جامعة فيلادلفيا Philadelphia University	**اسم النموذج : خطة المادة الدراسية**	**رمز النموذج :** QFO-AP-VA-008
	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	**رقم الإصدار: (Rev)** 2
	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	**تاريخ الإصدار:** 2021-5-4
		عدد صفحات النموذج : 4

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق
0170215	تكنولوجيا التعليم	-----
نوع المادة		**وقت المحاضرة** / **رقم القاعة**
متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ■ إجباري ■ اختياري ☐		

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
☐ تعلم وجاهي	☐ تعلم الكتروني	☐ تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	**متزامن**	**غير متزامن**	**وجاهي**
		%25	%75

وصف المادة

وصف المادة	يتعرض هذا المقرر إلى مفهوم الاتصال التعليمي والوسائل التعليمية، وتكنولوجيا التعليم، ودورها في عمليتي التعليم والتعلم، بالإضافة إلى تطورها التاريخي؛ كما تسعى المادة إلى ترسيخ مهارات تصميم الوسائل، وإعدادها، وإنتاجها، وإدارتها، واستخدامها، وتقويمها بالاستعانة بأسلوب النظم. ويركز المقرر أيضا على دور وأهمية مستحدثات تكنولوجيا التعليم و الواقع الافتراضي والكتاب الإلكتروني والفصول الذكية بالإضافة إلى الذكاء الاصطناعي وأهميته في التعليم ؛ وكيف يتم توظيف الذكاء الاصطناعي ضمن بيئات التعلم: دعم المتعلم، المعلم، تصميم التعلم، التقويم. الاتجاهات المستقبلية للذكاء الاصطناعي في التعليم والتحديات والمعوقات أمام دمج الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية .

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	- يشرح المفاهيم الأساسية في تكنولوجيا التعليم وتصميم التدريس	Kp1

K2	- يشرح الطالب المستحدثات التكنولوجية الحديثة، ودورها في تحسين التعليم.	Kp4
K3	- يقارن بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية والتكنولوجيا في التعليم	Kp4
K4	- يفسر الطالب أسلوب النظم كمنهجية لتصميم وإعداد وإدارة الوسائل التعليمية واستخدامها بشكل فعال.	Kp2
	المهارات	
S1	- يصمم مادة تعليمية من خلال استخدام أدوات التكنولوجيا و يعرضها لزملائه	Sp5
S2	- تصميم برنامج تدريبي فعّال يتناسب مع الأهداف التعليمية المحددة، باستخدام أدوات تكنولوجية متقدمة	Sp4
	الكفايات	
C1	- يكتسب الطالب القدرة على دمج تكنولوجيا التعليم في الممارسات التدريسية اليومية واتخاذ القرارات المناسبة بشأن اختيار وتطبيق التكنولوجيا المناسبة.	Cp2
C2	- يمتلك الطالب القدرة على التعامل مع معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم بطرق مبتكرة، واختيار الحلول الأنسب لتخطي هذه العقبات وتحقيق الأهداف التعليمية.	Cp1

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	مهدي، حسن ربحي. (2015) تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار المسيرة، عمان
الكتب والمراجع الداعمة	- شناعة، زهرية، أبو لبدة، إيناس، عياصرة، فراس، كابا، عبد اللاي، ناصر، خديجة، أبو شمعون، شيرين، الخلايلة، مهند، يوسف جيهان. (2024). تكنولوجيا التعليم. جامعة العين - شلتوت، محمد شوقي .(2023) *تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم* .مكتبة الملك فهد الوطنية - أبو حاطوم،رولا.(2023) قيادة التكنولوجيا :الذكاء الاصطناعي ومستقبل تكنولوجيا التعليم،دار وائل للنشر،عمان - اشتيوه، فوزي و عليان، ربحي. (2015). تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة) . دار عمار. - Integrating Educational Technology into Teaching Transforming Learning Across Disciplines: المؤلفون : Roblyer, M.D. & Hughes, J. E الإصدار 2020 : النشر سنة : ISBN 8 :N/A الناشر: International Journal of Pedagogical Innovations, 8(1) https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/integrating-educational-technology-into-teaching/P200000001752/9780137536948 https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=egb294147-5313578&search=books&utm_source=chatgpt.com
قواعد البيانات و المواقع الإلكترونية الداعمة	Databases: - ERIC: https://eric.ed.gov/ - Social Science Research Network: https://www.ssrn.com/index.cfm/en/ - ProQuest One Business - UN Statistics Database

- Taylor & Francis - Social Science Research Network - AlManhal Library - Ebook Central	
☐ قاعة دراسية ☒ مختبر ☐ منصة تعليمية افتراضية ☐ أخرى	البيئة المادية للتدريس

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	محاضرة و نقاش		الخطة الدراسية
2	مفاهيم عامة في تكنولوجيا التعليم مراحل تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة	**الكتاب المقرر**
3	عناصر تكنولوجيا التعليم	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة	**الكتاب المقرر**
4	مفهوم الإدراك الحسي خصائص الإدراك مفهوم الاتصال التعليمي طبيعة عملية الاتصال أهداف عملية الاتصال	تعلم معكوس، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة و على منصة موودل	**الكتاب المقرر**
5	أنواع الاتصال معيقات الاتصال التربوي مفهوم النظام أسلوب النظم في تكنولوجيا التعليم	تعلم معكوس، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة و على منصة موودل	**الكتاب المقرر**

6	التكنولوجيا وتصميم التدريس نظريات التعلم وعلاقتها بتصميم التدريس نماذج التصميم التعليمي ما هية الوسائل التعليمية	تعلم معكوس، تعلم من خلال تعلم تشاركي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة و على منصة موودل	**الكتاب المقرر**
7	ما هية الوسائل (الوسائط) المتعددة اسس اختيار الوسيلة التعليمية التعلمية معوقات استخدام الوسائل المتعددة	تعلم معكوس، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة و على منصة موودل	**الكتاب المقرر**
8	قواعد عامة لاستخدام الوسائل المتعددة مراكز مصادر التعلم وعلاقتها بالوسائل التعليمية تصنيفات الوسائل التعليمية تقنيات العروض	تعلم معكوس، تعلم تشاركي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة و على منصة موودل	**الكتاب المقرر + مصدر داعم**
9	اختبار المنتصف			
10	تقنيات الرحلات التعليمية تقنيات الحاسوب في التعليم مزايا استخدام الحاسوب في التعليم	تعلم معكوس، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة و على منصة موودل	**الكتاب المقرر**
11	استخدامات الحاسوب في التعليم التعلم عن بعد التعلم الإلكتروني	تعلم معكوس، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة و على منصة موودل	**الكتاب المقرر**
12	الواقع الافتراضي الكتاب الإلكتروني الفصول الذكية	تعلم معكوس، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي، تدريب عملي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة و على منصة موودل	**الكتاب المقرر**

13	الذكاء الاصطناعي في التعليم -مفهوم الذكاء الاصطناعي وأهميته في التعليم تعريف الذكاء الاصطناعي، نشأته، خصائصه، ومبرّرات استخدامه في سياق التعليم. تطبيقات الذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم كيف يتم توظيف الذكاء الاصطناعي ضمن بيئات التعلم: دعم المتعلم، المعلم، تصميم التعلم، التقويم.	تعلم معكوس، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي، تدريب عملي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة و على منصة موودل	**مواقع إلكترونية و أبو حاطوم (2023)**
14	-التحديات والمعوقات أمام دمج الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية البنية التحتية، التدريب، الجوانب الأخلاقية، الخصوصية، التنظيم - أثر الذكاء الاصطناعي على تصميم المناهج وطرائق التدريس -الاتجاهات المستقبلية للذكاء الاصطناعي في التعليم مهارات القرن الحادي والعشرين، الأتمتة، الحاجة إلى تحول تربوي وتقني.	تعلم معكوس، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي، تدريب عملي	حل الواجبات الصفية والبيتة + الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة و على منصة موودل	**مواقع إلكترونية و أبو حاطوم (2023)**
15	عروض مشروع المساق	تعلم تشاركي، تدريب عملي		
16	**الامتحان النهائي**			

***تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
استخدام برمجيةpower point, websites, AI programs
مهارات الاتصال والتواصل
تنفيذ المهمات التشاركية، عروض ونقاشات داخل القاعة الدراسية تدريب الزملاء
التطبيق العملي في المادة

- تدريب الزملاء على استخدام الأدوات التكنولوجية
- استخدام البرمجيات والمواقع الإلكترونية في التعليم

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	**30%**	**الأسبوع التاسع**	**K1, K3, K4**
أعمال فصلية*	**30%**	**مستمر**	**K1-K4 S1, S2 C1, C2**
الامتحان النهائي	**40%**	**الأسبوع السادس عشر**	**K1-K4 S1, C2**
المجموع	**100%**		

***تشمل: أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، مشروع.**

مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
	المعرفة		
K1	يشرح المفاهيم الأساسية في تكنولوجيا التعليم وتصميم التدريس	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	مشروع جماعي، تكليفات وواجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة اختبارات
K2	يشرح الطالب المستحدثات التكنولوجية الحديثة، ودورها في تحسين التعليم	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع ، تعلم تشاركي	مشروع جماعي، تكليفات وواجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة اختبارات
K3	يقارن بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع ، تعلم تشاركي	مشروع جماعي، تكليفات وواجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة

			والمناقشة اختبارات
K4	يفسر الطالب أسلوب النظم كمنهجية لتصميم وإعداد وإدارة الوسائل التعليمية واستخدامها بشكل فعال	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	مشروع جماعي، تكليفات وواجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة اختبارات
المهارات			
S1	- يصمم مادة تعليمية من خلال استخدام أدوات التكنولوجيا و يعرضها لزملائه	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	مهمة تطبيقية، مشروع جماعي، تكليفات وواجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة اختبارات
S2	- تصميم برنامج تدريبي فعّال يتناسب مع الأهداف التعليمية المحددة، باستخدام أدوات تكنولوجية متقدمة		
الكفايات			
C1	يكتسب الطالب القدرة على دمج تكنولوجيا التعليم في الممارسات التدريسية اليومية واتخاذ القرارات المناسبة بشأن اختيار وتطبيق التكنولوجيا المناسبة	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	مهمة تطبيقية ، مشروع جماعي، تكليفات وواجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة
C2	- يمتلك الطالب القدرة على التعامل مع معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم بطرق مبتكرة، واختيار الحلول الأنسب لتخطي هذه العقبات وتحقيق الأهداف التعليمية	تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	مشروع جماعي، تكليفات وواجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة

*** تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**
****تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	• كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.

	• كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. • كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp1	**أن يتعرف الطالب على نظام التربية والتعليم بشكل عام**	تقييم معتمد على الأداء/ التكليفات اختبارات تحصيلية	يتوقع أن يحصل 75% من الطلبة في أداة التقييم على 70
Kp2	**أن يستخدم الطالب مهارات التدريس المختلفة (تصميم، تخطيط، تنفيذ، تقويم)**	تقييم معتمد على الأداء/ المشروع والتكليفات اختبارات تحصيلية	يتوقع أن يحصل 75% من الطلبة في أداة التقييم على 70
Kp4	**أن يستخدم الطالب التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال التخصص**	تقييم معتمد على الأداء/ المشروع والتكليفات اختبارات تحصيلية	يتوقع أن يحصل 75% من الطلبة في أداة التقييم على 70
Sp4	**ان يستخدم الطالب اساليب الارشاد والمهارات الارشادية التفاعلية**	تقييم معتمد على الأداء/ المشروع والتكليفات	يتوقع أن يحصل 75% من الطلبة في أداة التقييم على 70
Sp5	**ان يطبق الطالب مهارات التواصل المهني واسرهم**	تقييم معتمد على الأداء/ المشروع والتكليفات اختبارات تحصيلية	يتوقع أن يحصل 75% من الطلبة في أداة التقييم على 70
Cp1	**ان يتعلم الطالب العوامل المؤثرة على تقديم الخدمات الارشادية**	تقييم معتمد على الأداء/ المشروع والتكليفات	يتوقع أن يحصل 75% من الطلبة في أداة التقييم على 70
Cp2	**ان يفحص الطالب مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي**	تقييم معتمد على الأداء/ المشروع والتكليفات	يتوقع أن يحصل 75% من الطلبة في أداة التقييم على 70

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
K1-K4, C2	من خلال اختباري المنتصف والنهائي
K2, S1, S2, C1, C2	من خلال مشروع المساق. (10 علامات) عنوان المشروع: تدريب الطلاب على استخدام أداة تكنولوجية في التعليم وصف المشروع: يُطلب من الطلاب اختيار أداة تكنولوجية معينة (مثل أداة لتصميم العروض التقديمية، موقع لإنشاء اختبارات إلكترونية، أو برنامج للذكاء الاصطناعي **Kahoot** أو **Quizlet**)، وتطوير خطة تدريبية لتعليم زملائهم كيفية استخدامها في العملية التعليمية. أهداف المشروع: - تعريف الطلاب بأساسيات استخدام أداة تكنولوجية واحدة وتوظيفها في التعليم. - تطوير مهارات الطلاب في التخطيط والتنفيذ لعمليات التدريب. - تعزيز التعاون والتفاعل بين الطلاب خلال عملية التدريب. خطوات تنفيذ المشروع: 1. اختيار الأداة التكنولوجية: - يختار كل طالب أو مجموعة من الطلاب أداة تكنولوجية معينة (مثل: لإنشاء اختبارات تفاعلية.Kahoot لتصميم العروض التقديمية.Canva لإنشاء استبيانات واختبارات.Google Forms 2. تعلم الأداة: - يقوم الطلاب بالتعرف على الأداة المختارة من خلال البحث على الإنترنت أو مشاهدة مقاطع فيديو تعليمية. - يتعلم الطلاب كيفية استخدامها بشكل عملي وتحديد مميزاتها وعيوبها. 3. تطوير خطة التدريب: - تصميم خطة تدريبية تتضمن: - أهداف التدريب. - المحتوى الذي سيتم تغطيته. - طرق وأساليب التدريب (مثل ورش عمل، عروض تقديمية،). 4. تنفيذ التدريب: - يقوم الطلاب بتنفيذ التدريب مع زملائهم، حيث يمكن تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة لتدريب كل مجموعة على الأداة المختارة.

- يمكن استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة مثل العصف الذهني، والمناقشات التفاعلية، والأنشطة العملية. **5. تقييم التدريب:** **- بعد التدريب، يُطلب من الزملاء تقييم التدريب من حيث الفعالية، والمحتوى، وطريقة التقديم.** **- يمكن جمع التغذية الراجعة من خلال استبيان بسيط أو مناقشة مفتوحة.** **6. تقديم تقرير نهائي:** **- يقوم الطلاب بإعداد تقرير يصف:** **- الأداة المستخدمة وأهميتها.** **- خطوات التدريب التي تم تنفيذها.** **- نتائج التغذية الراجعة وأي تحسينات يمكن إجراؤها في المستقبل**	
من خلال التكليفات و الواجبات. (10 علامات) تكليف: دراسة ومناقشة فصل من الكتاب المقرر **وصف التكليف:** يعمل الطلبة في مجموعات على اختيار فصل محدد من الكتاب المقرر للمساق ودراسته بعمق. بعد قراءة الفصل وتحليله، يُطلب من الطالب تصميم عرض تقديمي يلخص الأفكار والمفاهيم الرئيسية التي تمت دراستها، ويقدم شرحًا للفصل أمام الزملاء و يناقشهم في أهم القضايا. **الأهداف:** - تطوير مهارات القراءة والفهم العميق للنصوص الأكاديمية. - تعزيز مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل الأفكار والمفاهيم المقدمة في الفصل. - تحسين مهارات العرض والتواصل الفعّال من خلال تقديم المعلومات بطريقة منظمة وواضحة. - تشجيع العمل الجماعي والتعاون في حالة العمل ضمن مجموعة **تصميم العرض التقديمي:** - إعداد عرض تقديمي باستخدام **PowerPoint** أو أي أداة عرض أخرى، بحيث يتضمن: - مقدمة تلخص هدف الفصل والمواضيع التي يغطيها. - شرح النقاط الرئيسية والمفاهيم الأساسية في الفصل بشكل موجز وواضح. - أمثلة أو تطبيقات عملية (إن وجدت) توضح كيفية تطبيق المفاهيم المطروحة. - يُشجع الطلاب على استخدام الوسائط البصرية والرسوم البيانية والنماذج التوضيحية لتعزيز جودة العرض وتوضيح الأفكار.	**K1-K4, S2, C1, C2**

