


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

### معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق
0170343	التقييم والتشخيص في الإرشاد	0170141
نوع المادة		
<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري		
رقم القاعة	وقت المحاضرة	
31415	9:45-8:15	

### معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. عبير أبو وردة	31519		12:00-11:00	aabuwardeh@philadelphia.edu.jo

### نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input checked="" type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			100%

### وصف المادة

<p>تتناول المادة أهمية التقييم والتشخيص للعملية الإرشادية، ووسائل جمع المعلومات: المقابلة، الملاحظة، دراسة الحالة، مؤتمر الحالة، الاختبارات، السيرة الشخصية، السجل القصصي، البطاقة التراكمية . . . الخ، والوسائل المعرفية السلوكية في التقييم والتشخيص، وتطبيقات وتدرجات على استخدام أدوات تقييم الميول المهنية والنضج المهني، ومقاييس الشخصية، والخصائص الانفعالية والمهارات الاجتماعية ومهارات التفكير، وقوائم مسح الحاجات والمشكلات، وتدرجات في بناء أدوات والتشخيص.</p>	وصف المادة
---	------------

### مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
<b>المعرفة</b>		
K1	- يتعرّف على المفاهيم الأساسية للقياس والتقويم والاختبارات.	
K2	- يستنبط طرق الثبات والصدق المناسبة للاختبارات.	
K3	- يستنتج أنواع المعايير والمحكات الملائمة للأداء.	
K4	- يميّز الفروق بين الاختبارات وشروط استخدامها.	
<b>المهارات</b>		
S1	- القدرة على العمل المشترك والجماعي في ورشات القياس والتقويم.	
S2	- التحلي بأخلاقيات المهنة بالأداء في تطبيق الاختبار وتفسير نتائجه والمحافظة على سرية النتائج.	
<b>الكفايات</b>		
C1	- القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة.	
C2	- القدرة على تصحيح إجابات المفحوصين على الاختبارات بدقة عالية.	

#### مصادر التعلم

الكتاب المقرر	Cohen, R. J., & Swerdik, M. E. (2005). <i>Psychological testing and assessment</i> (6th ed.). Boston: McGraw Hill
الكتب والمراجع الداعمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ربيع، محمد شحاته (2008) <b>قياس الشخصية</b>، دار السيرة، عمان.</li> <li>- الروسان، فاروق (2000) <b>أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة</b>، دار الفكر، عمان.</li> <li>- عباس، فيصل. (1996). <b>الاختبارات النفسية تقنياتها وإجراءاتها</b>. دار الفكر العربي، بيروت.</li> <li>- عدس، عبد الرحمن (2007) <b>دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية</b>، دار الفكر، عمان.</li> <li>- علام، صلاح الدين (2013)، <b>الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية</b>، دار الفكر، عمان.</li> </ul>
المواقع الإلكترونية الداعمة	<p>Gregory, R. J. (2004). <i>Psychological testing: History, principles and applications</i> (4th ed.). Boston: Allen and Bacon.</p> <p>Kaplan, R. M., &amp; Saccuzzo, D. P. (2001). <i>Psychological testing: Principles, applications and issues</i> (5th ed.). Bemont: Wadsworth/Thomson Learning</p>

## الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة			الخطة الدراسية
2	التطور التاريخي لمفهوم التشخيص وارتباطه بمفاهيم القياس والتقييم نظرة عامة على التقييم في مواقع الصحة العقلية والنفسية	محاضرة		الفصل الأول
3	العلاقة بين التشخيص والإرشاد مهارات المرشد النفسي في التقييم والتشخيص دور المرشد النفسي في عمليتي التقييم والتشخيص خصائص التقييم والتشخيص	محاضرة		الفصل الأول
4	المشكلة النفسية ومجالات التعامل معها المشكلة حسب درجة ظهورها جمع المعلومات عن المشكلة	محاضرة تعلم تشاركي	تطبيق عملي	الفصل الأول
5	طرق وأدوات التشخيص المستخدمة في الإرشاد الملاحظة ومكوناتها دراسة الحالة ومذكرات التقدم . الأشكال المعيارية لمذكرة التقدم المقابلة الإرشادية.	محاضرة	تطبيق عملي	الفصل الأول
6	المقاييس والاختبارات وأنواعها	تعلم تشاركي	تطبيق عملي	الفصل الثاني
8	النظرية الانتقالية كأحد نظريات التقييم والتشخيص في الإرشاد	محاضرة	تطبيق عملي	الفصل الثاني
9	النماذج المفسرة للمشكلات لدى الطلبة بشكل عام		تطبيق عملي	الفصل الثالث
10	تصنيف المشكلات النفسية والاضطرابات النفسية	محاضرة	تطبيق عملي	الفصل الثالث
11	التشخيص للمشكلات السلوكية، النفسية،		تطبيق عملي	

			التربوية.	
12	التشخيص حسب DSM و ICD .	محاضرة	تطبيق عملي	الفصل الرابع
13	التشخيص في سياق التوجهات العلاجية المختلفة	تعلم تشاركي	تطبيق عملي	الفصل الخامس
14	النماذج ذات التوجه النظري السلوكي تحليل الخطة	محاضرة	تطبيق عملي	الفصل الخامس
15	أسس التفسير في التقييم تطوير وإعداد التقرير المكتوب الكتابة بلغة متخصصة تلخيص البيانات بلغة المترشد عمل توصيات	محاضرة	تطبيق عملي	الفصل الخامس
16	الامتحان النهائي			

\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

### مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تقسيم الطلبة إلى مجموعات لعمل عرض تقديمي لإحدى الاختبارات النفسية.
مهارات الاتصال والتواصل
- يتعامل مع المفحوصين بدقة وهدوء. - يستخدم التغذية الراجعة للاستفادة من الاختبارات في التعلم والتعليم.
التطبيق العملي في المادة
- القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة. وتطبيق الاختبارات وتصحيح إجابات المفحوصين بدقة عالية.

### أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
K1,K2	الأسبوع العاشر	30%	امتحان منتصف الفصل
S1,S2,C1,C2	مستمر	30%	أعمال فصلية*
K1,K2,K3,K4	الأسبوع السادس عشر	40%	الامتحان النهائي
		100%	المجموع

\*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

## مواصفة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
<b>المعرفة</b>			
K1	- يتعرّف على المفاهيم الأساسية للقياس والتقويم والاختبارات.	المحاضرة	امتحان
K2	- يستنبط طرق الثبات والصدق المناسبة للاختبارات.	المناقشة	امتحان
K3	- يستنتج أنواع المعايير والمحكات الملائمة للأداء.	المحاضرة	امتحان
K4	- يميّز الفروق بين الاختبارات وشروط استخدامها.	المناقشة	امتحاني
<b>المهارات</b>			
S1	- القدرة على العمل المشترك والجماعي في ورشات القياس والتقويم.	المناقشة	مهمة تطبيقية
S2	- التحلي بأخلاقيات المهنة بالأداء في تطبيق الاختبار وتفسير نتائجه والمحافظة على سرية النتائج.	المناقشة	مهمة تطبيقية
<b>الكفايات</b>			
C1	- القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة.	تعلم من خلال حل المشكلات	تقييم الاقران
C2	- القدرة على تصحيح إجابات المفحوصين على الاختبارات بدقة عالية.	تعلم من خلال حل المشكلات	تقييم الاقران

\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.  
\*\*تتضمن أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

## سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> <li>كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.</li> <li>كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.</li> <li>كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.</li> </ul>
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرأ)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص

عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

### مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف

### وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج

### سلم تقييم أداء متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--