



جامعة فيلادلفيا

قسم اللغة الإنجليزية و آدابها

برنامج البكالوريوس

2010 -2009

أيلول 2009 -2010

تمهيد

يعتبر الانتقال من المدرسة الى الجامعة تجربة مفاجئة بالنسبة لأغلب الطلاب، إذ ربما يصيبهم المرض الجسدي، ويتعرضون لمشاكل أسرية، ويفجعون بموت أحد الوالدين أو يواجهون صعوبات في العلاقات الشخصية. وقد تكون المشكلة عابرة أو طويلة الأمد. وعلاوة على ذلك قد يكتشفون انهم اختاروا برنامجا خاطئ. وقد يكون هناك قدرا كبيرا من القلق حول المعايير التي من المتوقع أن يرتفعوا إليها. وهناك عدد كبير من الطلاب المتفوقون في حين أن يميل الآخرون إلى وضع أنفسهم تحت ضغط هائل ليستمروا في الصدارة.

ولقد اعتمدت كلية الآداب نظام الإرشاد الشخصي من أجل مساعدة الطلبة خلال فترة وجودهم في الكلية، وبالتالي، بمجرد الإلتحاق بالكلية، يتم تعيين مرشدا أكاديميا شخصيا لكل طالب يساعده في التنمية الأكاديمية، وتنمية القدرات الشخصية. وهذا عادة ما يتم من خلال عقد اجتماعات منتظمة وحفظ ملف لكل من هؤلاء الطلاب.

و لنظام الإرشاد الشخصي دور حيوي في تمكين الطلاب من تحقيق الاستفادة القصوى من الوقت في الكلية. وهو جزء أساسي من استراتيجيات أشمل لتعزيز النوعية العالية الجودة من الخبرة التعليمية التي يهدف أعضاء هيئة التدريس إلى تقديمها.

أنشئت كلية الآداب في العام 1992/1991 عندما بدأت الدراسة في الجامعة. وتختص كلية الآداب في تعليم اللغات والآداب والفنون. كما تقدم أيضا عددا من الموضوعات في العلوم الاجتماعية والإنسانية وعلوم الإتصال. وتتألف كلية الآداب من أربعة أقسام ، وهي اللغة العربية وآدابها ، و اللغة الإنجليزية وآدابها ، و التصميم الجرافيكي والعلوم الإنسانية. وتمنح أول ثلاثة أقسام درجة البكالوريوس في حين تقدم الرابعة بعض المتطلبات الجامعية ومتطلبات الكلية. كلية الآداب ويتبع الكلية أيضا مركز اللغات حيث يتم تعليم المهارات اللغوية في اللغة العربية والانكليزية والايطالية والعبرية والفرنسية .

ومنذ تأسيسها ، حاولت الكلية أن تكون متميزة في البرامج التي تقدمها ، وطرائق ووسائل التدريس ، بما في ذلك المرافق اللازمة لقيام العملية التعليمية / التعليمية مثل القاعات الدراسية والمختبرات وقاعات المؤتمرات والأستوديوهات .

و تقدم جامعة فيلادلفيا العديد من الأنشطة الثقافية اللا منهجية التي يشارك بها أعضاء هيئة التدريس والطلاب والمختصون من خارج الجامعة. ويشتمل المؤتمر العلمي السنوي و الأسبوع الأكاديمي في الكلية ، على سبيل المثال ، على الأنشطة الطلابية والمسابقات الثقافية والإبداعية لتطوير مستوى الطلاب وتنمية وعيهم عن طريق دمج محتوى المنهج مع الأنشطة اللامنهجية .

تهدف العلاقة بين الطلاب والمعلمين الى تحفيز قدرات الطلاب ، وإبراز طاقاتهم ، وغرس القيم الإنسانية التي تقضي إلى الديمقراطية والوعي بواجباتهم ومسؤولياتهم تجاه المجتمع والأمة .

ويمثل أعضاء هيئة التدريس في جامعة فيلادلفيا مجموعة متنوعة من التخصصات في اللغة والآداب والفنون ، مما يهيء للطلاب الفرصة لإختيار التخصصات التي تناسب مستوى كل منهم وميوله . ومثل هذا التنوع يتيح تقديم بعض المقررات باللغة العربية وأخرى بالإنجليزية .