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	سلم التقييم
K1-K4, S2, C1, C2	

روبرك تقييم أداء الطلاب في تكليف :دراسة ومناقشة فصل من الكتاب المقرر

المعيار	البند الفرعي	المستوى المتفوق 5)نقطة(	المستوى الجيد 4)نقطة(	المستوى المقبول 3)نقاط(
الفهم والتحليل	مدى فهم الطالب للمحتوى وتحليل الأفكار الرئيسية	فهم شامل وتحليل عميق للأفكار والمفاهيم المطروحة في الفصل، مع تقديم أمثلة واضحة.	فهم جيد للأفكار المطروحة ولكن يفتقر للتحليل العميق والتفصيل.	فهم سطحي أو جزئي للمحتوى مع غياب التحليل العميق.
جودة العرض التقديمي	تنظيم العرض واستخدام الوسائط البصرية	عرض منظم باستخدام وسائط بصرية داعمة ومعلومات مقدمة بشكل واضح وجذاب.	عرض جيد ولكن يفتقر للتنظيم أو الاستخدام الفعّال للوسائط البصرية.	عرض غير منظم أو يفتقر لاستخدام الوسائط البصرية بشكل كافٍ.
التواصل والتفاعل	قدرة الطالب على التواصل بوضوح وتشجيع التفاعل	التواصل بوضوح وفعالية مع الزملاء وتشجيع التفاعل والمشاركة بشكل جيد.	التواصل جيد ولكن التفاعل مع الزملاء كان محدودًا أو غير كافٍ.	تواصل ضعيف وغياب للتفاعل مع الزملاء.
الإبداع والإعداد	ابتكار العرض وتنظيم المعلومات	ابتكار واضح في تصميم العرض وتنظيم المعلومات بطريقة تسهل	ابتكار مقبول في التصميم ولكن التنظيم يحتاج لبعض التحسينات.	غياب الابتكار في التصميم والتنظيم غير كافٍ لتوضيح الأفكار بشكل فعال.

		الفهم وتعزز التفاعل.		

K2, S1, S2, C1, C2

التعليم في تكنولوجية أداة استخدام على الطلاب تدريب :مشروع في الطلاب أداء تقييم روبرك

المعيار	البند الفرعي	المستوى المقبول 10)نقاط(	المستوى الجيد 15) نقطة(	المستوى المتفوق 20)نقطة(
معرفة الأداة	فهم الأداة ومميزاتها	فهم سطحي للأداة ومميزاتها.	فهم جيد للأداة، مع بعض التفاصيل الناقصة.	فهم شامل للأداة ومميزاتها وعيوبها، وقدرة على توضيح استخداماتها.
تخطيط التدريب	جودة خطة التدريب	خطة تدريب محدودة وغير واضحة.	خطة جيدة، ولكن تفتقر لبعض التفاصيل أو الوضوح.	خطة تدريبية شاملة ومنظمة، تشمل أهداف واضحة وطرق فعالة.
تنفيذ التدريب	فعالية التدريب	تنفيذ محدود، مع عدم وجود تفاعل فعال.	تنفيذ جيد، ولكن ينقصه بعض التفاعل أو التنظيم.	تنفيذ فعال وجذاب للتدريب، مع تفاعل جيد من المشاركين.
التغذية الراجعة	جودة التغذية الراجعة	تغذية راجعة غير كافية أو سلبية.	تغذية راجعة جيدة، ولكن تفتقر لبعض التفاصيل.	تغذية راجعة شاملة وبناءة من المشاركين حول التدريب.
التقرير النهائي	تنظيم وشمولية التقرير	تقرير غير منظم أو غير شامل.	تقرير منظم ولكن ينقصه بعض التفاصيل.	تقرير شامل ومنظم يغطي جميع جوانب المشروع بشكل واضح.