

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج:	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار (Rev) :	الجهة المصدرة : نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
4-5-2021	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

المادة معلومات

المادة رقم		اسم المادة	السابق المتطلب
170333		مهارات التفكير	
القاعة رقم	وقت المحاضرة	المادة نوع	المتطلب
31503	-11.15 12.45 ح ث	متطلب كلية متطلب تخصص <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/>	متطلب جامعة اختياري

التدريس هيئة عضو معلومات

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	الإلكتروني البريد
د. أماني جرار			11.15-10.15 ح ث	ajarrar@philadelphia.edu.jo

المادة تدريس في المستخدم التعلم نمط

المستخدم التعلم نمط			
<input type="checkbox"/>	الالكتروني تعلم	<input type="checkbox"/>	وجاهي تعلم
مدمج تعلم			
المستخدم التعلم نموذج			
المنوية النسبة	متزامن	متزامن غير	وجاهي
			100%

المادة وصف

<p>تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بمهارات التفكير العقلاني النقدي، من خلال التعريف بالحجج وبكيفية بنائها وتحليلها ونقدها، وصولاً إلى امتلاك القدرة على تقييم الحجج المقدمة، والتعرف على مواطن قوتها وضعفها. كما تهدف إلى تحديد المقدمات والنتائج وتمييز الافتراضات، والتعرف إلى الحجج المضمره، والبرهان وطرقه، وصولاً إلى القدرة على تقييمه، وتحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات من المعلومات الأولية المتوفرة. كما تهدف المادة إلى تدريب الطلبة على تحليل النصوص وتحديد النقاط الأساسية فيها، وإدراك أهمية الفقرات والأفكار المطروحة لفكرة الكلية، للتمكن من تقديم (سيناريوهات) مختلفة لكيفية تفسير النص وقراءته.</p>	المادة وصف
---	------------

وصولاً إلى تزويد الطالب بمهارات ربط الأرقام بالقرارات التي يمكن للفرد أن يتخذها وكيفية التعامل مع هذه الأرقام وطرق تنفيذ الخطوات الحسابية بشكل صحيح.

تتعرض هذه المادة إلى مهارات التفكير المختلفة، والتي تهدف إلى تمكين الطالب من اكتساب مجموعة من المهارات التي في ختامها يصبح لدى الطالب معرفة جيدة في التعامل مع مهارات التفكير المختلفة بأنواعها وجوانبها حيث يتعرض الطالب خلال دراسته لهذه المادة إلى مهارات التفكير النقد والتواصل ومهارة حل المشكلات والعمل كفريق، ومهارات المعالجة الرياضية واللفظية، وتعزيز معرفته بالقواعد والسلوكيات الأخلاقية وفي النهاية قدرته على التعلم والتكيف وبناء قدراته التنظيمية والقيادية.

المادة تعلم مخرجات

مخرج رمز المرتبط تعلم للبرنامج	المادة تعلم مخرجات	الرقم
المعرفة		
Kp4	معرفة طبيعة التفكير ومستوياته	K1
Kp4	معرفة مهارات التواصل والاتصال	K2
Kp4	معرفة أنواع الذكاء المتعدد	K3
Kp5	معرفة مهارات حل المشكلات والتفكير الاتصال	K4
المهارات		
Sp5	اكتساب مهارات التفكير الناقد	S1
SP1	اكتساب المهارات الخاصة بأسلوب حل المشكلات	S2
Sp5	اكتساب المهارات الخاصة بالاستدلال والمنطق	S3
الكفايات		
Cp1	القدرة على التفكير الفعال والمركب والناقد	C1
CP3	القدرة على التفكير الابداعي في حل المشكلات والتعامل مع المواقف	C2
CP2	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة	C3

مصادر التعلم

جرار، أماني ، إبداع التفكير ، ط 1، 2013

جروان ، فتحي ، تعليم التفكير ط 3 ، . 2007

أوري ، وليام ، فن التفاوض ، 1992

الراوبدة ، عبد الرؤوف ، تحديات التربية العربية في القرن
1995،21

فخرو ، عبد الناصر ، تنمية مهارات التفكير ، 1998،

شومر، توفيق ،مهارات التفكير، ط 1، أزمة للنشر ،
2011

الكتب والمراجع الداعمة

- Albert , R& Runco , M., Concepts of Giftedness , 1986 , Newyork .
- Barell , J, Handbook of gifted education, 1991.
- Beyer ,B., Practical Strategies for the Teaching of Thinking , 1987 , Boston.
- Clark , B , Growing up giftedness , 1992 , NY.
- Costa , A , Educational Leadership, 1984.
- Costa , A , Developing Minds , 1985 .
- Covington , M , the Productive Thinking Program , 1974.
- De Bono , Teaching Thinking , 1976 , London .
- De Bono , the CORT Thinking Skills Program , 1984 ,NY.
- De Bono , Learning to think , thinking to Learn ,1991,UK.

- Dewey , J. ,How we think ? ,1982 .
- Frank , C. , Challenge to think , 1982 , Uk.
- Gallagher , J. , Concepts of giftedness , 1986 ,UK.
- Gardner , H. , Multiple intelligence : the theory in practice ,1993,UY.
- Guilford , J. The nature of human intelligence , 1967,NY.
- Guilford , J. , Creative talents , 1986 , NY.
- Harnadek , A , Critical thinking and mathematical reasoning, 1976.
- Harnadek , A , Deductive thinking skills and inductive thinking skills , 1979.
- Hayes , J, The Complete problem solver, 1981.
- I saksen , S. Creative Problem solving , 1985 .
- Mayer , R, Thinking , Problem Solving , Cognition , 1992 , NY.
- Mecker , M , The Structure of intellect , 1969 .
- Moore , W. , Creative & critical thinking , 1985, Boston .
- Nickerson , R , Reflections on Reasoning , 1986 .
- Osborn , A , Applied Imagination , 1963 ,NY.
- Ryle , G , On thinking , 1979.
- Sternberg , R , Metaphors of Mind , 1992 , England.
- Torrance , E , Torrance Tests of CreativeThinking , 1966.
- Weisberg , R. ,The nature of Creativity, 1997.NY.

[http:](http://)

<http://m.alrai.com/article/569106.html>

<http://www.scribd.com/doc/7106483/The-Nature-of-Thinking>

[http://en.wikipedia.org/wiki/Maslow's hierarchy of needs](http://en.wikipedia.org/wiki/Maslow's_hierarchy_of_needs)

<https://www.stephencovey.com/8thHabit/8thhabit.php>

<https://www.stephencovey.com/7habits/7habits.php/>

[http://en.wikipedia.org/wiki/GROW model](http://en.wikipedia.org/wiki/GROW_model)

[http://en.wikipedia.org/wiki/Problem solving](http://en.wikipedia.org/wiki/Problem_solving)

[http://en.wikipedia.org/wiki/Social intelligence](http://en.wikipedia.org/wiki/Social_intelligence)

<http://www.almarefa.net/t9044.html>

<http://tomohna.com/vb/showthread.php...>

[http://www.teachingthinking.net/.../robert fisher thinkingski](http://www.teachingthinking.net/.../robert_fisher_thinkingski)

<http://www.helpself.com/iq-test.htm>

<http://www.drmosad.com/index79.htm>

<http://www.entrepreneurs-journey.com/.../80-20-rule-pareto-r>

كتاب البرمجة اللغوية العصبية

<http://www.scribd.com/doc/7106483/The-Nature-of-Thinking>

[http://en.wikipedia.org/wiki/Maslow's hierarchy of needs](http://en.wikipedia.org/wiki/Maslow's_hierarchy_of_needs)

منصة تعليمية

مختبر

قاعة دراسية

أخرى

افتراضية

البيئة المادية للتدريس

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية	التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها باهداف البرنامج		شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
جرار ، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير، ط 1،	حل الواجبات الصفية والبيئية + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة	ا ورشة عمل تتضمن طرح مجموعة من الافكار بهدف تصنيفها حسب مستويات التفكير	المعرفة والتفكير والتفكير الابداعي - طبيعة التفكير ، تعريفه وخصائصه - مستويات التفكير وأنواعه - التفكير المعرفي والتفكير الفوق معرفي - التفكير الناقد - التفكير الاستقرائي - التفكير الاستنباطي	1+2
جرار ، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير،	تطبيقات عملية أمثلة تطبيقية حول النظام من خلال اعطاء امثلة عملية	اطرح مجموعة من القضايا مثل : الحيوانات المهدة بالانقراض، تلوث البيئة، البطالة، بهدف تشجيع البحث عن حلول ابداعية لتلك القضايا	- أنواع الذكاء المتعدد - برامج تعليم التفكير - برنامج ديونو - برنامج كورت	3
جرار ، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	اختيار مشاريع أو تحديات تواجه الطلاب وتكليفهم بتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف ،	افتراض مجموعة من المشكلات المتنوعة في كل المجالات . ويقوم الطلاب بتحديد	حل المشكلات	4+5

	والفرص المتاحة لهم في ظل التحدي	المشكلة، ووضع بدائل وخيارات، واختيار البديل المناسب للوصول إلى الحل. محاضرات و	تحليل نموذج نقاط القوة ونقاط الضعف؛ الفرص المعوقات
جرار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	حلقة نقاشية لبحث ورقة العمل الموجودة في الكتاب المقرر	عرض مجموعة من البيانات على شاكلة رسوم بيانية وجداول، وتكليف الطلاب بالعمل على استخلاص المعلومات الصحيحة	تقنيات بديلة لحل المشكلات تقنيات بديلة لحل المشكلات 6+7
جرار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	تطبيقات عملية على الموضوع داخل الصف	اعطاء مجموعة من التمارين لتوضيح المنهجية والاساليب المتبعة في معالجة البيانات	الوصول إلى المعلومات الصحيحة ومعالجة البيانات المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل) مهارات توليد المعلومات والطلاقة، المرونة الفرضيات، التنبؤ، مهارات الاستدلال والمنطق وعلاقتها باللغة والمعرفة والحقيقة 8+9
جرار، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	حل اسئلة تطبيقه	اعطاء مجموعة من المعادلات اللفظية، ثم تحويلها إلى مجموعة من العمليات الحسابية، للتمكن من الوصول إلى النتائج المطلوبة	التفكير الفعال والمركب والناقد والتقييمي والنمطي، التبسيط الاختيارات والقرارات والتعامل مع المعادلات بصورة تعليمات لغوية 10+11

جرار ، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	مناقشة مجموعة من النصوص الأدبية	عمل حلقة نقاشية لبحث ورقة العمل الموجودة في الكتاب المقرر	مهارات التفكير الاتصالي التحليل اللغوي - الاستبصار - العلاقات السببية ، الإرتباطية، والمقارنات - فن التفاوض - الملاحظة والرأي - حل المشكلات	12+13
جرار ، ابداع التفكير شومر، مهارات التفكير	إعطاء مجموعة من التمارين بهدف تمكين الطلاب من الوصول إلى الاستنتاجات، وتمييز	مناقشة التمارين الموجودة في الكتاب المقرر	سوء الفهم وأثر تعدد المعاني في ذلك تقويم الحجة	14+15
الامتحان النهائي				16

- تتمثل أساليب التعلم :محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم في رفع كفاءة الطالب فب اعداد مادة علمية على البور بوينت وعرضها على الطلبة تساهم المادة في رفع كفاءة الطلبة في الرجوع إلى مراجع علمية تغطي مواضيع المادة
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلال الحوار والمناقشات الصفية والبرامج الوقائية التي يتم عرضها وتطبيقها
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تحسين قدرة الطالبة على تطبيق المعلومة النظرية بشكل عملي وذلك من خلال بناء وتطبيق البرامج الوقائية

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
Kp1,Kp2,S2,C1	في الأسبوع الحادي عشر	30 %	امتحان منتصف الفصل
S2,S3	طوال الفصل	30 %	أعمال فصلية*
C2,C3	في الأسبوع الحادي عشر	40 %	الامتحان النهائي
		100%	المجموع

- تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع. مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	معرفة طبيعة التفكير ومستوياته	محاضرات.	أسئلة شفوية
K2	معرفة مهارات التواصل والاتصال	المناقشات الصفية.	امتحانات قصيرة
K3	معرفة أنواع الذكاء المتعدد	واجبات دراسية	واجبات بيتية
المهارات			
S1	اكتساب مهارات التفكير الناقد	محاضرات	امتحانات قصيرة
S2	اكتساب المهارات الخاصة بأسلوب حل المشكلات	تطبيقات عملية	واجبات بيتية وصفية
S3	اكتساب المهارات الخاصة بالاستدلال والمنطق	فيديوهات قصيرة	تقديم عرض داخل الصف
الكفايات			
C1	القدرة على التفكير الفعال والمركب والناقد	عرض نماذج مكتوبة	امتحانات قصيرة
C2	القدرة على التفكير الابداعي في حل المشكلات والتعامل مع المواقف	عرض برامج مكتوبة ومناقشتها وتحليلها	ايجاد حلول ابداعية للمواقف ومشاكل اجتماعية
C3	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة	محاضرات وتطبيقات عملية	نقد وتحليل برامج وأمثلة تطبيقية

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.

**تشمل أساليب التقييم :امتحان، مشروع فردي /جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ .

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو.(35%)
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي مععلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي مععلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام) ن ر)، وسبع محاضرات أيام) ح ث م . (وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة)صفرأ)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب .
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتماماً خاصاً، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال) السرقة الأكاديمية(، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp 5	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه	مهارات التفكير	اختبار	أن يحصل الطلبة على علامة 70 فأكثر 75% من
Cp 2	ان يفحص الطالب مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي		اختبارات / تطبيق عملي تطبيق عملي	أن يحصل الطلبة على علامة 70 فأكثر 75% من
Cp 3	ان يخطط الطالب ويصمم وينفذ الخدمات والتطبيقات الارشادية للأطفال غير العاديين		تطبيق عملي واختبار	أن يحصل الطلبة على علامة 70 فأكثر 75% من

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج	رقم المخرج
تخصيص عشر علامات من الامتحان النهائي	Sp2
تطبيق عملي في الأسبوع الرابع عشر تخصص له نسبة من علامة المشاركة	CP4

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم تخطيط وتطوير مهارات التفكير المختلفة على المستويات المختلفة ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي لمهارات التفكير ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في التفكير ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في التفكير للوصول إلى قواعد البيانات، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة
من خلال التطبيق العملي يتم صقل آليات استخدام المعرفة في التفكير بأشكاله ، بما نسبته (20%) من متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة