

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

المتطلب السابق		اسم المادة	رقم المادة
		تخطيط المناهج وتطويرها	170641
رقم القاعة	وقت المحاضرة	نوع المادة	
	2.30-4 س ن 6-7.30	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
أ. د. أماني جرار			ن 1-2	ajarrar@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			50%

وصف المادة

<p>يقدم هذا المساق عرضاً تفصيلياً للمناهج وكيفية التخطيط له وتطويره . فلم يعد المنهج مقتصرًا على مادة دراسية مقرّرة فقط، بل اتسع مفهومه وأصبح جزءاً من المنهاج الذي يشمل مجموع الأنشطة والخبرات التي يقوم بها الطالب ويمر فيها، سواءً في البيئة الداخلية للمؤسسة التعليمية أو خارجها، وذلك بإشراف وتوجيه منها، حيث إن المنهاج يمثل حياة الطلاب والمتعلمين الذين يتم توجيههم من قبل المدرسة، ويتم إجراء التغييرات به وفق عملية يشترك فيها المعلمون المختصون، والطلاب، وإدارة المدرسة أو المؤسسة التعليمية، وأولياء الأمور والشركاء المعنيين . والتخطيط للمناهج من أجل تطويرها هو مجموعة من الخبرات والإجراءات والسياسات التي يتم إعدادها للوصول إلى الأهداف المحددة، وتخطيط المناهج يتم فيه تحديد وتصميم الخطط التي سيتم اتباعها في عملية التطوير للنشاط البشري، وذلك بهدف بلوغ النتائج المرجوة خلال مدة زمنية محددة، ويتم التخطيط من خلال أسلوب يتسم بالتنظيم ووضوح الفلسفة الاجتماعية، حيث يتحرك المجتمع في حدود هذه الفلسفة، فيحصر التخطيط الأهداف المراد تحقيقها، ثم يتم تحديد</p>	وصف المادة
---	------------

الوسائل التي يمكن من خلالها تحقيق هذه الأهداف، حيث إنّ الأهداف والتخطيط يسيران باتجاه واحد نحو تحقيق الأهداف المرجوة، وتتضمن عملية التخطيط مراحل وفترات زمنية محددة يشترط فيها استغلال الإمكانيات المادية والمعنوية والبشرية المتاحة، وذلك لتحقيق الكفاءة، ومن الجدير بالذكر أنّه يساهم في عملية تخطيط المنهج جهات عدة؛ كالطلبة والمتعلمين ، وخبراء المناهج، والمدرسون، ولجان المناهج.
--

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	- الكشف عن المعرفة الجديدة، ومن خلال ذلك يمكن تقديم الحلول والبدائل التي تساعد في تعميق الفهم للأبعاد المختلفة للعملية التعليمية.	
K2	- صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط المناهج وتطويرها	
K3	- توسيع القاعدة المعرفية لدى الطلبة	
K4	- توظيف المعرفة المكتسبة عند إعداد خطط تطوير المناهج	
المهارات		
S1	- تطوير القدرة على التحليل النقدي، والتهيئة لإعداد خطط تطوير من خلال المشاركة والعمل المرتبط بآليات التخطيط والتطوير الحديثة .	
S2	- تطوير مهارات الاتصال والتواصل الإنساني في العلاقات والتفاعلات، واستيعاب المتطلبات الاجتماعية للمناهج من أجل تطويرها.	
S3	- التهيئة لعملية التخطيط الفعال من خلال تنمية مهارة صنع القرارات وحل المشكلات بوعي وعقلانية.	
الكفايات		
C1	- تحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم شؤون المناهج والتخطيط لها وتطويرها وكذلك القضايا التربوية المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية.	
C2	- ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي.	
C3	- التأهيل للكفاءة والمنافسة والنوعية العصرية.	

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	مجموعة مراجع
الكتاب والمراجع الداعمة	- قرني، زبيدة محمد. 2016. تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها. الطبعة الأولى. المكتبة العصرية.
	- القطاونة، خليل شجادة. 2011. المدخل المفهومي في تصميم المناهج. مركز يزيد للنشر.
	- الشمري وآخرون. 2012. هندسة المناهج في التربية والتعليم.
	- عبد الهادي أبو طالب : دور التربية في تنمية العالم الإسلامي وتضامنه – المؤتمر العالمي حول التربية الإسلامية – القاهرة – المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة – 1987م.
	- فتحي علي يونس ، ومحمود كامل الناقة : أساسيات تعلم اللغة العربية والتربية الدينية – القاهرة – دار الثقافة للطباعة والنشر – 1981م.
	- فتوح عبد الرسول المجادي : التجديد في مجال إعداد المعلم – مجلة التربية – العدد التاسع عشر – السنة السادسة – الكويت – مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية – أكتوبر 1996م.
	- فرد بيد سفال ، وهنري إينجتون : المرشد في التقنيات التربوية – ترجمة عبد العزيز محمد العقلي – المملكة العربية السعودية – جامعة الملك سعود – 1997م.
	- فرنسيس عبد النور : التربية والمنهاج – القاهرة – دار نهضة مصر – بدون تاريخ.
	- فكري حسن ريان : تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها – الطبعة الثانية – الكويت – دار الفلاح – 1986م.

<ul style="list-style-type: none"> - فؤاد البهي السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري - الطبعة الثالثة - القاهرة - دار الفكر العربي - 1979م. - أنا بونوار : التربية المستقبلية - ترجمة موريس شربل - بيروت - منشورات عويدات. - إبراهيم بسيوني عميرة : المنهج وعناصره - القاهرة - دار المعارف - 1986م. - أحمد إسماعيل حجي : الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية - القاهرة - دار الفكر العربي - 1998م. - أحمد حسين اللقاني : المنهج : الأسس ، المكونات ، التنظيمات - القاهرة - عالم الكتب - 1995م. <p>McLachlan, C., Fler, M., & Edwards, S. (2018). <i>Early childhood curriculum: Planning, assessment and implementation</i>. Cambridge University Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiu, T. K., & Chai, C. S. (2020). Sustainable curriculum planning for artificial intelligence education: A self-determination theory perspective. <i>Sustainability</i>, 12(14), 5568. - Pollitt, R., Cahrssen, C., & Seah, W. T. (2020). Assessing spatial reasoning during play: Educator observations, assessment and curriculum planning. <i>Mathematics Education Research Journal</i>, 32(2), 331-363. - Ritonga, M., Lahmi, A., Bambang, A., Firdaus, S., Asmaret, D., & Afdhal, S. (2020). Curriculum development strategy management for student mental health in Covid-19 pandemic. <i>International Journal of Pharmaceutical Research</i>, 12(2). - Poloie, L., & Farhadian, F. (2020). The Application of Educational Technology Components in the Main Sources of Curriculum Planning. <i>Management and Educational Perspective</i>, 2(1), 49-69. - VanTassel-Baska, J., & Baska, A. (2021). <i>Curriculum planning & instructional design for gifted learners</i>. Routledge. 	
<p>http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/c/curriculum-planning</p> <p>https://kstatelibraries.pressbooks.pub/EDCI702/chapter/module-6-curriculum-planning/</p> <p>https://study.com/learn/lesson/curriculum-planning-importance-examples.html</p> <p>https://www.cambridgeinternational.org/Images/271332-curriculum-planning-an-overview.pdf</p> <p>https://www.igi-global.com/dictionary/curriculum-implementation-and-teacher-motivation/48973</p> <p>https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/curriculum/planning-programming-and-assessing-k-12/curriculum-planning</p> <p>https://www.evergreen.edu/policy/curriculumplanning</p>	المواقع الإلكترونية الداعمة
<input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input checked="" type="checkbox"/> اختبار <input type="checkbox"/> نصة تعليمية افتراضية <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	البيئة المادية للتدريس

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية			شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
تعلم تشاركي المناقشة والحوار		محاضرة عصف ذهني	مفاهيم أساسية في تخطيط المناهج وتطويرها	2
			- مفهوم التخطيط.	3
			- مفهوم المناهج .	4
			- أهمية تخطيط المناهج.	
- تخطيط المناهج مرتبط بالتطوير.				
- مفهوم تخطيط المنهج المدرسي				
تعلم من خلال المشاريع			خصائص المناهج	5
			- قابلية التفاعل	
تعلم من خلال حل المشكلات			- تنمية الابتكار	6
			- النمو الشامل	
			- الخبرات	
تعلم تشاركي المناقشة والحوار			الجهات المساهمة في تخطيط وتطوير المناهج	7
			- الطلاب	
			- المعلمون	
			- خبراء المناهج	
			- لجان المناهج	
			- المجتمع المحلي	
تعلم تشاركي			ماهية تخطيط المناهج الدراسية	8
			- تحديد الأهداف.	
			- اختيار المحتوى.	
			- تنظيم المحتوى.	
			- تحديد الأنشطة التعليمية.	
			- تحديد الوسائل التعليمية.	
- تحديد أساليب التقويم				
تعلم تشاركي المناقشة والحوار			أنواع ومقومات التخطيط	9
			- عناصر تخطيط المناهج	
تعلم تشاركي			- أسس تصميم المناهج	10
			- تحليل المناهج	11
تعلم تشاركي			- تحليل أوجه التعلم	12
			مصادر التغذية الراجعة	13
			- أهمية التغذية الراجعة	
تعلم تشاركي المناقشة والحوار			تنفيذ عملية تخطيط وتطوير المناهج	14
			- المدخلات	
				15

			- العمليات - المخرجات - التغذية الراجعة
			الامتحان النهائي
			16

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم المادة في رفع قدرة الطالب في البحث على الويب، من خلال البحث عن الكتب والمنشورات واستخدام الباحث العلمي، والوصول إلى قواعد البيانات.
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في التأكد من إستيفاء متطلبات التخطيط والتطوير للمناهج من خلال توظيف مهارات التواصل، وتقدير مدى إستفادة الطالب من المصادر والمراجع واستخدامها بطريقة توثيقية معتمدة.
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تقدير أصالة الإضافة الإبتكارية للمناهج التربوية من خلال ضرورة تطوير هذه المناهج

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
الامتحان الأول (اختبار أهمية ومقومات تخطيط وتطوير المناهج)	30 علامة	الاسبوع الرابع	تفعيل اختبار أهمية ومقومات تخطيط وتطوير المناهج
النشاط والالتزام بالمشاركة والواجبات والتقارير (تقديم خطة البحث)	30 علامة	الاسبوع الثامن	التعلم التشاركي
الامتحان النهائي (محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير المناهج)	40 علامة	الاسبوع الثالث عشر وحتى السادس عشر	مناقشة محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير المناهج
المجموع	100 علامة		

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صافية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
	المعرفة		
K1	- رفع كفاءة معرفة الطلبة في أهمية ومقومات تخطيط وتطوير المناهج	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
K2	- صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير المناهج	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة

K3	-	توسيع القاعدة المعرفية لدى الطلبة	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
K4	-	توظيف المعرفة المكتسبة عند محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير المناهج	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
المهارات				
S1	-	تطوير القدرة على التحليل النقدي، والتهنية لمحاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير المناهج التربوية	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
S2	-	تطوير مهارات الاتصال والتواصل الإنساني في العلاقات والتفاعلات، واستيعاب المتطلبات الاجتماعية لعملية تخطيط وتطوير المناهج	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
S3	-	التهنية لعملية التخطيط الفعال من خلال تنمية مهارة صنع القرارات وحل المشكلات بوعي وعقلانية.	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
الكفايات				
C1	-	تحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير المناهج المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية.	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
C2	-	ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي، من خلال تخطيط وتطوير المناهج	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة
C3	-	التأهيل للكفاءة والمنافسة والنوعية المعاصرة.	تعلم تشاركي	المشاركة والمناقشة

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تتضمن أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
1	صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير المناهج.	تخطيط المناهج وتطويرها	عصف ذهني	ممتاز
2	محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير المناهج التربوية.		تطبيق عملي	ممتاز
3	ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي، من خلال تخطيط وتطوير المناهج.		تطبيق عملي	ممتاز
4	تحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير المناهج المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية.		تعلم تشاركي	ممتاز

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
1	من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير المناهج المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية
2	من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الوصول إلى قواعد البيانات
3	من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في تخطيط وتطوير المناهج
4	من خلال التعلم التشاركي يتم تحديد وتقييم كيفية تصنيف المصادر والمراجع وآليات التوثيق
5	من خلال التطبيق العملي يتم صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير المناهج.
6	من خلال التطبيق العملي يتم محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير المناهج التربوية

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير المناهج المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم محاكاة تنفيذ عملية تخطيط وتطوير المناهج التربوية ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في تخطيط وتطوير المناهج، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الوصول إلى قواعد البيانات، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم صقل آليات استخدام المعرفة في تخطيط وتطوير المناهج، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة