


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة تدريس مادة دراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
1	رقم الإصدار: (Revision)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
٢٠١٩-٣-٧	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
1	عدد صفحات النموذج :		



جامعة فيلادلفيا

كلية الآداب والفنون

قسم العلوم الانسانية والاجتماعية (وحدة متطلبات الجامعة)

الفصل الدراسي الاول / السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الخطة التدريسية لمادة دراسية

رقم المادة: ١١١١١٢	عنوان المادة: مقدمة في علم النفس
المتطلب السابق و/ أو المتزامن: لا يوجد	مستوى المادة:
عدد الساعات المعتمدة: ٣	وقت المحاضرة: ١٠ - ١١
عدد ساعات التدريس الفعلية:	
	مكان المحاضرة:

معلومات خاصة بمدرس المادة

الاسم	الرتبة الأكاديمية	رقم المكتب ومكانه	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. عدنان الطوباسي	أستاذ مشارك	٢٣٠٢	٤١٠	altobasi@philadelphia.edu.jo
أ. عبير أبو وردة	مدرس	٥١٩		aabuwardeh@philadelphia.edu.jo
أ. هشام بني عمرو	مدرس			Hbaniamer@philadelphia.edu.jo

وصف المادة

تتناول هذه المادة التعريف بعلم النفس من حيث نشأته وتطوره ومجالاته ومقوماته الأساسية ونظرياته وطرق البحث فيه، ومناهجه، وعلاقته بالعلوم الإنسانية والاجتماعية الأخرى. وتتعرض المادة إلى الموضوعات الأساسية في علم النفس كالنمو، والتعلم والدافعية والذكاء والإدراك والشخصية والإنفعالات والانحراف والعنف. كما تتناول صلة علم النفس بحياة الإنسان.

أهداف المادة

تهدف المادة إلى : تعريف الطلبة بعلم النفس وأهميته في الحياة اليومية وإلى الأسس الفسيولوجية للسلوك الإنساني وكما تهدف إلى تعريف الطلبة بمجالات الذكاء الرئيسية مثل الذكاء والتعلم والانفعالات والدافعية والشخصية ونظرياتها والتفكير وطرقه وأنواعه واستراتيجياته.

مصادر التعليم : *

الكتاب المقرر:

علم النفس : مدخل الى الحياة (٢٠١٧) : د.عدنان محمود الطوباسي : عمان

المواد المساندة : دراسات حول علم النفس وتقارير وأبحاث الطلبة

- المراجع المساندة (كتب دراسية، ومجلات علمية ومواقع الكترونية وغيرها)
 - الفقهاء، عصام نجيب (٢٠١٤)، مقدمة في علم النفس، عمان: دار البركة للنشر
 - عدس، عبد الرحمن وتوفيق، محي الدين (٢٠٠٩) المدخل الى علم النفس ، دار الفكر، عمان
 - Duffy, Karen G. (1999) *Psychology: Annual Editions* (99/00)
 - American Psychological Society (APS). www.psychologicalscience.org/links.htm
 - Cognitive Science Article Archive.
<http://helsinki.fi/hum/kognitiotiede/archive.html>
- طرق التدريس(- محاضرات صفيه.- مناقشات وأعمال صفيه- بحوث وتقارير- دراسات ميدانية ؛ وغيرها)

نتائج التعلم:

- المعرفة العلمية والفهم
يتوقع من الطالب في نهاية المساق أن يكون قد فهم واستوعب أهمية علم النفس وطبيعة الشخصية الإنسانية والتعامل مع الانفعالات واستفاد من العوامل المؤثرة في التذكر والتعلم والتعامل بذكاء عاطفي وتعرف على استراتيجيات التفكير
- المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل)
أن يكون الطالب في ختام المساق لديه القدرة على التحليل والتعامل بذكاء من خلال استراتيجيات التفكير والمهارات الإنسانية الأخرى
- مهارات التواصل (الشخصية والأكاديمية)
أن يستطيع الطالب الحوار مع الآخرين بطرق علمية منطقية استيعاب الآخر بشكل إيجابي
- المهارات المكتسبة من الممارسة العملية
التخلص من الغضب والانفعال واكتساب الخبرة من خلال الاستفادة من نظريات التعلم والذكاء العاطفي

- المهارات النفس حركية (حيث ينطبق) المرونة ، الاتزان ، والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية

أدوات تقييم الطلبة:

- الامتحانات (الامتحان الأول والامتحان الثاني والامتحان النهائي)
- اختبارات قصيرة
- تقارير قصيرة و/ أو عروض و/ أو مشاريع بحثية قصيرة
- واجبات دراسية / تقارير وأبحاث

توزيع العلامات	
العلامة	أدوات التقييم
30	امتحان منتصف الفصل
50	الامتحان النهائي
20	التقارير/ المشاريع البحثية/ الاختبارات القصيرة/ الواجبات الدراسية/ المشاركة الصفية والالتزام/ المشاريع
100	المجموع

التوثيق والأمانة الأكاديمية:

- أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)
الطوباسي، عدنان محمود (٢٠١٧)، علم النفس : مدخل الى الحياة ، عمان: مطبعة الاسراء.
- حقوق التأليف والملكية
- تجنب الانتحال

توزيع مواضيع المادة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسبوع	التاريخ	المواضيع الأساسية والمساندة التي ستغطي	الواجبات الدراسية والتقارير وأوقات تسليمها
الأول	١٠/١٨ - ١٠/٢٢	- لقاء الضوء على المادة والتعريف بها وتوزيع الخطة على الطلبة والتقارير وأوراق العمل للطلبة	
الاسبوع الثاني	١٠/٢٥ - ١٠/٢٩	• علم النفس: تاريخه - أهدافه - مدارسه - فروعته - مناهج البحث فيه	
الثالث	١١/١ - ١١/٥	• الأسس الفسيولوجية للسلوك الإنساني • خصائص الجهاز العصبي • أقسام الجهاز العصبي المستقل • الدماغ وأسلوب بناء الدماغ • الأجزاء الأساسية للدماغ • الغدد	
الرابع	١١/٨ - ١١/١٢	- النمو والتطور الإنساني - مفهوم النمو والتطور الإنساني - المرحلة في النمو - الفترة الحرجة في النمو - مبادئ النمو - مطالب النمو - العوامل المؤثرة في النمو	
الخامس	١١/١٥ - ١١/١٩	- مراحل بياجه النمائية - النمو النفسي والاجتماعي عند اريكسون - النمو الأخلاقي عند كولبرغ	
		- نظريات التعلم	

	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم ونظرياته - خصائص التعلم - نظريات التعلم : النظرية السلوكية- النظرية المعرفية - نظرية الجشطالت - نظرية تولمان في التعلم الاشاري - النمو المعرفي عند بياجيه - نظرية معالجة المعلومات - برونر (التعلم ذو المعنى)- نظرية أوزبل 	<p style="text-align: center;">- ١١/٢٢</p> <p style="text-align: center;">١١/٢٦</p>	<p style="text-align: center;">_السادس</p>
	<p>الامتحان الأول</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - الفروق الفردية - تعريف الفروق الفردية - أهمية دراسة الفروق الفردية: - العوامل المؤثرة في الفروق الفردية - خصائص الفروق الفردية 	<p style="text-align: center;">١٢/٣ - ١١/٢٩</p>	<p style="text-align: center;">السابع</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - الذكاء الانساني - الذكاء الإنساني عند العلماء - وظائف الذكاء - من نظريات الذكاء أولاً: "نظرية التحليل العاملي" / سبيرمان ثانياً: نظرية العوامل الطائفية / ثيرستون ثالثاً: الذكاء السيل والذكاء المتبلور / ريموند كاتل رابعاً: النموذج الثلاثي الأبعاد للذكاء / نظرية جيلفورد خامساً: نظرية الذكاء الثلاثي / ستيرنبرغ سادساً : نظرية الذكاء المتعدد / جاردر. 	<p style="text-align: center;">١٢/١٠ - ١٢/٦</p>	<p style="text-align: center;">الثامن</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - الانفعالات - وظائف الانفعال - أسباب الانفعالات - الجوانب التي يظهر فيها الانفعال - مكونات الانفعال - بعض المظاهر التي تسبب الانفعال - أشكال ومظاهر لعمليات الانفعال - وسائل لتبرير الانفعالات - السيطرة على الانفعالات 	<p style="text-align: center;">-١٢/١٣</p> <p style="text-align: center;">١٢/١٧</p>	<p style="text-align: center;">التاسع</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - الشخصية - نظريات الشخصية أولاً: فرويد ونظرية التحليل النفسي: ثانياً : نظرية الانماط لصاحبها يونج : ثالثاً : ادلر (الغاية للتفوق) رابعاً: باتدورا والحتمية التبادلية: خامساً: ماسلو وهرم الحاجات سادساً: روجرز - نظريات السمات :كاتل ، ايزنك،البورت 	<p style="text-align: center;">- ١٢/٢٠</p> <p style="text-align: center;">١٢/٢٤</p>	العاشر
	<ul style="list-style-type: none"> - الدافعية : - مفهوم الدافعية - وظائف الدافعية - أهمية الدافعية - انواع الدوافع - نظريات الدافعية - أساليب إثارة الدافعية عند الطلبة 	<p style="text-align: center;">-١٢/٢٧</p> <p style="text-align: center;">١٢/٣١</p>	الحادي عشر
	- الامتحان الثاني		
	<ul style="list-style-type: none"> - التفكير - مقدمة في تعليم التفكير، طبيعة التفكير - حقائق عن الدماغ - تعريف التفكير - مكونات التفكير: - أنماط التفكير - تعليم مهارات التفكير - معوقات تعليم التفكير - أشكال التفكير : الناقد والابداعي 	١/٧- ١/٣	الثاني عشر
	● برامج التفكير	١/١٤ - ١/١٠	الثالث عشر
	<ul style="list-style-type: none"> - الصحة النفسية - مفهوم الصحة النفسية - مبادئ الصحة النفسية - مهام علم الصحة النفسية - أمراض الأطفال النفسية - أسس التربية السليمة للأبناء - تربية المراهق - واجبات الوالدين تجاه المراهق - الأزمات النفسية وأسبابها 	١/٢١-١/١٧	الرابع عشر

	رواد علم النفس	١/٢٤ - ١/٢٨	الخامس عشر
	<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة عامة - الامتحان النهائي - تسليم النتائج 	١/٣١ - ٢/٤	السادس عشر

الوقت المتوقع لدراسة المادة

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

سياسة الدوام (المواظبه)

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (١٥%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (١٥%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.

المراجع :

الكتب

- محمود، عصام نجيب (٢٠١٤) مقدمة في علم النفس، دار البركة للنشر والتوزيع.
 - عدس، عبد الرحمن وتوفيق، محي الدين (٢٠٠٩) المدخل الى علم النفس ، دار الفكر ، عمان
- المجلات العلمية**

- مجلة العلوم النفسية والتربوية
 - المجلة الأردنية للعلوم التربوية
- المواقع الالكترونية**

- www.psychologicalscience.org/links.htm
- <http://www.personal.psu.edu/faculty/n/x/nxd10/biologic2.htm>
- <http://psych.hanover.edu/krantz/tutor.html>