

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق
0170631	القياس والتقويم التربوي	-----
نوع المادة		
<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري		
رقم القاعة	وقت المحاضرة	
	2:00-11:00	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. عبير أبو وردة	31519		-11:00 12:00 حثم 11-10 نر	aabuwardeh@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input checked="" type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			%100

وصف المادة

وصف المادة	<p>مساق القياس والتقويم التربوي هو مساق يهدف إلى دراسة وفهم أسس ومبادئ علم القياس والتقويم في المجال التربوي. يعتبر القياس والتقويم أحد العناصر الأساسية في عملية التعليم والتعلم، حيث يساعد في تقييم التحصيل الدراسي والتقدم العلمي للطلاب والمعلمين، ويوفر معلومات قيمة لاتخاذ القرارات التربوية. و يعتبر مساق القياس والتقويم التربوي مهماً للطلاب والمعلمين والمسؤولين التربويين، حيث يمنحهم المهارات والمعرفة اللازمة لتقييم الأداء التعليمي وتحسين جودة التعليم.</p>
------------	--

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	- التعرف على نماذج القياس والتقويم	
K2	- التعرف على مبادئ تقويم الاداء الصفي	

المهارات		
S1	-	ايجاد معاملات الثبات والصدق المناسبة للاختبارات.
S2	-	تحليل الاختبار وفقراته.
S3	-	يستنتج أنواع المعايير والمحكات الملائمة للأداء.
الكفايات		
C1	-	القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة.
C2	-	القدرة على تصحيح إجابات الطلبة على الاختبارات بدقة عالية.
C3	-	القدرة على تفسير الدرجات.

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	الدوسري، راشد. (2022). القياس والتقويم التربوي الحديث
الكتب والمراجع الداعمة	<ul style="list-style-type: none"> - السلیمان ، عبدالله. (2017) تقويم التعلم والتعليم. دار الحرية للنشر - عاشور، محمد. (2015). القياس والتقويم التربوي. دار الفارابي للنشر والتوزيع. - الناصر، عبدالله. (2018) القياس والتقويم في التربية. دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع. - الجوهري، صلاح الدين. (2016) تطبيقات القياس والتقويم التربوي. دار وائل للنشر والتوزيع - البلوشي، عبدالله. (2014). التقويم التربوي: النظريات والتطبيقات. دار الكتاب العربي للنشر والتوزيع. - أبو لبد، سبع. (2008). مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي. المطابع التعاونية، عمان. - أبو زينة، فريد. (2014). أساسيات القياس والتقويم في التربية. مكتبة الفلاح، الامارات العربية. - - علام ، صلاح الدين محمود. (2006). القياس و التقويم التربوي النفسي . دار الفكر العربي ، القاهرة. - - فرج ، صفوت. (2007). القياس النفسي . مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة . - عودة ، أحمد (2010) ، القياس و التقويم . دار الأمل للنشر و

التوزيع ، إريد .	
<ul style="list-style-type: none"> - Gnravetter, F. & Wallnau, L. (1988). Statistics for Behavioral Sciences, (2nd ed). New York: McGraw Book Company. - Howell, D. C. (1992). Statistical Methods for Psychology Belmontx, California, Duxbury Press. 	
	المواقع الإلكترونية الداعمة
<input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى	البيئة المادية للتدريس

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
			شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	11/3
		محاضرة	مفاهيم أساسية في القياس والتقييم: يتم تعريف المفاهيم الأساسية مثل القياس، المعايير، الاختبارات، والتقييم، وكيفية تطبيقها في سياق التعليم.	18/3
		محاضرة	القياس والتقييم التربوي : تحولات في النموذج	25/3
		محاضرة تعلم تشاركي	أنواع الاختبارات: يتم استعراض مختلف أنواع الاختبارات مثل الاختبارات الموضوعية (الاختبار من متعدد، صح وخطأ)، والاختبارات التحريرية (التعبير الكتابي)، والاختبارات العملية.	1/4
		محاضرة	تصميم الاختبارات: يشمل هذا الموضوع عملية تصميم الاختبارات بطرق فعالة وعادلة، بما في ذلك تحديد الأهداف، واختيار شكل الاختبار، وتطوير الأسئلة والمهام، وتحديد درجات التقييم.	8/4
		محاضرة	الموثوقية والصحة النفسية للاختبارات: يتم استعراض أساليب قياس موثوقة وصحيحة للتأكد من أن الاختبارات تقيس بشكل دقيق وموثوق الخصائص المراد قياسها.	15/4
			عطلة عيد الفطر	22/4
		محاضرة	امتحان المد	29/4
	تشكيل بنك أسئلة		بنوك الاسئلة	6/5
		محاضرة	تحليل وتفسير البيانات التقييمية: يتم تعلم كيفية تحليل وتفسير البيانات التي تم جمعها من الاختبارات والتقييمات، واستخدام البيانات لاتخاذ القرارات التربوية.	13/5
			التقويم التربوي: يتم مناقشة أساليب وإجراءات التقويم التربوي، بما في ذلك التقويم الشكلي وغير شكلي،	20/5

			وتقويم الأداء والتقويم الشخصي معادلة الاختبارات	27/5
		محاضرة		
		تعلم تشاركي	التخطيط الاستراتيجي والتقويم التربوي	3/6
	تحليل الاختبارات	محاضرة	تخطيط التقويم	10/6
			الامتحان النهائي	17/6

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
SPSS استخدام برمجية وبرمجية ايكسل
مهارات الاتصال والتواصل
- يتعامل مع الطلبة المفحوصين باتزان.
التطبيق العملي في المادة
- صياغة الأهداف وتصنيفها.
- تشكيل بنك أسئلة

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
K1,K2	الأسبوع العاشر	30%	امتحان منتصف الفصل
S1,S2,C1,C2	مستمر	30%	أعمال فصلية*
K1,K2,K3,K4	الأسبوع السادس عشر	40%	الامتحان النهائي
		100%	المجموع

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صافية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواصلة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
	المعرفة		
K1	- التعرف على نماذج القياس والتقويم	المحاضرة	امتحان موضوعي
K2	- التعرف على مبادئ تقويم الاداء الصفي	المناقشة	امتحان موضوعي

المهارات			
S1	-	ايجاد معاملات الثبات والصدق المناسبة للاختبارات.	المناقشة
S2	-	تحليل الاختبار وفقراته.	المناقشة
S3	-	يستنتج أنواع المعايير والمحكات الملائمة للأداء.	المناقشة
الكفايات			
C1	-	القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة.	تعلم من خلال حل المشكلات
C2	-	القدرة على تصحيح إجابات الطلبة على الاختبارات بدقة عالية.	تعلم من خلال حل المشكلات
C3	-	القدرة على تفسير الدرجات.	تعلم من خلال حل المشكلات

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تتضمن أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
-------	----------------------	-----------------------------	---------------	-----------------------

