

معلومات المادة

| المتطلب السابق | | اسم المادة | رقم المادة |
|----------------|--------------------|---|------------|
| | | مشكلات الطلبة وأساليب معالجتها | 170323 |
| رقم القاعة | وقت المحاضرة | نوع المادة | |
| 414 | -11:15 12:30 حث | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري | |

معلومات عضو هيئة التدريس

| الاسم | رقم المكتب | رقم الهاتف | الساعات المكتبية | البريد الإلكتروني |
|------------------|------------|------------|------------------|-------------------------------|
| د. سناء الخوالدة | | | | skawaldeh@philadelphia.edu.jo |

| نمط التعلم المستخدم | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> تعلم وجاهي | <input type="checkbox"/> تعلم الكتروني | <input type="checkbox"/> تعلم مدمج | |
| نموذج التعلم المستخدم | | | |
| النسبة المئوية | متزامن | غير متزامن | وجاهي |

وصف المادة

| | |
|--|------------|
| <p>تتناول هذه المادة مفهوم المشكلة، والمعايير التي تستخدم للاستدلال على وجود مشكلة، واستعراض لأبرز المشكلات التي يواجهها الطلبة وتفسير أسبابها وأساليب علاجها حسب نظريات علم النفس المختلفة، ومشكلات السلوك غير الناضج، وعدم الشعور بالأمن، ومشكلات السلوك غير الاجتماعي، والعادات الخاطئة، والمشكلات التربوية، والمشكلات مع الرفاق، وبعض المشكلات الأخرى كالتعاطي، وسوء المعاملة، وطلاق أو وفاة أحد الأبوين .</p> | وصف المادة |
|--|------------|

مخرجات تعلم المادة

| الرقم | مخرجات تعلم المادة | رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج |
|-------|--------------------|--------------------------------|
| | المعرفة | |

| | | |
|-----------------|--|----|
| Kp3 | المعرفة بماهية المشكلات عند الأطفال | K1 |
| Kp4 | معرفة وفهم أسباب المشكلات عند الأطفال | K2 |
| Kp2 | معرفة وفهم الأساليب الوقائية والعلاجية للتعامل مع مشكلات الأطفال | K3 |
| Kp4 | معرفة وفهم دور الأسر في إحداث تغييرات ايجابية في حياة الأطفال | K4 |
| Kp1 | تصنيف المشكلات عند الأطفال | K5 |
| المهارات | | |
| Sp5 | القدرة على التخطيط لبرامج ارشادي وقائي وعلاجي | S1 |
| Sp4 | اكتساب مهارة بناء برنامج ارشادي وقائي وعلاجي | S2 |
| Sp5 | اكتساب مهارة بناء برامج ارشادية لأسر الاطفال الذين لديهم مشكلات | S3 |
| الكفايات | | |
| Cp5 | مهارة قيادة مؤتمر الحالة | C1 |
| Cp2 | مهارات التفكير العامة | C2 |
| | | C3 |

مصادر التعلم

| | |
|-----------------------------|--|
| الكتاب المقرر | - حمدي، نزيه و داوود، نسيم (2023). مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها ، دار الفكر (الطبعة الخامسة). عمان-الأردن. كتاب مترجم |
| الكتب والمراجع الداعمة | الكفافي ، علاء الدين (2015) علم النفس الأسري |
| المواقع الإلكترونية الداعمة | |
| البيئة المادية للتدريس | <input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى |

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

| الأسبوع | الموضوع | أسلوب التعلم* | المهام | المرجع |
|---------|--|--|---|----------------|
| 1 | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج | الخطة الدراسية |
| 2 | السلوك غير الناضج النشاط الزائد القهرية ضعف الانتباه التهريج أحلام اليقظة الفوضوية وعدم الترتب | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة | الكتاب المقرر |

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------|
| حالات افتراضية الكتاب المقرر | تطبيقات عملية على حالات افتراضية | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | سوء استغلال الوقت الأنايية – التمرکز حول الذات الاعتمادية الزائدة | 3 |
| حالات افتراضية الكتاب المقرر | تطبيقات عملية على حالات افتراضية | | السلوك المرتبط بعدم الشعور بالامن القلق الخوف تدني مفهوم الذات | 4 |
| الكتاب المقرر | حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة | | الاكتئاب وإيذاء الذات الحساسية الزائدة للنقد الخجل القهرية | 5 |
| الكتاب المقرر | حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | اضطراب العادات مص الإبهام قضم الأظافر التبول اللإرادي التبرز اللإرادي اضطرابات النوم مشكلات الأكل قلة الأكل التلعثم الازمات أو التقلص اللارادي في العضلات | +7+6 8 |
| الكتاب المقرر مقاييس مختبر الإرشاد | تطبيقات عملية | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | المشكلات مع الرفاق العدوان تنافس الأشقاء الصحة السيئة القسوة العزلة الاجتماعية | 9+10 |
| الكتاب المقرر مقاييس مختبر الإرشاد | تطبيقات عملية حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | السلوكات الاجتماعية العصيان نوبات الغضب عدم الأمانة السرقه الكذب الغش الكلام البذيء إشعال الحرائق التخريب الهرب من البيت | +12+11 13 |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|-------|
| | | | الهرب من المدرسة التحيز | |
| الكتاب المقرر | تطبيقات عملية حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | مشكلات اخرى سوء استخدام العقاقير السلوك الجنسي غير المناسب ضعف الدافعية للدراسة عادات الدراسة الخاطئة | 15+14 |
| | | | الامتحان النهائي | 16 |

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

| |
|--------------------------|
| استخدام التكنولوجيا |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| التطبيق العملي في المادة |

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

| مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم | توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي) | العلامة | أسلوب التقييم |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------|--------------------|
| K1,k2 | حسب التقويم الجامعي | 30% | امتحان منتصف الفصل |
| K3,k2 | | 30% | أعمال فصلية* |
| K3.k4.k5 | الأسبوع السادس عشر | 40% | الامتحان النهائي |
| | | 100% | المجموع |

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواصلة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

| الرقم | مخرجات تعلم المادة | أسلوب التعلم* | أسلوب التقييم** |
|-------|-------------------------------------|--|--|
| | المعرفة | | |
| K1 | المعرفة بماهية المشكلات عند الأطفال | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان |

| | | | |
|---|--|--|----|
| قصير | | | |
| امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | معرفة وفهم أسباب المشكلات عند الأطفال | K2 |
| امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | معرفة وفهم الأساليب الوقائية والعلاجية للتعامل مع مشكلات الأطفال | K3 |
| امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | معرفة وفهم دور الأسر في إحداث تغييرات ايجابية في حياة الأطفال | K4 |
| امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | تصنيف المشكلات عند الأطفال | K5 |
| المهارات | | | |
| امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | القدرة على التخطيط لبرامج ارشادي وقائي وعلاجي | S1 |
| امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | اكتساب مهارة بناء برنامج ارشادي وقائي وعلاجي | S2 |
| امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | اكتساب مهارة بناء برامج ارشادية لأسر الاطفال الذين لديهم مشكلات | S3 |
| الكفايات | | | |
| امتحان، مشروع | تعلم معكوس، | مهارة قيادة مؤتمر الحالة | C1 |

| | | | |
|---|---|-----------------------|----|
| فردى/ جماعى، واجبات منزلىة، عرض تقدىمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير | تعلم من خلال المشارىع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركى | | |
| امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلىة، عرض تقدىمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشارىع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركى | مهارات التفكير العامة | C2 |
| | | | C3 |

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشارىع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركى... الخ.
**تتضمن أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردى/ جماعى، واجبات منزلىة، عرض تقدىمى، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

| السياسة | متطلبات السياسة |
|----------------------|---|
| النجاح في المادة | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| الغياب عن الامتحانات | <ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان. |
| الدوام (المواظبة) | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب. |
| النزاهة الأكاديمية | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

| الرقم | مخرجات تعلم البرنامج | اسم المادة التي تقيم المخرج | أسلوب التقييم | مستوى الأداء المستهدف |
|-------|--|-----------------------------|--|------------------------------------|
| Kp5 | أن يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه | | تبادل الأدوار فيديوهات دراسة حالة تطبيق علم اختبارات تشخيصية | 75% حصلوا على علامة 70 فأكثر |
| Sp4 | أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات | | بور بوينت / الجلسات | 70% حصلوا |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|-----|
| على علامة 70 فأكثر | الجمعية دراسة حالة / زيارات ميدانية/ تطبيق عملي | | الارشادية التفاعلية | |
| 70% حصلوا على 68 فأكثر | تطبيق عملي / امتحان مقالي | | أن يخطط الطالب ويصمم وينفذ الخدمات والتطبيقات الارشادية للأطفال غير العاديين | Cp3 |
| | | | | |

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

| رقم المخرج | الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج |
|---------------------|---|
| S4,k5 | تخصيص عشرة علامات من علامات المشاركة |
| Sp4,cp3 | تخصيص عشرة علامات من امتحان منتصف الفصل |
| Kp5,sp4, sp5,cp3 | تخصيص عشرة علامات من امتحان منتصف الفصل |
| | |
| | |
| | |

سلم تقييم أداء متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

| |
|--|
| |
|--|