

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج:	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار (Rev) :	الجهة المصدرة : نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
4-5-2021	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
7	عدد صفحات النموذج :		

المادة معلومات

السابق المتطلب		المادة اسم		المادة رقم
		التوجيه التربوي والمهني		0170434
		نوع المادة		
رقم القاعة	المحاضرة وقت	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة
31414	نر 12.30-11.15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> اختياري		<input type="checkbox"/> إجباري

التدريس هيئة عضو معلومات

الإلكتروني البريد	الساعات المكتبية	رقم الهاتف	رقم المكتب	الاسم
atobasi@philadelphia.edu.jo			414	د. عدنان محمود عودة الطوباسي

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input type="checkbox"/> تعلم مدمج	<input type="checkbox"/> تعلم إلكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم وجاهي	
نموذج التعلم المستخدم			
وجاهي	غير متزامن	متزامن	النسبة المئوية
100%			

وصف المادة:

تتناول المادة التوجيه والخدمات الطلابية، وأقسام التوعية (تقييم، إعلام، إرشاد، وضع)، ومتابعة نشأته وتطوره ورواده: ابن سينا، الشاطبي، بارسونز، ج ب ديفس، وفلسفته، والفروق الفردية والمهنية، والنمو التربوي والمهني، والتربية المهنية، والتأهيل المهني، والتوجيه المهني، والتصنيف المهني الاختياري، والتوجيه وطرقهما، والإعلام والإرشاد، وتحليل الفرد: الذكاء، الاستعداد، الميل، التحصيل الشخصية، وحالات تطبيقه.

مخرجات تعلم المادة:

رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات تعلم المادة	الرقم
المعرفة		
Kp4	معرفة الطلبة بمفهوم التوجيه التربوي والمهني والقضايا المعاصرة التي يطرحها	K1
Kp4	معرفة الطلبة بأهمية التوجيه التربوي والمهني وخدماته واهدافه ونظرياته	K2
Kp3	التمكين والقدرة على الاستفادة من النظريات والمهارات والخدمات التي يتضمنها التوجيه التربوي والمهني لمتطلبات المهنية في الارشاد	K3
Kp5	معرفة الطلبة على التمكين من التواصل في المواقف الارشادية المختلفة والتعبير عن	K4

الحالات الارشادية بكل سهولة فيما يتعلق بقواعد واهداف التوجيه المهني		
المهارات		
Sp1	اكتساب مهارة التعرف وفهم المبادئ وأسس وأهمية التوجيه التربوي والمهني وبما يعود عليه من فائدة أثناء عملهم الارشادي .	S1
Sp4	اكتساب المهارات الخاصة بالتمكين والقدرة على الاستفادة من مهارات وخطوات التفكير وتحليل للمشكلات النفسية	S2
Sp5	اكتساب المهارات الخاصة تطبيق المهارات المناسبة ومعرفتهم بمفهوم الاتجاهات والميول والنضج المهني وتطبيق خطوات الارشاد المهني بكل كفاءة واقتدار.	S3
الكفايات		
Cp1	القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الاخرين خاصة في مجالات التوجيه التربوي و المهني	C1
CP3	القدرة على التعامل مع المشاكل المختلفة بمرونة واتزان والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية لتنمية النشاطات الارشادية في الأسرة والمدرسة والمراكز الارشادية المختلفة	C2
CP2	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة	C3
Cp5	القدرة على ضبط الانفعالات الاجتماعية والمشاكل المختلفة.	C4

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	- أبو أسعد ، أحمد، و الهواري ، لمياء (2012) التوجيه التربوي والمهني، دار الشروق: عمان.
المواقع الإلكترونية الداعمة	
البيئة المادية للتدريس	<input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> صة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> رى

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة		التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج	الخطة الدراسية
1	مقدمة عن المادة وتعريف عنها والخطة الدراسية والتقارير وأوراق العمل للطلبة.	محاضرات، نقاشات ، عصف ذهني ، عروض تعليمية		الخطة الدراسية
2	مقدمة في التوجيه التربوي والمهني - نشأة التوجيه التربوي والمهني - الأسس والمبادئ التي يقوم عليها التوجيه التربوي والمهني - الخدمات التي يتضمنها التوجيه التربوي والمهني	محاضرات، نقاشات ، عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد، 2012)
3	- التوجيه التربوي - تعريف التوجيه والتوجيه التربوي - أهدافه - مبررات التوجيه التربوي - مبادئ يقوم عليها	محاضرات، نقاشات ، عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد، 2012)
4	- التوجيه المهني - محاوره - مبرراته - قواعد عامة في التوجيه المهني - اهداف التوجيه المهني - فوائد التوجيه المهني - مراحل التوجيه المهني - معوقات التوجيه المهني	محاضرات، نقاشات ، عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد، 2012) (أبو عيطة، 2013)
5	- المواءمة بين الفرد والمهنة - العلاقة بين التوجيه التربوي والمهني - علاقة الاستعدادات والقدرات بالتوجيه المهني - الاتجاهات والميول	محاضرات، نقاشات ، عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد، 2012) (أبو عيطة، 2013)
6	- الحاجات - السمات الشخصية - العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار - التعرف على أساليب المواءمة ما بين قدرات الطالب وميوله والفرص المتاحة	محاضرات، نقاشات ، عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد، 2012)
7	- نظريات الاختيار المهني - نظريات الموقفية - منهج (أو منحنى) السمات والعوامل - السمات الرئيسية التي تستند عليها - نظرية السمات	محاضرات، نقاشات ، عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد، 2012) (أبو عيطة، 2013)
8	- خطوات الارشاد المهني حسب وليامسون - نظرية أن رو وتطبيقاتها - نظرية جينزبرغ وتطبيقاتها	محاضرات، نقاشات ، عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد، 2012) (أبو عيطة، 2013)