ويتم تطوير البرامج العلمية في ضوء الاتجاهات الجديدة وتسارع عجلة التنمية في جميع المجالات. وتأخذ البرامج التي تمنح الدرجات العلمية في الاعتبار متطلبات سوق العمل ، وتطور قدرات الطلاب لتلبية هذه المطالب لخدمة مجتمعهم بفعالية ، ولكي ينجحوا في الحصول على عمل مثمر .

وتستخدم الكلية أحدث الأساليب ، بما في ذلك المرافق الحديثة مثل المختبرات والمسارح والمكتبات وذلك بهدف تحقيق تعليم نوعي ومستوى متميز من الطلاب .

الدراسات العليا

عدد الطلاب المسجلين في برنامج الماجستير في قسم اللغة الإنجليزية هو 30. ولقد بدأت عمادة البحث العلمي والدراسات العليا ويبدأ برامج الدراسات العليا بتخصيصين هما ماجستي في اللغة الإنجليزية وآدابها ماجستير في علم الحاسوب

الخريف : ابتداء من تشرين الأول / أكتوبر إلى نهاية كانون الثاني / يناير
الربيع : ابتداء من شباط / فبراير الى نهاية يونيو
وهناك أيضا في الدورة الصيفية (اختياري) : ابتداء من يوليو الى نهاية آب / أغسطس
الخريف : ابتداء من تشرين الأول / أكتوبر إلى نهاية كانون الثاني / يناير
الربيع : ابتداء من شباط / فبراير الى نهاية يونيو
وهناك أيضا في الدورة الصيفية (اختياري) : ابتداء من يوليو الى نهاية آب / أغسطس

و لقد تم قبول أول مجموعة من الطلاب في الفصل الأول من العام الدراسي 2006/2005. وكانت جامعة فيلادلفيا هي الوحيدة التي اختيرت من بين الجامعات الخاصة لتقديم هذه البرامج. وفي عام 1995 بدأت البحوث في جامعة فيلادلفيا من خلال وضع لوائح وقوانين لدعم وتشجيع البحث العلمي. و خلال العام 2005/2004 تم الإيعاز لجميع الأقسام الأكاديمية في الجامعة أن تقدم مقترحات لبرامج الدراسات العليا ، و تم رفع الموازنة السنوية للبحث الأكاديمي إلى أكثر من 400,000 دينار اردني.و الآن مع افتتاح برنامج الماجستير الجديد ، فمن المتوقع أن تزدهر البحوث الأكاديمية .

وسيكون التركيز على البحث العلمي من خلال تشجيع الطلاب على اختيار مسار الأطروحة .وستتكون خطة الدراسة من 33 ساعة معتمدة مقسمة الى 15 ساعة معتمدة للمسابقات الإجبارية ، و 9 ساعات معتمدة للمسابقات الاختيارية ، 9 ساعات معتمدة للأطروحة.و في مسار إمتحان الشامل تتألف الخطة من 15 ساعة معتمدة للمسابقات الإجبارية و18 ساعة معتمدة للمسابقات الاختيارية .

شروط القبول

أن لا يقل معدل الطالب في درجة البكالوريوس عن "جيد".
دراسة منتظمة في جامعة معترف بها.
ما لا يقل عن 500 في إمتحان التوفل أو ما يعادله.
مقابلة شخصية.
التطبيق العملي في المجالات ذات الصلة على النحو الذي يحدده القسم.

الطلاب الأجانب

بهدف الحفاظ على مجتمع عالمي من العاملين والطلاب ، وإثبات الإتصال مع المجتمع العالمي للطلاب ، أوجد القسم جو دولي وذلك لوجود العديد من الطلاب القادمين من الخارج للانضمام إلى هذا البرنامج. ولأن العديد من الطلاب الدوليين يواجهون وقتاً صعباً نوعاً ما في التكيف مع بيئتهم الجديدة ، سيما وأنهم قد يواجهون درجات متفاوتة من الاختلاف الثقافي داخل البيئة الأكاديمية ؛ فإنه من الضروري للمرشد الأكاديمي الشخصي أن يحدد المشاكل التي قد تواجه الطلاب الوافدين خلال دراستهم من أجل اتخاذ الإجراءات المناسبة عند الضرورة.

فلسفة المنهاج

صمم المنهاج الدراسي وتم تسلسله بطريقة تمكن الطلاب من التقدم على نحو سلس في البرنامج ، وبشكل يتيح التقدير والتقييم. لهذا التطور. ولأن طلابنا من غير الناطقين باللغة الانكليزية وكثير منهم يأتون من خلفيات متنوعة (بعض الطلاب يأتون من منطقة الخليج ، في حين أن الآخرين كانوا مسجلين في القسم العلمي أو في مسارات أخرى غير الانجليزية في المدرسة الثانوية). فإنه يتم التركيز في السنة الأولى والثانية على مهارات اللغة الإنجليزية -الاستماع ، المحادثة ، القراءة والكتابة.و في السنة الثانية يتم تقديم الأدب والمبادئ في الترجمة. وهذه المساقات هي المساقات الأولى التي يأخذها الطلاب مصممة بحيث تزود الطلاب بالمفاهيم والمفردات اللازمة لدراسة الأدب والترجمة.

وأما في السنة الثالثة فإن العبء الأساسي للطلاب يشتمل على اللسانيات والأدب الإنجليزي - الشعر ، والدراما ، بما في ذلك شكسبير والرواية حتى القرن 19. وفي السنة الرابعة ، يواصل الطلاب ما كانوا قد بدأوه في السنوات السابقة وينصب الإهتمام على الادب الانجليزي المعاصر -الشعر والدراما والرواية- . وفي هذه المرحلة من دراستهم ، يصبح الطلاب على استعداد تام لتوسيع مداركهم من خلال دراسة الأدب الكلاسيكي الأوروبي والأدب الأمريكي القديم والحديث.

التقييم

الإمتحانات

في كل فصل دراسي ، هناك إمتحانين مدة كل منهما ساعة واحدة يحدد مواعيدهما المحاضر ، وفي نهاية الفصل الدراسي هناك إمتحان نهائي مدته ساعتان و يحدد مكتب القبول والتسجيل مواعيد الإمتحانات النهائية في الجامعة.

أما مشروع التخرج فيجب أن يقدم التقرير النهائي عن المشروع الخاص بك إلى القسم في الأسبوع الرابع عشر من الفصل الدراسي و في الأسبوع الخامس عشر ، تجتمع لجنة تقييم المشروع لمناقشته و لتقييم العمل ، و التقرير.

دور الممتحن الخارجي

منسق، يعين القسم لكل مساق منسق و ممتحن داخلي هو احد أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة. إذا كان العديد من الاساتذة يدرسون نفس المساق في ذات الوقت يتم توحيد الامتحان لجميع الفروع. ويقوم المنسق الرئيسي للمساق بجمع الأسئلة من المحاضرين ويحدد البعض منهم ليكون الامتحان الموحد. ويقوم الممتحنون الخارجيون بالتحقق من مستوى البرنامج . و يتوقع من الممتحنين الخارجيين أن ينظروا في أوراق الإمتحانات ، و يتفقدوا مجموعة مختارة من الكتابات و تقارير المشاريع -لا سيما تلك القريبة من حدود النجاح-. و من ثم يقدمون تقريرهم للقسم.

3. مخرجات البرنامج
يتوقع من خريج اللغة الإنجليزية أن يكون لديه

A. المعرفة والفهم	
A1	معرفة وفهم للمناهج المختلفة للدراسة والتحليل العلمي بما في ذلك المدارس الرئيسية في اللسانيات
A2	يعرف ويفهم ويستخدم مجموعة واسعة من المصطلحات اللغوية والأدبية المتخصصة
A3	معرفة وطيدة بالنثر والشعر، والخيال، والدراما
A4	معرفة وفهم للمناهج المختلفة لدراسة الأدب والنقد الأدب
A5	معرفة وفهم للمسؤوليات المهنية والأخلاقية للأخصائي اللغة الإنجليزية، بما في ذلك فهم الحاجة لمستويات الجودة والأمان، والأخلاقيات المهنية.



العملية التعليمية التعليمية
<p>إن اكتساب A1 , A5 يتطور من خلال المحاضرات والدروس الخصوصية وتدعمها المقررات الدراسية العادية . و في السنوات الأولى والثانية يتم اكتساب A2 -- A5 و تطويرها من خلال مجموعة من المحاضرات , والدروس الخصوصية و عروض التقديم ، وبدعم من الدراسة المباشرة من الكتب المقررة . وفي السنوات الثالثة والرابعة يتم إكتساب A2, A5</p> <p>من خلال المحاضرات والندوات ، وإذا أمكن عن طريق التعلم الإلكتروني لإعطاء الفرصة للطلاب ليكونوا متعلمين ذاتيين .</p>

التقويم
<p>يتم اختبار المعرفة من خلال مزيج من الامتحانات الكتابية غير المرئية و المقررات الدراسية. ويتم تقييم A1 – A5 النقاط بهذه الطريقة. ويتم تقييم المقررات الدراسية بكتابة المقالات والتقارير والواجبات والمشاريع الفردية ومشاريع المجموعات و عروض التقديم . وتوضع 50 ٪ من العلامة الكلية للمقررات الدراسية بالإضافة إلى 50 ٪ الأخرى للإمتحانات الكتابية غير المرئية ..</p>

→

B. التحليل والتفكير الناقد	
B1	معرفة و فهم كيف تؤثر النصوص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية في الأدب.
B2	تطبيق التفكير الناقد في الإجابة على النصوص المقررة .
B3	تلخيص هذه النصوص بلغتهم الخاصة .
B4	تعيين وتلخيص وتركيب وتقييم واستخدام المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر والأنواع الأدبية التي يحتاجونها من أجل التعلم مدى الحياة
B5	قراءة وفهم ونقد مجموعة متنوعة من النصوص المتخصصة على مستوى الجامعة في اللغة واللسانيات والأدب



العملية التعليمية التعليمية
في هذا الجانب من التعليم والتعلم يتم تشجيع الطلاب على الدراسة والتفكير المستقل وأن يتعلموا أن إبداء رأيهم فيما يقرءون هام جدا . ويشجع الطلاب على تقديم تفسيرهم ونقدم الخاص وعليمهم عرض آرائهم شفويا وتحريريا . وهنا فإن الأسلوب الرئيسي للتعليم هو فصول دراسية على غرار الحلقات الدراسية والواجبات التحريرية .



التقييم
يتم تقييم مهارات التحليل والنقد لدى الطلاب عن طريق الإختبارات التحريرية وغير المرئية في نهاية الفصل الدراسي ، ومع ذلك فإن التفاعل بين المحاضر والطلاب سواء في المناقشات داخل قاعات الدرس أو في المهام التحريرية يشكل طريقة ممتازة لتقييم مدى تحقيق هذه الفئة من الأهداف التعليمية المزمع تحقيقها (ILOs) و في القراءة والاستجابة لأعمال الطلاب ، ويمكن للمحاضر أن يشير إلى مشاكل في التحليل والتقييم ، في العروض التقديمية ، والمناقشة ، وكذلك في المنطق والطرق المتبعة .

C . المهارات العملية	
C1	كتابة الفقرات والمقالات والملخصات والتقارير الجيدة باستخدام المفردات والتراكيب والأساليب المناسبة
C2	إتقان بطلاقة عن مواضيع في مجال خبراتهم ومعارفهم .
C3	نطق الكلمات الانكليزية بشكل صحيح وانتاج جمل ذات تنغيم مناسب .
C4	الإستماع إلى المحاضرات والبرامج الوثائقية ونشرات الأخبار ومواد أخرى مسجلة بفهم وفائدة.
C5	ترجمة النصوص غير الفنية (التقنية) من وإلى اللغة الإنكليزية مع التحكم الجيد بمصطلحات اللغة المستهدفة.
C6	أخذ ملاحظات مناسبة ومنظمة بشكل جيد على النصوص الشفوية والتحريرية وقدم عرضاً منظماً.
C7	إجراء البحوث الأكاديمية وفقاً لمنهجية البحث العلمي بما في ذلك مشاريع التخرج التي تتبع العمليات القياسية من جمع للبيانات والمناقشة والتوثيق .



العملية التعليمية	التقييم
<p>هذه المهارات يتم تطويرها من خلال الفرص المتاحة لممارسة النشاط التعليمي في بيئة التعلم المناسبة مثل المختبرات اللغوية أو الفصول الدراسية. ويمكن استخدام الكتيبات الإرشادية لدعم التعلم. ويتلقى جميع المتعلمين التوجيهات الأولية حول كيفية تحديد واستخدام المواد المتوفرة في الكتب المدرسية ، والمكتبة والإنترنت. وبداية فإن المراجع المقدمة لكل مادة دراسية تشكل المبادئ لإنتاج الكتاب المقرر والمشاريع والمقالات أو التقارير. ويمكن تنوع اللغة الانكليزية المستخدمة المتعلمين من تحقيق (C4 ، C6).</p> <p>وبالإضافة إلى الواجبات الكتابية فإن مشروع التخرج يمكن الطلاب من تحقيق (C1 و C2 و C7).</p>	<p>تستخدم المحافظ الدراسية (بورتفوليو) على نطاق واسع في السنوات الأولى و الثانية كما تعتبر بمثابة آلية لإدارة اتساع المادة وتعقيدها وكأداة لتوفير التغذية الراجعة حيث أن مهارات الكتابة والإستماع والمحادثة يتم تعليمها وتقييمها. أما في السنوات الثالثة والرابعة فهناك فرصة مهمة لمناقشة التقييم حول موضوع التعلم</p>

