


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
7	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق
170612	الإشراف التربوي	
نوع المادة		
متطلب جامعة <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>	متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/>
	اجباري <input type="checkbox"/>	اختياري <input type="checkbox"/>
	وقت المحاضرة	رقم القاعة
	(1.00-11.30) س ، ن	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. سناء خليل السيد				ssayed@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input type="checkbox"/>	تعليم وجاهي	<input type="checkbox"/>	تعلم الكتروني
<input checked="" type="checkbox"/>	تعلم مدمج		
نموذج التعلم المستخدم			
	النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن
			وجاهي
			50%
			50%

وصف المادة

<p>يعد الإشراف التربوي عملية تفاعلية إنسانية اجتماعية تهدف إلى رفع مستوى المعلم إلى درجة عالية من الكفاية التعليمية، يُنظر إلى عملية الإشراف التربوي إلى أنها عملية ديمقراطية تعاونية، يتشارك فيها المشرف التربوي والمعلم من جهة، والمنهج والطلبة من جهة، والمشرف والإدارة المدرسية من جهة أخرى. لذا يقوم الإشراف التربوي في ضوء الفكر الإداري الحديث على تحديد جوانب القوة والضعف في الممارسات التربوية، ووضع الخطط لتلافي أوجه القصور، وتطوير الممارسات الإدارية التربوية الحديثة. سيتم عرض مفهوم الإدارة بشكل عام والإدارة التربوية بشكل خاص، كذلك سوف يتم التركيز على مفهوم الإشراف التربوي، ومن يقوم بمهمة الإشراف التربوي، كذلك تتناول المادة نظريات الإشراف التربوي بما تشمل نظرية الإشراف البروقراطي ونظرية الإشراف بالأهداف ونظرية الإشراف بالنواتج ونظرية الإشراف بالقياس، هذا بالإضافة إلى أساليب الإشراف التربوي ووسائله بما يتضمن القراءات الموجهة، والنشر الإشرافية، والبحث الإجرائي، والندوة التربوية.</p>	وصف المادة
---	------------

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	- الكشف عن المعرفة الجديدة، ومن خلال ذلك تقديم مفاهيم الإدارية، ومفاهيم الاشراف التربوي بما يتضمن من نظريات وأساليب	
K2	- صقل آليات استخدام المعرفة في الاشراف التربوي وتطويرها	
K3	- توسيع القاعدة المعرفية لدى الطلبة	
K4	- توظيف المعرفة المكتسبة عند إعداد خطط الاشراف التربوي	
المهارات		
S1	- تطوير القدرة على التحليل النقدي، والتهيئة لإعداد خطط تطوير من خلال المشاركة والعمل المرتبط بالآليات التخطيط والتطوير الحديثة .	
S2	- تطوير مهارات الاتصال والتواصل الإنساني في العلاقات والتفاعلات، واستيعاب المتطلبات الاجتماعية للإشراف التربوي من أجل تطويرها.	
S3	- التهيئة لعملية التخطيط الفعال من خلال تنمية مهارة صنع القرارات وحل المشكلات بوعي وعقلانية.	
الكفايات		
C1	- تحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم القضايا التربوية المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية.	
C2	- ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي.	
C3	- التأهيل للكفاءة والمنافسة والنوعية العصرية.	

