


| | | | |
|---------------|---------------------|---|--|
| QFO-AP-VA-008 | رمز النموذج: | اسم النموذج : خطة المادة الدراسية |  جامعة فيلادلفيا Philadelphia University |
| 2 | رقم الإصدار (Rev) : | الجهة المصدرة : نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية | |
| 4-5-2021 | تاريخ الإصدار: | الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة | |
| 4 | عدد صفحات النموذج: | | |

معلومات المادة

| رقم المادة | اسم المادة | المتطلب السابق |
|------------|---|--------------------------|
| 0170622 | التربية العملية | |
| | نوع المادة | رقم القاعة |
| | متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> | وقت المحاضرة |
| | | س 11-12.30 ن 18-19.30 |

معلومات عضو هيئة التدريس

| الاسم | رقم المكتب | رقم الهاتف | الساعات المكتبية | البريد الإلكتروني |
|------------------------------|------------|------------|------------------|-----------------------------|
| د. عدنان محمود عودة الطوباسي | 414 | | 10 - 11 | atobasi@philadelphia.edu.jo |

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

| نمط التعلم المستخدم | | | |
|--------------------------|------------|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | تعلم وجاهي | <input type="checkbox"/> | تعلم إلكتروني |
| <input type="checkbox"/> | تعلم مدمج | | |
| نموذج التعلم المستخدم | | | |
| النسبة المئوية | متزامن | غير متزامن | وجاهي |
| | | | 100% |

وصف المادة

تهدف التربية العملية إلى إتاحة الفرصة أمام الطالب لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أدائياً وفي الميدان الحقيقي ، بشكل يؤدي إلى اكتساب الطالب للكفايات التربوية بحيث يصبح في النهاية قادراً على ممارسة هذه الكفايات بكفاءة وفاعلية، وتتمثل الأهداف الخاصة للتربية العملية في مساعدة الطالب المعلم على تحقيق الأهداف والنتائج الآتية: إلمامه بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالتربية العملية، تعرفه إلى الأسس والمعايير التربوية الحديثة للتربية العملية، ومساعدته على الحد من المخاوف التي تراوده قبل قيامه بعملية التدريس، ومساعدته على الاستفادة من خبرات غيره من خلال ملاحظته وتعاونه مع معلم لديه خبرة (المعلم النموذج) ومن خلال احتكاكه بالطلبة وزملائه المتدربين، واستخدامه أساليب التعليم والتعلم النشطة في غرفة الصف، واكتسابه التطبيقات العملية لمهارات التدريس "التخطيط، والتنفيذ، والتقويم والمتابعة"، واستثمار التكنولوجيا الحديثة كالحاسوب والانترنت في تعليم التلاميذ والطلبة وتعلمهم، واكتسابه التطبيقات العملية في مهارات إدارة الصف، واكتسابه التطبيقات العملية في مهارات الاتصال والتواصل الصفّي، وتنمية التفكير المنظم لديه، وحل مشكلاته بطرائق وأساليب نفسية تربوية ناجحة، ومساعدته على تصميم الوسائل التعليمية التعلّمية واستثمارها في غرفة الصف، وإكسابه اتجاهات إيجابية مرغوب فيها نحو مهنة التدريس.

مخرجات تعلم المادة

| الرقم | مخرجات تعلم المادة | رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج |
|-----------------|---|--------------------------------|
| المعرفة | | |
| K1 | معرفة الطلبة مهارات التدريب والتفكير والتحليل | Kp5 |
| K2 | معرفة مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين | Kp5 |
| K3 | معرفة فنيات الحوار والتفاوض وإدارة الوقت | Kp5 |
| K4 | معرفة مهارات إدارة الصف واستخدام أساليب التعليم والتعلم النشطة | Kp5 |
| المهارات | | |
| S1 | اكتساب مهارة التفكير وحل المشكلات والتكنولوجيا الحديثة | Sp4 |
| S2 | اكتساب مهارات الاتصال والتواصل الصفي | Sp5 |
| S3 | اكتساب مهارات الحوار وضبط الانفعال وإدارة الوقت | Sp4 |
| الكفايات | | |
| C1 | القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الآخرين وإدارة الصف | Cp1 |
| C2 | القدرة على الحوار والتفاوض وتصميم الوسائل التعليمية | CP3 |
| C3 | القدرة على التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم استخدام مهارات التفكير العامة والتطبيقات العملية | CP2 |
| C4 | القدرة على ضبط الانفعالات الاجتماعية | Cp5 |

مصادر التعلم

| | |
|-----------------------------|--|
| الكتاب المقرر | - نافز ، احمد بقيقي (2010) التربية العملية الفاعلة، عمان : دار المسيرة |
| الكتب والمراجع الداعمة | <ul style="list-style-type: none"> • الطوالية، هادي محمد (2009) تطبيقات عملية في التربية العملية، عمان: دار المسيرة • الرشادة، محمد صبيح (2010) التربية العملية بين النظرية والتطبيق، عمان: دار يافا • نزال، شكري حامد (2000) الوجيز في التربية والعملية التعليمية، عمان : دار البشير |
| المواقع الإلكترونية الداعمة | |
| البيئة المادية للتدريس | <input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى |

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

| الأسبوع | الموضوع | أسلوب التعلم* | المهام | المرجع |
|---------|---|--|--|----------------------------------|
| 1 | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة | | التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج | الخطة الدراسية |
| 1 | التربية العملية: المبادئ التي تحكم التربية العملية أهداف التربية العملية مراحل التربية العملية أدوار المعلم المتعاون | محاضرات، نقاشات عصف ذهني، عروض تعليمية | حل الواجبات الصفية والبيئية + الاجابة عن الاسئلة التي تطرح في المحاضرة | الخطة الدراسية |
| 2 | مقومات فن التدريس: طرائق التدريس العامة طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية خطوات حل المشكلة مبادئ لتنظيم محتوى المادة رأسياً طرق تطبيق الخرائط وتصغيرها خصائص وشروط التعليم الفعال | محاضرات، نقاشات عصف ذهني، عروض تعليمية | | (نافر، 2010) |
| 3 | الدوافع : - نظريات الدوافع خصائص الدافعية | محاضرات، نقاشات عصف ذهني، عروض تعليمية | تطبيقات عملية واعطاء امثلة عملية | (نافر، 2010) (الطوالبه، 2009) |
| 4 | - واجبات الطالب المعلم - نصائح وارشادات للطالب المعلم - الصعوبات التي يواجهها الطالب المعلم - المعلم المتعاون - واجبات مدير المدرسة المتعاونة | محاضرات، نقاشات عصف ذهني، عروض تعليمية | | (نافر، 2010) |
| 5 | الممارسة التأملية والتقييم الذاتي للطلبة المعلمين: - مفهوم التقييم الذاتي - اهمية التقييم الذاتي | محاضرات، نقاشات عصف ذهني، عروض تعليمية | | (نافر، 2010) (الطوالبه، 2009) |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - فوائد التقييم الذاتي - مبادئ عامة للتقييم الذاتي - وسائل التقييم الذاتي | |
| (نافذ، 2010) | كتابة بحث عن الموضوع | محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية | التخطيط للتدريس: <ul style="list-style-type: none"> - اهمية التخطيط للتدريس - مبادئ التخطيط للتدريس - الخطة الفصلية | 6 |
| (نافذ، 2010) | استخراج دراسات علمية من مجلات محكمة تتناول المواضيع المطروحة | محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية | الأهداف السلوكية: <ul style="list-style-type: none"> - مستويات الاهداف التعليمية - أهمية الاهداف السلوكية - خصائص الهدف السلوكي - مجالات الاهداف | 7 |
| (نافذ، 2010) (الطالبة، 2009) | تطبيقات عملية على الموضوع داخل الصف | محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية | استراتيجيات التدريس: <ul style="list-style-type: none"> - التدريس المباشر - خطوات التدريس المباشر - التعليم التعاوني - المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني - التدريب على التعلم التعاوني | 8 |
| (نافذ، 2010) | | محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية | الدافعية: <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الدافعية - الدافعية في النظرية المعرفية - الدافعية في النظرية الإنسانية - الدافعية في النظرية السلوكية - مصادر الدافعية - الدافعية للتعلم - استراتيجيات إثارة الدافعية للتعلم | 9 |
| (نافذ، 2010) | حل اسئلة تطبيقية | محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية | التغذية الراجعة: <ul style="list-style-type: none"> - التغذية الراجعة - تصنيف التغذية الراجعة - خصائص التربية الراجعة | 10 |
| (نافذ، 2010) (الطالبة، 2009) | اعداد برامج للفئات المستهدفة | محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية | الأسئلة الصفية: <ul style="list-style-type: none"> - اهمية الاسئلة الصفية - صياغة الاسئلة الصفية - توزيع الاسئلة الصفية | 11 |

| | | | |
|--------------|--------------------|---|---|
| | | | - المبادئ التي يجب على المعلم مراعاتها عند توجيه الاسئلة - تصنيف الاسئلة الصفية |
| (نافذ، 2010) | تحليل ونقد البرامج | محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية | 12 الاعمال المكتبية والواجبات البيتية: - الاعمال الكتابية الصفية - توقيت العمل الكتابي الصفية - الواجبات البيتية - خصائص الواجبات البيتية الجيدة |
| (نافذ، 2010) | | محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية | 13 إدارة الصف: - مفهوم الإدارة الصفية - اهمية الادارة الصفية - مهام الادارة الصفية - المشكلات الصفية |
| (نافذ، 2010) | | محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية | 14 التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة: - تسمية وتصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة - الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة |
| | | محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية | 15 عروض تقارير الطلبة |
| | | | 16 الامتحان النهائي |

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

| |
|---|
| استخدام التكنولوجيا |
| تساهم في رفع كفاءة الطالب في اعداد مادة علمية على البور بويونت وعرضها على الطلبة تساهم المادة في رفع كفاءة الطلبة في الرجوع إلى مراجع علمية تغطي مواضيع المادة |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلال الحوار والمناقشات الصفية |
| التطبيق العملي في المادة |
| تساهم المادة في تحسين قدرة الطلبة على أساليب التدريس على تطبيق المعلومة النظرية بشكل عملي وذلك من خلال بناء وتطبيق البرامج |

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

| أسلوب التقييم | العلامة | توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي) | مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم |
|--------------------|---------|------------------------------------|---|
| امتحان منتصف الفصل | 30 % | منتصف الفصل الدراسي | K1,K2,K3 |
| أعمال فصلية* | 30 % | مستمر | S1,C1,K4 |
| الامتحان النهائي | 40 % | السادس عشر | C2,C3,S2,S3 |
| المجموع | 100% | | |

* تشمل :امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

| الرقم | مخرجات تعلم المادة | أسلوب التعلم* | أسلوب التقييم** |
|-----------------|---|---|------------------------------|
| المعرفة | | | |
| K1 | معرفة مهارات التفكير والتحليل وأساليب التدريس ومهارات التكنولوجيا الحديثة | محاضرات. | أسئلة شفوية |
| K2 | معرفة مهارة الحوار والتفاوض وإدارة الوقت | المناقشات الصفية. | امتحانات قصيرة |
| K3 | معرفة مهارة الاتصال والتواصل الصفي | واجبات دراسية | واجبات بيتية |
| المهارات | | | |
| S1 | اكتساب مهارة التفكير وحل المشكلات وإدارة الصف | محاضرات | امتحانات قصيرة |
| S2 | اكتساب المهارات الخاصة بالحوار والتفاوض | تطبيقات عملية | واجبات بيتية وصفية |
| S3 | اكتساب المهارات الخاصة بالتواصل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية | فيديوهات قصيرة | تقديم عرض داخل الصف |
| الكفايات | | | |
| C1 | القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الآخرين وإدارة الصف | عرض نماذج مكتوبة | تقييم الأقران |
| C2 | القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات المختلفة | عرض برامج مكتوبة ومناقشتها وتحليلها | مهام تطبيقية |
| C3 | القدرة على استخدام مهارات وأساليب التدريس، التفكير العامة | محاضرات وتطبيقات عملية على البرامج الوقائية | نقد وتحليل مواقف اجتماعية |

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي /جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير.
الخ .

سياسات المادة

| السياسة | متطلبات السياسة |
|----------------------|---|
| النجاح في المادة | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو.(35%) |
| الغياب عن الامتحانات | <ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان. |
| الدوام (المواظبة) | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب . |
| النزاهة الأكاديمية | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

| الرقم | مخرجات تعلم البرنامج | اسم المادة التي تقيم المخرج | أسلوب التقييم | مستوى الأداء المستهدف |
|-------|---|-----------------------------|---|--|
| Kp5 | ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي والتحليل في حل المشكلات التي تواجهه | مهارات الحياة | اختبار مقالي /بحث / دراسة حالة | أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر |
| Sp4 | ان يستخدم الطالب اساليب التدريس والمهارات التفاعلية والتكنولوجيا الحديثة ومهارات التخطيط والتنفيذ | | دراسة حالة اختبارات / تطبيق عملي تطبيق عملي | أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر |
| Sp5 | ان يطبق الطالب مهارات التواصل | | بور بوينت / | أن يحصل |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|-----------------|
| 75% من 70 علامة فأكثر | الجلسات الجمعية دراسة حالة / زيارات ميدانية / تطبيق عملي | | والتواصل الصفّي |
|-----------------------------|---|--|-----------------|

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

| الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج | رقم المخرج |
|---|---------------|
| نسبة من الامتحان النهائي تحدد لاحقا من خلال اختيار من متعدد | Sp2 |
| نسبة من علامة المشاركة في الاسبوع الرابع عشر على | Cp1 |

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

| |
|--|
| |
|--|