D. نقل المهارات والصفات الشخصية	
D1	تظهر القدرة على العمل بالانجليزية بمصادقية في مواقف الحياة الفعلية
D2	العمل بشكل مستقل وبشكل تعاوني
D3	تحقيق التوازن بين الاعتماد على الذات وطلب المساعدة عند الضرورة في المواقف الجديدة
D4	يظهر المسؤولية الشخصية لتقديم العمل في المواعيد المحددة في الأنشطة المعقدة



العملية التعليمية التعليمية	التقييم
<p>تتطلب جميع المواد كتب دراسية و تغذية راجعة منتظمة ، والتي تعطى للمتعلمين ليس فقط لتطوير فهمهم ولكن أيضا قدرتها على تصميم وتنفيذ الدروس ، الترجمة ، أو أيا كان العمل الذي يتعين عليهم القيام به في حياتهم المهنية في المستقبل. ويتم تطوير (D2) و (D1)</p> <p>من خلال التعلم الفردي والفصول الدراسية ، والدروس الخاصة والحلقات الدراسية ، وجميع أنواع التفاعل.</p> <p>وأهم المهارات التي يجب تطويرها هي إدارة الوقت وذلك لتلبية المواعيد النهائية المختلفة والمتضاربة في بعض الأحيان . وهذا ما يواجهه الطلاب في كثير من الأحيان في مواقف الحياة الفعلية .</p>	<p>يعد الاتصال الفعال للأفكار معيارا هاما في تقييم جميع مجالات عمل المتعلم ، و تعكس التغذية الراجعة و العلامة النهائية ذلك. ولا سيما في مجال الاتصال الشفوي حيث تقاس مقدرة المتعلم تقاس مهارات (D3) و (D4)</p> <p>بواسطة الكتاب المقرر و مشروع بحث التخرج والذي رغم الإشراف الذي يحظى به إلا أنه نتاج تفكير الطالب وعمله المستقل.</p>

**الخطة الإرشادية لتخصص اللغة الإنجليزية 2010/2009
السنة الأولى**

الفصل الثاني		الرقم	الفصل الأول		الرقم
رقم المادة	اسم المادة		رقم المادة	اسم المادة	
130102	مهارات اللغة الإنجليزية (2)	1	120113	قراءة واستيعاب	1
111101 111100	التربية الوطنية أو العلوم العسكرية	2	120117	استيعاب سمعي	2
120122	مهارات دراسية بالإنجليزية	3	130101	مهارات اللغة الإنجليزية (1)	3
120114	قراءة متقدمة	4	130101	مهارات اللغة الإنجليزية (1)	4
120118	استيعاب و محادثة	5	111101 111100	التربية الوطنية أو العلوم العسكرية	5
-----	متطلب جامعة إجباري	6	-----	متطلب جامعة إختياري	6

السنة الثانية

الفصل الثاني		الرقم	الفصل الأول		الرقم
رقم المادة	اسم المادة		رقم المادة	اسم المادة	
120251	مقدمة في الأدب	1	120222	قواعد (1)	1
120226	كتابة متقدمة / المقال	2	120124	كتابة من الجملة إلى الفقرة	2
120271	مباديء في الترجمة	3	120221	الصوتيات	3
120324	اللسانيات	4	120333	المناظرة و الحوار	4
-----	متطلب جامعة إختياري		----	متطلب جامعة إجباري	5
-----	متطلب جامعة إجباري	6	---	متطلب جامعة إجباري أو إختياري	6

السنة الثالثة

الفصل الثاني		الرقم	الفصل الأول		الرقم
رقم المادة	اسم المادة		رقم المادة	اسم المادة	
120223	قواعد (2)	1	120332	النحو والصرف	1
120455	الشعر الحديث	2	120346	الشعر حتى ق 19	2
120456	الرواية الحديثة	3	120348	الرواية حتى ق 19	3
120454	المسرحية الحديثة	4	120349	المسرحية من شكسبير إلى عصر النهضة	4
-----	متطلب جامعة إجباري أو إختياري	6	-----	متطلب جامعة إجباري أو إختياري	5

السنة الرابعة

الفصل الثاني		الرقم	الفصل الأول		الرقم
رقم المادة	اسم المادة		رقم المادة	اسم المادة	
120484	مقدمة في النظرية الأدبية و النقد الأدبي	1	120426	علم الدلالة	1
120498	مشروع بحث	2	120378	ترجمة نصوص إنجليزية إلى العربية	2
120464	الأدب الأمريكي الحديث	3	120461	الأدب الأمريكي حتى ق 19	3
-----	متطلب تخصص إختياري	4	-----	متطلب تخصص إختياري	4
-----	متطلب جامعة إختياري	5	-----	متطلب تخصص إختياري	

4. هيكل البرنامج

تطبق الجامعة نظام الفصول الدراسية الأمريكي الذي يعتمد على النقاط . و يتوجب على الطلاب إكمال 44 وحدة دراسية ، لكل منها ثلاث ساعات معتمدة (ما مجموعه 132 ساعة معتمدة) يمكن تلخيصها على النحو التالي:

1. (8) متطلبات جامعية	(27) ساعة معتمدة	(20.5%)
(7) متطلبات جامعية إجبارية	(12) ساعة معتمدة	(9.1%)
(1) متطلب جامعة إختياري	(15) ساعة معتمدة	(11.49%)
2. (8) متطلبات كلية	(24) ساعة معتمدة	(18.2%)
(7) متطلبات كلية إجبارية	(15) ساعة معتمدة	(11.4%)
(7) متطلبات كلية إختياري	(9) ساعات معتمدة	(6.8%)
3. (8) متطلبات تخصص	(24) ساعة معتمدة	(18.2%)
(24) متطلبات تخصص إجبارية	(72) ساعة معتمدة	(54.5%)
(7) متطلبات تخصص إختياري	(9) ساعات معتمدة	(6.8%)

وبذلك يكون مجموع المواد (44) وهذا يعادل (132) ساعة معتمدة (100%)

ويغطي برنامج اللغة الإنجليزية المجالات التالية:

1. مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية
2. مهارات اللغة الإنجليزية المتقدمة
3. اللسانيات
4. الأدب الإنجليزي
5. الآداب الأخرى
6. نصوص خاصة باللغة والأدب
7. الترجمة
8. النقد الأدبي
9. مشروع البحث

5. تقدم المنهاج : النتائج التعليمية المستهدفة لكل سنة

السنة	نتائج التعلم المستهدفة
السنة الأولى	<p>إن برنامجنا الجديد ، الذي سيطبق اعتبارا من العام الدراسي 2007-2008 يجسد تقدما ملحوظا على البرامج السابقة ، والذي تتوفر نسخا منه في قسم اللغة الإنجليزية.</p> <p>ونظرا لاهتمامنا الرئيسي باللغة الإنجليزية للطلاب فإن البرنامج يقدم لهم أربع وحدات من اللغة الانجليزية في الفصل الدراسي الأول ، وثلاثة في الثاني -- مما يحثهم أن يأخذوا التخصص على محمل الجد ، لوضع كل ما يلزم من جهد لإتقان المهارات الأساسية للغة التي سوف يستخدمها الطالب في المهارات المتقدمة في السنوات اللاحقة. وفي هذه السنة يتم تناول فئة ثلاثة من النتائج المرجوة للتعلم وهي الجانب العملي . ومن المأمول أن يكتسب الطالب قدر لا بأس به من المهارات الأربع التي سيحتاجها في دراسته لاحقا. وستعمل عروض التقديم والعمل في المختبر والواجبات الكتابية جميعها على تحقيق هذا الهدف .</p>
السنة الثانية	<p>والهدف من تدريس الوحدات الأساسية في هذه السنة هو إعداد الطلاب للعمل الأكثر تعقيدا وتخصصا الذي يمكن دراسته في مرحلة لاحقة. ومع ذلك ، فإن تغطية واسعة للمواضيع أمر ضروري لإتاحة الفرصة للإختيار وتماسك المنهج الدراسي. وهذا هو المستوى المتوسط ، حيث يتم تغطية مجال واسع ويمكن الطالب من اللسانيات و الأدوات اللغوية والمفاهيمية بشكل أعمق . و سيكون التركيز على C1 إلى C7</p> <p>من النتائج التعليمية المرجوة حيث كانت أول مواجهة للطلاب مع هذه الأهداف في السنة الأولى في A-1 to A-5.</p> <p>وسيوافه الطلاب الأهداف</p> <p>D- B في مراحل لاحقة من دراستهم.</p>
السنة الثالثة	<p>يأخذ الطلاب في هذه السنة مفاهيم اللسانيات ، والأدب ، والنقد والترجمة على النحو المذكور في A - B</p> <p>من نتائج التعليم المرجوة . وهذا لا يعني بأي حال تكاسل مع اللغة ولكن أظهرت خبرتنا أن لغة الطالب الأفضل من المتوسط ليست ناضجة بالشكل الكافي. إن كتابة المقالات والعروض التقديمية هي الأدوات الرئيسية للسنة الثالثة. ويجب أن يتأكد المحاضر من أن الطالب ليس مستمعا سلبيا لما يقدم له. بل إن كلمة <u>التفاعل</u> يجب أن تكون الكلمة المفتاحية .</p>
السنة الرابعة	<p>تتيح السنة الأخيرة للطلاب مزيدا من المرونة من خلال تقديم مشروع بحث التخرج ، بالإضافة دراسة وحدات أخرى من المستوى المتقدم. وسوف تظهر جميع نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في مشروع بحث التخرج . وفي الوحدات المتقدمة ، يعكس العمق المعرفي المناسب لدى أعضاء هيئة التدريس الإهتمامات البحثية ويحفز الطلاب على اغتنام الفرصة لتنمية قدراتهم الفكرية. وفي هذه السنة ، يتم تطوير الفئة</p> <p>D</p> <p>، وهي نقل المهارات ، بالإضافة إلى الفئات الأخرى من نتائج التعليم المرجوة .</p>

تعريف ودعم وتنمية الطالب

إن تعريف الطالب والدعم والتنمية متطورة بشكل في هذا الإطار ، الذي يقدم الدعم للطلاب طوال فترة البرنامج . وتشمل الآليات الرئيسية ما يلي

- الإجراءات التعريفية للطلاب المقبولين الجدد مع كبار الموظفين . و تنفيذ التعريف للطلاب غير المستجدين حيث أنه مفيد أيضا في تحديد الطبيعة المتدرجة لخبرة التعلم ، فعلى سبيل المثال ، المهارات العليا والتعلم المستقل . وفي كلتا الحالتين ،تعقد العديد من الاجتماعات بين العميد والطلاب ورئيس القسم والطلاب .

- تأمين مرشد أكاديمي لكل طالب .

- توفير المصادر المادية والتعليمية الجيدة بما في ذلك الإنترنت ، والمكتبة ، ووسائل الإعلام الإلكترونية التعليمية الحديثة مثل البريد الإلكتروني والشبكة العنكبوتية.

- توفير مرافق اجتماعية جيدة ، مثل مقاهي الانترنت ، والملاعب الرياضية ، والمطاعم وغيرها

- توفير مرافق للدراسة الذاتية مثل كلية مركز مصادر التعلم ، والمكتبة الإلكترونية وإدارة صفحة الويب (الشبكة). وتوفر إدارة صفحة الويب للطلاب كافة المعلومات ذات الصلة مثل دليل الطالب لبرنامج البكالوريوس ، وبرنامج المواصفات والمحاضرات و ملاحظات على المادة الدراسية ، بالإضافة إلى نماذج من الامتحانات السابقة ، والدروس ، والواجبات .

- توفر الجامعة بعض التسهيلات للطلاب من ذوي الإحتياجات الخاصة .

- يقدم المكتب الإستشاري لخدمات التوظيف والخدمات والمعلومات للطلاب والخريجين .

يؤخذ رأي الطلاب بنوعية التعليم بعين الإعتبار عن طريق إكمال نموذج استبيان لتقييم كل مقرر دراسي في كل فصل دراسي .

- تضيف عضوية الطلاب في اللجان المختلفة صوتا في تخصيص الموارد والأمور الأخرى.

- يستخدم الإسقاط لتحسين أداء الطلاب في بعض المقررات.

