


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج:	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار (Rev) :	الجهة المصدرة : نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
4-5-2021	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

المادة معلومات

المادة رقم	اسم المادة	السابق المتطلب
170333	مهارات التفكير	
المادة نوع		
متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص
31503	إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	المحاضرة وقت
		القاعة رقم
		11.15-12.45 ح

التدريس هيئة عضو معلومات

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	الإلكتروني البريد
د. أماني جرار			11.15-10.15 ح	ajarrar@philadelphia.edu.jo

المادة تدريس في المستخدم التعلم نمط

المستخدم التعلم نمط			
مدمج تعلم	<input type="checkbox"/>	إلكتروني تعلم	<input type="checkbox"/>
المستخدم التعلم نموذج			
المئوية النسبة	متزامن	متزامن غير	وجاهي
			100%

أولاً: وصف المادة

<p>تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بمهارات التفكير، من خلال بناء الحجج المنطقية وتحليلها ونقدها وتقييمها، والتعرف على البراهين والاستدلالات، وتحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات من المعلومات الأولية المتوفرة. كما تهدف المادة إلى تدريب الطلبة على تحليل النصوص وتحديد النقاط الأساسية فيها وتزويد الطالب بمهارة التحليل الإحصائي والتعبير عن الأفكار والقضايا بالأرقام والإحصاءات والخرائط المعرفية..</p> <p>كما تهدف المادة إلى تزويد الطالب بمهارات التفكير المختلفة والنقد والتواصل ومهارة حل المشكلات والعمل كفريق، ومهارات المعالجة الرياضية واللفظية، وتعزيز معرفته بالقواعد والسلوكيات الأخلاقية وفي النهاية قدرته على التعلم والتكيف وبناء قدراته التنظيمية والقيادية.</p>	المادة وصف
---	------------

ثانياً: مخرجات تعلم المادة

مخرج رمز المرتبط تعلم للبرنامج	مخرجات تعلم المادة	الرقم
المعرفة		
Kp4	معرفة طبيعة التفكير ومستوياته	K1
Kp4	التعرّف على أصول ومفاهيم التواصل والاتصال	K2
Kp4	معرفة أنواع الذكاء المتعدد	K3
Kp5	معرفة أصول الاستدلال والمنطق والحجج.	K4
؟؟؟	التعرّف على مفهوم الحجج والمغالطات	K5
المهارات		
Sp5	اكتساب مهارات التفكير الناقد	S1
SP1	اكتساب المهارات الخاصة بأسلوب حل المشكلات وتحليل النصوص.	S2
؟؟؟؟	القدرة على التفريق بين الرأي والحقيقة وبين المعرفة والعلم.	؟؟؟
Sp5	اكتساب المهارات الخاصة بالاستدلال والمنطق	S3
الكفايات		
Cp1	القدرة على التفكير الفعال والمركب والناقد	C1
CP3	القدرة على التفكير الابداعي في حل المشكلات والتعامل مع المواقف	C2
CP2	القدرة على التحليل المنطقي للمشاكل العلمية والعملية.	C3
؟؟؟؟	القدرة على التفكير الشمولي الجدلي في الحياة	C4

مصادر التعلم

<p>2013 ، 1 ط ، التفكير إبداع ، أماني جرار ، . 2007 ، 3 ط التفكير تعليم ، فتحي ، جروان 1992 ، التفاوض فن ، وليام ، أوري 1998 ، التفكير مهارات تنمية ، الناصر عبد ، فخرو 2011 ، للنشر أزمنة ، 1 ط التفكير ، مهارات توفيق شومر ،</p> <ul style="list-style-type: none"> • Albert , R& Runco , M., Concepts of Giftedness , 1986 , Newyork . • Barell , J, Handbook of gifted education, 1991. • Beyer ,B., Practical Strategies for the Teaching of Thinking , 1987 , Boston. • 	الكتب والمراجع الداعمة
---	------------------------

<p>http:</p> <p>http://m.alrai.com/article/569106.html</p> <p>http://www.scribd.com/doc/7106483/The-Nature-of-Thinking</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/Maslow's_hierarchy_of_needs</p>	المواقع الإلكترونية الداعمة
<input type="checkbox"/> منصة تعليمية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى	البيئة المادية للتدريس

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية	التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها باهداف البرنامج		شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
جرار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير، ط1،	حل الواجبات الصفية والبيئية + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة	ا ورشة عمل تتضمن طرح مجموعة من الافكار بهدف تصنيفها حسب مستويات التفكير	المعرفة والتفكير والتفكير الابداعي - طبيعة التفكير، تعريفه وخصائصه - مستويات التفكير وأنواعه - التفكير الناقد - التفكير الاستقرائي - التفكير الاستنباطي	1+2
جرار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير،	تطبيقات عملية أمثلة تطبيقية حول النظام من خلال اعطاء امثلة عملية	اطرح مجموعة من القضايا مثل: الحيوانات المهتدة بالانقراض، تلوث البيئة، البطالة، بهدف تشجيع البحث عن حلول ابداعية لتلك القضايا	- أنواع الذكاء المتعدد - برامج تعليم التفكير - برنامج ديبونو - برنامج كورت	3
جرار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	اختيار مشاريع أو تحديات تواجه الطلاب وتكليفهم بتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف، والفرص المتاحة لهم في ظل التحدي	افتراض مجموعة من المشكلات المتنوعة في كل المجالات. ويقوم الطلاب بتحديد المشكلة، ووضع بدائل وخيارات، واختيار البديل المناسب	حل المشكلات	4+5

		للوصول إلى الحل. محاضرات و	تحليل نموذج نقاط القوة ونقاط الضعف؛ الفرص المعوقات	
جزار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	حلقة نقاشية لبحث ورقة العمل الموجودة في الكتاب المقرر	عرض مجموعة من البيانات على شاكلة رسوم بيانية وجداول، وتكليف الطلاب بالعمل على استخلاص المعلومات الصحيحة	تقنيات بديلة لحل المشكلات تقنيات بديلة لحل المشكلات	6+7
جزار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	تطبيقات عملية على الموضوع داخل الصف	اعطاء مجموعة من التمارين لتوضيح المنهجية والاساليب المتبعة في معالجة البيانات	الوصول إلى المعلومات الصحيحة ومعالجة البيانات المهارات العقلية (القدرة ، التفكير والتحليل) مهارات توليد المعلومات طلاقة، المرونة الفرضيات، تنبؤ، مهارات الاستدلال المنطق وعلاقتها باللغة والمعرفة والحقيقة	8+9
جزار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	حل اسئلة تطبيقه	اعطاء مجموعة من المعادلات اللفظية، ثم تحويلها إلى مجموعة من العمليات الحسابية، للتمكن من الوصول إلى النتائج المطلوبة	التفكير الفعال والمركب والناقد والتقييمي والنمطي الاختيارات والقرارات والتعامل مع المعادلات بصورة تعليمات لغوية	10+11

جوار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	مناقشة مجموعة من النصوص الأدبية	عمل حلقة نقاشية لبحث ورقة العمل الموجودة في الكتاب المقرر	مهارات التفكير الاتصالي التحليل اللغوي - الاستبصار - العلاقات السببية، الارتباطية، والمقارنات - فن التفاوض - الملاحظة والرأي - حل المشكلات	12+13
جوار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	إعطاء مجموعة من التمارين بهدف تمكين الطلاب من الوصول إلى الاستنتاجات، وتمييز	مناقشة التمارين الموجودة في الكتاب المقرر	سوء الفهم وأثر تعدد المعاني في ذلك تقويم الحجة	14+15
			الامتحان النهائي	16

- تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم في رفع كفاءة الطالب في اعداد العروض التقديمية. وتساهم في تشجيع الطلبة وتوجيههم لاستعمال المراجع ومصادر المعرفة المختلفة في المكتبة.
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل من خلال الحوار والمناقشات الصفية والبرامج الوقائية التي يتم عرضها وتطبيقها
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تحسين قدرة الطلبة وخبراتهم في تطبيق المعرفة العلمية النظرية

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم الأسبوع الدراسي	العلامة	أسلوب التقييم
Kp1,Kp2,S2,C1	في الأسبوع الحادي عشر	30 %	امتحان منتصف الفصل
S2,S3	طوال الفصل	30 %	أعمال فصلية*
C2,C3	في الأسبوع الحادي عشر	40 %	الامتحان النهائي
		100%	المجموع

- تتضمن امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع. موازنة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	معرفة طبيعة التفكير ومستوياته	محاضرات.	أسئلة شفوية
K2	التعرف على مفاهيم التواصل والاتصال	المناقشات الصفية.	امتحانات قصيرة
K3	معرفة أنواع الذكاء المتعدد	واجبات دراسية	واجبات بيتية
المهارات			
S1	اكتساب مهارات التفكير الناقد	محاضرات	امتحانات قصيرة
S2	اكتساب المهارات الخاصة بأسلوب حل المشكلات	تطبيقات عملية	واجبات بيتية وصفية
S3	اكتساب المهارات الخاصة بالاستدلال والمنطق	فيديوهات قصيرة	تقديم عرض داخل الصف
الكفايات			
C1	والناقد الفعال والمركب التفكير على القدرة	عرض نماذج مكتوبة	امتحانات قصيرة
C2	مع والتعامل المشكلات حل في الابداعي التفكير على القدرة	عرض برامج مكتوبة ومناقشتها وتحليلها	ايجاد حلول ابداعية للمواقف ومشاكل اجتماعية
C3	العامة التفكير مهارات استخدام على القدرة	محاضرات وتطبيقات عملية	نقد وتحليل برامج وأمثلة تطبيقية

- *تتضمن أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.
- **تتضمن أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير ... الخ .

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%)
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات (أيام) ن ر، (وسبع محاضرات أيام) ح ث م. (وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة) صفراً، (أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال، السرقة الأكاديمية، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp 5	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه	مهارات التفكير	اختبار	أن يحصل الطلبة على علامة 70 فأكثر على 75% من
Cp 2	ان يفحص الطالب مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي		اختبارات / تطبيق عملي	أن يحصل الطلبة على علامة 70 فأكثر على 75% من
Cp 3	ان يخطط الطالب ويصمم وينفذ الخدمات والتطبيقات الارشادية للأطفال غير العادين		تطبيق عملي واختبار	أن يحصل الطلبة على علامة 70 فأكثر على 75% من

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
Sp2	

تخصيص عشر علامات من الامتحان النهائي	
تطبيق عملي في الاسبوع الرابع عشر تخصص له نسبة من علامة المشاركة	CP4

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير مهارات التفكير المختلفة على المستويات المختلفة ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي لمهارات التفكير ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في التفكير ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في التفكير للوصول إلى قواعد البيانات، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم صقل آليات استخدام المعرفة في التفكير بأشكاله ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة