

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

المتطلب السابق		اسم المادة	رقم المادة
0170113		مهارات واساليب ارشاد	0170332
رقم القاعة	وقت المحاضرة	نوع المادة	
414	-11:15 12:45	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. لينة عاشور	410	414	12-11	lashour@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي

وصف المادة

<p>تهدف هذه المادة إلى تقديم توضيح كامل ومحدد لمعنى الإرشاد النفسي والذي يطبق من خلال استخدام مهارات وأساليب معينة في الإرشاد ومعرفة واضحة في نظريات الإرشاد، وذلك بالتعرف على المهارات التي يجب أن يمتلكها المرشد وهي:</p> <p>المهارات المتعلقة بالمرشد نفسه. والمهارات المتعلقة بالمسترشد، العلاقة الإرشادية، العوامل الثقافية،</p> <p>إن المهارات التي يمتلكها المرشد ستوضح من خلال المجالات المختلفة (الإرشاد والتوجيه المهني، الصحة والوقاية من الاضطرابات النفسية، وغيرها)</p> <p>كما أنه سيتم تعريف الطالب في المختبرات الشخصية والتي يجب أن يمتلكها المرشد مثل درجة التركيز والاستماع الجيد، واكتشاف نقاط الضعف والقوة للمسترشد.</p>	وصف المادة
--	------------

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه	Kp5
K2	ان يستخدم الطالب التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال التخصص	Kp4
K3		
K4		
المهارات		
S1	ان يوظف الطالب النظريات الارشادية في مجالات الارشاد والصحة النفسية	Sp2
S2	ان يستخدم الطالب اساليب الارشاد والمهارات الارشادية التفاعلية	Sp4
S3	ان يطبق الطالب مهارات التواصل المهني للمستفيدين واسرهم	Sp5
الكفايات		
C1	ان يؤدي الطالب الاساليب الارشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	Cp4
C2	ان يمارس الطالب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الارشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	Cp5
C3		

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	مهارات الارشاد والعلاج النفسي
	ترجمة: عادل طنوس، ، عمان، دار الفكر، 2020 35 اسلوبا على كل مرشد معرفتها برادلي ت ارفورد، سوزان ايفز، اميلي م برناديت، كاترين ا نتج، ترجمة: هاله المسعود، عمان: دار الراية، 2012
الكتب والمراجع الداعمة	<ul style="list-style-type: none"> • حامد زهران ، التوجيه والارشاد النفسي، القاهرة: عالم الكتب، 1996 • شرلز شيفر وميلمان هوارد، مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ترجمة نزيه حمدي ونسيمة داوود، عمان: منشورات الجامعة الأردنية، 1998 • محمد محروس الشناوي، نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، القاهرة: دار الغريب، 1994 • محمد محروس الشناوي، العملية الارشادية والعلاجية ، القاهرة: دار الغريب، 1996 <p>A. Ivey, international interviewing and counseling : - facilitating client development in multicultural society , California : brooks/ Cole publishing company ,1994</p> <p>D. Blocher, counseling a developmental approach, New - york: wiley, 2000</p>

J. Back, cognitivetherapy for challenging problem: what - to do if the basics don't work? , Guilford press, 2005	
https://www.indeed.com/career-advice/finding-a-job/counseling-skills https://onlinecounselingprograms.com/become-a-counselor/resources/counseling-skills-techniques/ https://www.youtube.com/watch?v=63_Z5WKMZBI https://www.youtube.com/watch?v=2dLsgpHw5x0 https://www.youtube.com/watch?v=r_yGBnZXFFA https://www.youtube.com/watch?v=ee1bU4XuUyg	المواقع الإلكترونية الداعمة
<input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى	البيئة المادية للتدريس

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية		محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
		محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	التعريف بالمادة والخطط الدراسية والامتحانات والواجبات التدريسية والمراجع .	2
		محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	- شروط العلاقة الارشادية - السلوك الدفاعي والسلوك الداعم - المرشد كمسهل لعملية النمو	3
		محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	- مراحل العملية الارشادية	4

		محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	- مهارات الاتصال	5
		محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	- استجابيات الاصغاء - استجابيات التصرف	6
			الامتحان الأول	7
			-	8
			-	9
		محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	<u>أساليب تعتمد على اتجاهات العلاج المختصر</u> - أسلوب التقدير - أسلوب الاستثناءات - أسلوب الحديث الخالي من المشاكل	10
		محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	<u>أساليب تعتمد على اتجاهات العلاج المختصر</u> - أسلوب السؤال المعجزة - أسلوب وضع علامات على حقل الالغام	11
				12
		محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	<u>أساليب تعتمد على المبادئ الجشططية</u> - أسلوب المقعد الفارغ - أسلوب حركة الجسم والمبالغة - أسلوب عكس الدور	13
		محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	<u>أساليب تعتمد على اتجاهات التعلم الاجتماعي</u> - أسلوب النمذجة <u>أساليب تعتمد على الاتجاهات المعرفية</u> - أسلوب الحديث الذاتي - أسلوب اعادة البناء المعرفي	14
			<u>أساليب تعتمد على الاتجاهات السلوكية أساليب تعتمد</u>	15

		على الاتجاهات السلوكية باستخدام العقاب أساليب تعتمد على الاتجاهات المعرفية السلوكية	
	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	- أسلوب التنفس العميق - التدريب على الارتقاء أسلوب التدريب على التحصين ضد التوتر أسلوب تقليل الحساسية المنظم	16

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
powerpoint
مهارات الاتصال والتواصل
الحوار والمناقشات – لعب الدور- الاجتماعات- محاضرات التقديمية-اوراق عمل
التطبيق العملي في المادة
التطبيق العملي داخل مختبر الإرشاد النفسي

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
Cp4 CP5	الاسبوع السادس	30%	امتحان منتصف الفصل
SP1SP5 Cp4 CP5	السادس، السادس عشر، السابع عشر، الخامس عشر	30%	أعمال فصلية*
SP1SP5 Cp4 CP5	السادس عشر	40%	الامتحان النهائي
100%	100%	100%	المجموع

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواصلة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه	محاضرات	التطبيق العملي
K2	ان يستخدم الطالب التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال التخصص	لعب دور	امتحان مقالي
K3		برنامج علاجي/نماذج	تطبيق عملي
المهارات			
S1	ان يوظف الطالب النظريات الارشادية في مجالات الارشاد والصحة النفسية	التطبيق العملي	التطبيق العملي
S2	ان يستخدم الطالب اساليب الارشاد والمهارات الارشادية التفاعلية	المهارات	
S3	ان يطبق الطالب مهارات التواصل المهني للمستفيدين واسرهم	التدريب العملي	التطبيق العملي

الكفايات			
C1	ان يؤدي الطالب الاساليب الارشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	اوراق عمل	التطبيق العملي
C2	ان يمارس الطالب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الارشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	برامج نمائية/نماذج	التطبيق العملي امتحان مقالي تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل أدوار ملف التدريب
C3		محاضرات	تطبيق عملي

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرأ)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Sp1	أن يحلل الطالب اثر الخدمات الإرشادية على المشكلات النمائية	التدريب الميداني في الإرشاد	تطبيق عملي	75% حصلوا على علامة 70 فأكثر
SP4	أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الإرشادية التفاعلية	التدريب الميداني في الإرشاد	بور بوينت الجلسات الجمعية دراسة حالة/ زيارات ميدانية /تطبيق عملي	70% حصلوا على علامة 70 فأكثر
Cp4	أن يؤدي الطالب الأساليب الإرشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	التدريب الميداني في الإرشاد	تطبيق عملي امتحان مقالي	70% حصلوا على علامة 68 فأكثر

70% حصلوا على علامة 70 فاكثراً	تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل ادوار	التدريب الميداني في الإرشاد	أن يمارس الطالب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الإرشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	CP5
--------------------------------	---	--------------------------------	---	-----

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
Sp1	تطبيق عملي
SP4	بوربوينت الجلسات الجمعية دراسة حالة/ زيارات ميدانية /تطبيق عملي
Cp4	تطبيق عملي امتحان مقالي
CP5	تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل ادوار

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

<p>البعد الأول: المعرفي: مدى إدراك المرشد ومعرفة بمجال تخصصه العلمي من معلومات ومعارف وأفكار ونظريات.</p> <p>1. أعمل في مهنة الإرشاد لأنها تتناسب مع تخصصي العلمي.</p> <p>2. أتابع كل ما هو جديد في مجال الإرشاد النفسي والتربوي.</p> <p>3. أحرص علي حضور المؤتمرات والندوات المرتبطة بمهنتي.</p> <p>4. أمتلك الاستراتيجيات المعرفية الفعالة لمساعدة الطلبة في</p>
--

مجال التحصيل الأكاديمي.

.5

أمتلك المعرفة بالنظريات الحديثة في الإرشاد النفسي
وتطبيقاتها في العملية الإرشادية.

.6

أمتلك قاعدة بيانات ومعلومات كافية لأغراض الإرشاد
والاستشارات المهنية.

.7 أتفهم مشاعر الآخرين وقيمهم واتجاهاتهم.

.8

أتفهم شخصية الطلبة وحاجاتهم ودوافعهم وخصائصهم
التمائية في المراحل المختلفة.

البعد الثاني: الأداء المهني: مدى قدرة المرشد على تقديم خدمات التوجيه والإرشاد وتوظيف مهارات الإرشاد في العمل

.1

أوظف فنيات المقابلة الإرشادية في جلسات الإرشاد
الفردية.

.2

أنظم حصص التوجيه الجمعي بكفاءة ومهنية لتحقيق
الأهداف المعدة من أجلها.

.3 أوظف الحاسوب في عملي الإداري والفني.

.4

أتواصل بفاعلية مع الطلاب على الصعيدين الإنساني
والمهني.

.5

أشكل مجموعات الإرشاد الجماعي وفق معايير واضحة
ومحددة.

.6

أمتلك القدرة على توعية الطلاب وتنمية شخصياتهم من خلال جلسات الإرشاد الفردي والجماعي.

أساعد المسترشد في طرح البدائل المتعلقة بالخيارات المتاحة لاتخاذ القرار المناسب لحل مشكلاته.

.8

أستفيد من نتائج التقييم لتصميم برامج إرشادية مستقبلية تتناسب مع المرحلة العمرية للطلبة الذين أعمل معهم.

.9

أمتلك مهارة إنهاء العلاقة الإرشادية بأسلوب مهني وفي الوقت المناسب.

.10

أوظف الاختبارات والمقاييس الإرشادية المختلفة الفردية والجماعية في العملية الإرشادية.

.11

أعد خطة العمل الإرشادي الفصلية والشهرية وأطوعها حسب الحاجة.

.12 أقدم الدعم النفسي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

.13

أمتلك مهارة إدارة الاجتماعات مع المعلمين والطلبة وأولياء الأمور.

.14

ألتزم بجلسات المجموعات العنقودية بهدف تبادل

الخبرات وطلب الاستشارة من ذوي الخبرة والتخصص.

.15

أمتلك مهارة التوثيق لكل ما أقوم به من أنشطة إرشادية في السجلات والملفات الخاصة.

.16

أمتلك القدرة على تحديد الحالات التي بحاجة للتحويل إلى المؤسسات ذات العلاقة وأتابعها مع المختصين.
البعد الثالث: سمات الشخصية

1. أتمتع بمظهر لائق يتناسب مع مهنتي.

2. أتعاون مع الآخرين وأعمل بروح الفريق.

3. أتمتع بالبشاشة وروح الدعابة واللباقة في الحديث.

4. أفصل في العمل بين القضايا المهنية والشخصية.

5. أتمكن من العمل تحت الضغط وفي ظروف صعبة.

6. أتمتع بروح القيادة والقدرة على إدارة الذات والأفراد.

.7

أتسامح وأقدّر ألام بعض التنازلات لصالح العمل ولتجنب المشكلات.

8. أتصرف كنموذج وقدوة حسنة للطلاب في المدرسة.

9. أتعامل مع المواقف المفاجئة بجاهزية واستعداد.

.10

أسحب بلباقة من المواقف المحرجة التي تتعارض مع مهنتي.

11. أتميز باليقظة والحيوية والنشاط.

12. أتحمل المسؤولية وأبادر في تقديم المساعدة.

13. أتحدى بالصبر والسكينة وسعة الصدر وأقبل النقد البناء.

14. أمتلك القدرة على إحداث تغيير إيجابي في محيط عملي.

البعد الرابع: النفسي

1. أشعر بالأمن والاستقرار النفسي أثناء ممارسة مهنتي.

2. أتقبل ذاتي وأفهمها على حقيقتها.

3. أشعر أن مهنتي تتلاءم مع ميولي ورغباتي.

4. أسيطر على انفعالاتي وأضبطها في المواقف المختلفة.

5. أشعر بالانسجام والتكيف مع مهنة الإرشاد.

6.

أشعر بالاعتزاز عندما أنجح في مساعدة الطلبة وإحداث

تغيير إيجابي في سلوكهم.

7. أستبصر لنقاط القوة والضعف في شخصيتي ، وأتقبلها.

8. أتعرف علي مشاعري وأعبر عنها بصراحة ووضوح.

9. أشعر بالقناعة والرضا عن عملي في التوجيه والإرشاد.

10. أتخلص من الضغوطات والعوائق التي تعترضني أثناء عملي.

11. أشعر بالاغتراب داخل مدرستي.

12. أنتهز أي فرصة مواتية لأغير مهنتي.

13. لدي رغبة صادقة في العمل الإرشادي.

-