			- نظرية سوبر وتطبيقاتها	
(أبو أسعد، 2012)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- نظرية هولاند وتطبيقاتها - الاتجاه الاجتماعي - حالة إرشادية	9
(أبو أسعد، 2012)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني عروض تعليمية	- استراتيجيات البحث عن مهنة - المقابلة - السيرة الذاتية - أسس تحليل العمل	10
(أبو أسعد، 2012) (أبو عيطة، 2013)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- مواضيع لها علاقة بالتوجيه التربوي والمهني - التوجيه التربوي والمهني للنساء - التوجيه التربوي والمهني للمعاقين	11
(أبو أسعد، 2012) (أبو عيطة، 2013)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- التوجيه التربوي والمهني لكبار السن - علاقة التوجيه التربوي والمهني بالمشكلات النفسية	12
(أبو أسعد، 2012)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	- تطبيقات لها علاقة بالتوجيه المهني - أهمية البرامج الإرشادية	13
(أبو أسعد، 2012)		محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية	التوجيه والارشاد المهني عبر المراحل الدراسية	14
			تقديم عروض الطلبة	15
			الامتحان النهائي	16

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي .. الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم في رفع كفاءة الطالب في اعداد مادة علمية على البور بوينت وعرضها على الطلبة تساهم المادة في رفع كفاءة الطلبة في الرجوع إلى مراجع علمية تغطي مواضيع المادة
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلال الحوار والمناقشات الصفية والبرامج الوقائية التي يتم عرضها وتطبيقها
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تحسين قدرة الطالبة على تطبيق المعلومة النظرية بشكل عملي وذلك من خلال بناء وتطبيق

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (لأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	30 %	الثامن	K1,K2,K3
أعمال فصلية*	30 %	مستمر	S1,C1,K4
الامتحان النهائي	40 %	السادس عشر	C2,C3,S2,S3
المجموع	100%		

*تشمل :امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواعاة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	معرفة الطلبة بنشأة التوجيه التربوي والمهني وتطوره ورواده	محاضرات.	أسئلة شفوية وامتحانات قصيرة
K2	معرفة الطلبة بالأسس والمبادئ التي يقوم عليها التوجيه التربوي والمهني	المناقشات الصفية.	امتحانات قصيرة
K3	معرفة الطلبة على الخدمات التي يتضمنها التوجيه التربوي والمهني	واجبات دراسية	واجبات بيتية
المهارات			
S1	اكتساب مهارة على التعرف وفهم المبادئ وأسس وأهمية التوجيه التربوي والمهني وبما يعود عليه من فائدة أثناء عملهم الإرشادي .	محاضرات	امتحانات قصيرة
S2	اكتساب المهارات الخاصة بالتمكين والقدرة على الاستفادة من مهارات وخطوات التفكير وتحليل للمشكلات النفسية	تطبيقات عملية	واجبات بيتية وصفية
S3	اكتساب المهارات الخاصة بتطبيق المهارات المناسبة ومعرفتهم بمفهوم الاتجاهات والميول والنضج المهني وتطبيق خطوات الإرشاد المهني بكل كفاءة واقتدار.	فيديوهات قصيرة	تقديم عرض داخل الصف
الكفايات			
C1	القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الآخرين	عرض نماذج مكتوبة	
C2	القدرة على التعامل مع المشاكل المختلفة بمرونة واتزان والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية لتنمية النشاطات الإرشادية في الأسرة	عرض برامج مكتوبة	مهام تطبيقية

	والمدرسة والمراكز الارشادية المختلفة	ومناقشتها وتحليلها
C3	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة وضبط الانفعالات الاجتماعية والمشاكل المختلفة والتعامل مع الالم.	محاضرات وتطبيقات عملية
		نقد وتحليل مواقف مختلفة

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي /جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ .

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو.(35%)
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفرأ)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب .
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال(السرقة الأكاديمية) التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
1-	ان يطبق الطالب مهارات التواصل والتفكير	الصحة النفسية	اسئلة قصيرة	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
2-	ن يستخدم الطالب التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال التخصص		اختبارات / تطبيق عملي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
3-	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات الصحية التي تواجهه		بور بوينت/ تطبيق عملي	أن يحصل 75% من الطلبة على

علامة 70 فأكثر				
أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر	اسئلة قصيرة		ان يستخدم الطالب اساليب الارشاد والمهارات الارشادية التفاعلية في الصحة النفسية وحل المشكلات	4-

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
S _p 2	نسبة من الامتحان النهائي تحدد لاحقا
C _p 1	نسبة من علامة المشاركة في الاسبوع الرابع عشر

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--