-تقدم المساعدات المالية للطلاب باليتين ؛ الآلية الأولى هي من خلال صندوق الطالب الذي أقامته الجامعة ، بالإضافة إلى صندوق الطالب اليتيم. أما الآلية الثانية فهي من خلال خصم المنح الدراسية التي تقدمها للجامعة للطلاب على أساس معايير مختلفة

- تأمين وسائل النقل المجانية والتأمين الصحي

8. معيير القبول

يجب أن يلبي الرشحون معايير القبول العام للجامعة والقسم في واحد مما يلي :

- 1 -- ويجب أن يكونوا من الفرع العلمي ، واجتازوا امتحان الثانوية العامة بمعدل لا يقل عن 55 % .
مدة البرنامج بدوام كامل -- 4 سنوات - (دراسة صباحية) ، وغير المتفرغين (الدراسة المسائية)
2. يمكن التيسير من كليات المجتمع على أن لا يقل المعدل في الشامل عن 65%
3. يمكن الإنتقال للقسم من جامعات أخرى.

9. أنظمة التقدم والتقييم

-حتى ينتقل الطالب من سنة إلى التي تليها، يجب أن ينهي 10 مقررات دراسية (30 ساعة معتمدة). ويجب أن ينهي 44 مقرر دراسي (132 ساعة معتمدة) بنجاح وبمعدل تراكمي لا يقل عن 60% حتى يتخرج من الجامعة. أما العلامة الدنيا للنجاح في أي مقرر فهي 50%.

-يقيم الطلاب في كل مقرر على حده وليس هناك حمل للمقررات الدراسية من سنة إلى أخرى إذا لم يحصل الطالب على 50% من العلامة، عليه إعادة دراسة المقرر مرة أخرى. ويمكن أن يتكرر ذلك ثلاث مرات يفصل بعدها الطالب من البرنامج ويسمح له بالانتقال لبرنامج آخر في الجامعة.

- تتيح قوانين الانتقال بعضا من المرونة للطلاب ليتحكم بمعدل دراسته. كما يتيح نظام المقررات الذي لديه متطلبات سابقة مرنة للطلاب الفرصة للانتقال من مستوى إلى آخر بسلاسة. وتعطي إجراءات التقييم فرصة كبيرة للطلاب لتحسين علاماتهم لتأمين تقدمهم.

- ويمكن أن توجه الإنذارات للطلبة ممن لم يحصلوا على معدل 60% على الأقل، وفي هذه الحال يشجع الطلبة على إعادة دراسة بعض المقررات ممن حصلوا بها على علامات متدنية لرفع معدلاتهم التراكمية. ومع ذلك يفصل الطلبة ممن لم يرفعوا معدلاتهم في المحاولة الثالثة.

آليات التقييم الموزعة في البرنامج وهي من عدة أنواع:

- 50% تعطى لامتحانين مدة كل منهما ساعة واحدة، أعمال الفصل والعمل الجماعي والمشاريع والمقالات، و 50% للإمتحان النهائي وهو في معظم المقررات إمتحان تحريري وفي البعض شفوي. وتحديد 50% للإمتحان النهائي هو قانون جامعة.

- ولتقييم مشروع التخرج، تحدد لجنة من عضوين بالإضافة إلى المشرف على المشروع. ويتضمن تقييم المشروع 35% يضعها المشرف و65% للجنة المناقشة توزع كما يلي: 20% لتقديم المشروع، 25% لكتابة التقرير و25% للمناقشة.

إن قانون الجامعة الذي يحكم عمل وحضور الطلبة مذكور في دليل الطالب لعام 2005/2006. يلزم الحضور التام للمحاضرات والمختبرات والبرامج التعليمية المحددة في الجدول ويجب تقديم الواجبات والتقارير في مواعيدها المحددة. ويتم الإحتفاظ بسجلات الحضور والغياب في مختبرات اللغة وحلقات الدرس والمحاضرات. لايسمح بالغياب لقضاء العطلات أثناء الفصل الدراسي، وعلى المحاضر أن يقيم أعمال الطلبة وحضورهم باستمرار.

- يفصل الطالب من المقرر الدراسي إذا زاد معدل غيابه عن 15% (20% للطلاب الذي يمثل الجامعة في الأنشطة الرياضية والثقافية) من الساعات المعتمدة الكلية وليس لديه تبريرا مقبولا. وإذا قبل عميد الكلية تبرير الغياب الذي قدمه الطالب، اعتبر هذا الطالب منسحبا دون أن يسترد رسوم التسجيل.

- هناك خطة رسمية محددة للتصدي لمشكلة أي طالب ممن عملهم وحضورهم غير مرضي.