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	السعود، راتب (2022). الاشراف التربوي، طارق للخدمات المكتبية: عمان، الاردن.
الكتب والمراجع الداعمة	- قاسم، جميل أمين. (2017). الاشراف التربوي. دار المأمون للنشر والتوزيع. عمان الأردن.
	- علي، كريم ناصر. (2006). الإدارة والإشراف التربوي. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان الأردن
	- م. د. صلاح هادي شروم. (2020). اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، (57)، 75-86.
	- قبطة، ن. ع. ا.، أ. نهلة عبدالقادر ابراهيم، الزيان، & أ. داليا بشير اسحق. (2018). درجة ممارسة المشرفين التربويين لأساليب الإشراف التربوي في غزة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.
	- Al Jaedi, N. S. M. (2019). أساليب الإشراف التربوي وتطوير كفاءة المعلمين دراسة تطبيقية على مدرسة قصر الأخيار الثانوية (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
	- دقيبيبة، & صالح سعيد. (2016). الإشراف التربوي ضرورة ملحة.
	- سر الختم، ملكة الدار حسن موسى، & مشرف، صباح الحاج محمد حامد. (2013). فاعلية الإشراف التربوي بمرحلة تعليم الأساس (Doctoral dissertation, جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا).
	- Al-Kiyumi, A. R & ,Hammad, W. S., Mohammed, A. A., Al-Mahdy, Y. F. (2022). تصورات المشرفين التربويين عن مظاهر تطوير الإشراف التربوي وتحدياته في سلطنة عمان: دراسة نوعية. <i>Journal of Educational Sciences</i> , 19(19), 28-56.
	- أنور صباح محمود. (2021). الإشراف التربوي الالكتروني في العراق. <i>ALUSTATH JOURNAL FOR HUMAN AND SOCIAL SCIENCES</i> , 60(2), 197-216.
	- أحمد، سلاف محمد، and سلاف محمد. "الإشراف التربوي في مصر الواقع والمأمول." مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية 33, 1-20 (2021): no. 1.
	- بن حميدة، & عبد الله. (2018). دور التحفيز في عملية الإشراف التربوي.
	- Saleh, A. Z. A., & Mohammed, A. M. A. (2022). دور الإشراف التربوي في الرفع من كفاءة المعلم. <i>Journal of Human Sciences</i> , 21(1), 120-129.
	- Gordon, S. P. (2019). Educational Supervision: Reflections on Its Past, Present, and Future. <i>Journal of Educational Supervision</i> , 2(2), 27-52.
	- Jahanian, R., & Ebrahimi, M. (2013). Principles for educational supervision and

<p>guidance. <i>Journal of Sociological Research</i>, 4(2), 380-390.</p> <p>- Ozdemir, T. Y., & Yirci, R. (2015). A situational analysis of educational supervision in the Turkish educational system. <i>Educational Process: International Journal</i>, 4(1), 5.</p> <p>- Ponticell, J. A., & Zepeda, S. J. (Eds.). (2018). <i>The Wiley handbook of educational supervision</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>- binti Ismail, I. (2018). An important role of educational supervision in the digital age. <i>COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education</i>, 3(4), 115-120.</p> <p>- Kilminster, M. S. (2010). Understanding the nature and purpose of clinical and educational supervision. <i>InnovAIT</i>.</p>	
<p>https://www.new-educ.com</p> <p>https://al3loom.com</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=olY0emkLxWE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H4TpNneHBDw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DBS9667x3tU</p> <p>https://www.manhal.net/art/s/325</p> <p>https://www.hnjournal.net/3-8-3/</p>	المواقع الإلكترونية الداعمة
<p><input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input checked="" type="checkbox"/> اختبار <input type="checkbox"/> نصة تعليمية افتراضية <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/></p>	البيئة المادية للتدريس

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية			شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
تعلم تشاركي المناقشة والحوار		محاضرة عصف ذهني	- مفهوم الإدارة - مدرسة الإدارة الكلاسيكية - مدرسة العلاقات الإنسانية - مدرسة الإدارة التشاركية - مدرسة الإدارة الموقفية - مدرسة إدارة الجودة الشاملة	2 3 4
تعلم من خلال المشاريع			- مفهوم الإشراف التربوي - تعريف الإشراف التربوي	5
تعلم من خلال حل المشكلات			- أهداف الإشراف التربوي - وظائف الإشراف التربوي - أهمية الإشراف التربوي	6
تعلم تشاركي المناقشة والحوار			- من يقوم بمهمة الإشراف التربوي - المشرف التربوي - مدير المدرسة (المشرف التربوي المقيم)	7 8 9

			<ul style="list-style-type: none"> - الاشراف التربوي من قبل الأقران - الاشراف الذاتي 	
تعلم تشاركي المناقشة والحوار			<ul style="list-style-type: none"> - نظريات الإشراف التربوي - تعريف النظرية ومراحل بنائها - نظرية الاشراف البيروقراطي - نظرية الاشراف بالأهداف - نظرية الاشراف العيادي - نظرية الاشراف بالنواتج - نظرية الاشراف بالقياس 	<p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>
تعلم تشاركي المناقشة والحوار			<ul style="list-style-type: none"> - أساليب الإشراف التربوي - القراءات الموجهة - النشرة الاشرافية - البحث الاجرائي - الندوة التربوية - المؤتمر التربوي - الدورة التدريبية 	<p>14</p> <p>15</p>
			الامتحان النهائي	16

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم المادة في رفع قدرة الطالب في البحث على الويب، من خلال البحث عن الكتب والمنشورات واستخدام الباحث العلمي، والوصول إلى قواعد البيانات.
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في التأكد من إستيفاء متطلبات تطوير الإشراف التربوي من خلال توظيف مهارات التواصل، وتقدير مدى إستفادة الطالب من المصادر والمراجع واستخدامها بطريقة توثيقية معتمدة.
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تقدير أصالة الإضافة الإبتكارية لتطوير عملية الإشراف التربوي

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	30 علامة	الأسبوع السادس	تفعيل اختبار أهمية ومقومات وتطوير عملية الإشراف التربوي
النشاط والالتزام بالمشاركة والواجبات والتقارير (تقديم خطة البحث	30 علامة	الاسبوع الثامن	التعلم التشاركي
الامتحان النهائي (محاكاة عملية تخطيط وتطوير الإشراف التربوي)	40 علامة	السادس عشر	مناقشة محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير الإشراف التربوي

المجموع	100 علامة
---------	-----------

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صافية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواصلة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	- رفع كفاءة معرفة الطلبة في أهمية ومقومات تخطيط وتطوير المناهج	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
K2	- صقل آليات استخدام المعرفة في عملية تطوير الإشراف التربوي	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
K3	- توسيع القاعدة المعرفية لدى الطلبة	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
K4	- توظيف المعرفة المكتسبة عند محاكاة تنفيذ عملية تطوير الإشراف التربوي	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
المهارات			
S1	- تطوير القدرة على التحليل النقدي، والتهيئة لمحاكاة تنفيذ عملية تطوير الإشراف التربوي	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
S2	- تطوير مهارات الاتصال والتواصل الإنساني في العلاقات والتفاعلات، واستيعاب المتطلبات الاجتماعية لعملية تخطيط وتطوير عملية الإشراف التربوي	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
S3	- التهيئة لعملية التخطيط الفعال من خلال تنمية مهارة صنع القرارات وحل المشكلات بوعي وعقلانية.	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
الكفايات			
C1	- تحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير الإشراف التربوي المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية.	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
C2	- ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي، من خلال تخطيط وتطوير عملية الإشراف التربوي	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
C3	- التأهيل للكفاءة والمنافسة والنوعية المعاصرة.	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطل عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطل عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة

وتطبق عليه أحكام الانسحاب.	
تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.	النزاهة الأكاديمية

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
1	صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير عملية الإشراف التربوي.	تخطيط المناهج وتطويرها	عصف ذهني	ممتاز
2	محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير عملية الإشراف التربوي.		تطبيق عملي	ممتاز
3	ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي، من خلال تخطيط وتطوير عملية الإشراف التربوي.		تطبيق عملي	ممتاز
4	تحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير عمليات الإشراف التربوي المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية.		تعلم تشاركي	ممتاز

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
1	من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير عمليات الإشراف التربوي المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية
2	من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الوصول إلى قواعد البيانات
3	من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في تخطيط وتطوير عملية الإشراف التربوي
4	من خلال التعلم التشاركي يتم تحديد وتقييم كيفية تصنيف المصادر والمراجع وآليات التوثيق
5	من خلال التطبيق العملي يتم صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير عملية الإشراف التربوي.
6	من خلال التطبيق العملي يتم محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير عملية الإشراف التربوي

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير عمليات الإشراف التربوي المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير عملية الإشراف التربوي ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في تخطيط وتطوير عملية الإشراف التربوي ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الوصول إلى قواعد البيانات، بما نسبته

(20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير عملية الإشراف التربوي ، بما نسبته
(20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة