معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق	
0170103	مقدمة في علم النفس		
	نوع المادة	وقت المحاضرة	رقم القاعة
	متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ■ متطلب تخصص ☐ إجباري ■ اختياري ☐		

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
☐ تعلم وجاهي	☐ تعلم الكتروني	■ تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
	%80	%20	

وصف المادة

وصف المادة	تتناول هذه المادة التعريف بعلم النفس من حيث نشأته وتطوره ومجالاته ومقوماته الأساسية ونظرياته وطرق البحث فيه، ومناهجه، وعلاقته بالعلوم الإنسانية والاجتماعية الأخرى. تتعرض المادة إلى الموضوعات الأساسية في علم النفس كالنمو، والتعلم والدافعية والذكاء الانساني والإدراك والشخصية والانفعالات والصحة النفسية. كما تتناول المادة المفاهيم الاساسية المرتبطة بالصحة النفسية، وتعمل المادة على تحفيز الطالب على استخدام التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة.

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
	المعرفة	
K1	معرفة المفاهيم الاساسية في علم النفس.	Kp4
K2	معرفة الاسس الاساسية للسلوك الانساني.	Kp4
K3	معرفة نظريات التعلم ومفهوم النمو والفروق الفردية والذكاء الانساني والانفعالات والشخصية والدافعية والتفكير .	Kp3
K4	معرفة مفهوم الصحة النفسية ، ومفهوم علم النفس الايجابي والعوامل المؤثرة فيها.	Kp5
المهارات		
S1	اكتساب مهارات التعلم واكتشاف مواطن الذكاء من خلال التعرف على نظريات التعلم والذكاء الانساني.	Sp1
S2	تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال التحكم بالانفعالات والتعرف على نظريات الشخصية.	Sp4
S3	اكتساب مهارات علم النفس الايجابي من خلال اكتساب مهارات المرونة النفسية، ومهارات التكيف النفسي، والتخلص من الضغوط.	Sp5
الكفايات		
C1	القدرة على توظيف الاتجاهات الايجابية في علم النفس في الحياة المهنية والشخصية.	Cp1
C2	القدرة على عرض الواجبات ، والقدرة على العصف الذهني، والقدرة على التحليل والنقاش وتقبل الرأي والرأي الاخر.	CP3
C3	القدرة على التأثير ايجابيا على البيئة المحيطة .	CP2

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	علم النفس: مدخل الى الحياة(2017)، د. عدنان محمود الطوباسي: عمان
الكتب والمراجع الداعمة	• **الفقهاء، عصـــام نجيب (2014)، مقدمة في علم النفس، عمان: دار البركة للنشر** **عدس، عبد الرحمن وتوفيق، محي الدين (2009) المدخل الى علم النفس ، دار الفكر، عمان** - Mihaly, C. (2008).Flow: The Psychology of Optimal Experience. HarberCollins Publishers,New York.
المواقع الإلكترونية الداعمة	
البيئة المادية للتدريس	■ **قاعة دراسية** ☐ **مختبر** ■ **منصة تعليمية افتراضية** ☐ **أخرى**

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	**شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات و القاء الضوء على المادة تعلم المادة والتعريف بها بالإضافة الى توزيع الخطة على الطلبة والتقارير وأوراق العمل للطلبة**		شرح رؤية ورسالة الكلية، وأهداف ومخرجات المادة.	الخطة الدراسية
2	**علم النفس: تاريخه – اهدافه - مدارسه - فروعه -مناهج البحث فيه .**	محاضرات+ عرض فيديوهات+ عصف ذهني	حل الواجبات الموجودة على المنصة	الكتاب المقرر + مصادر التعلم المذكورة في الخطة
3	• **الأسس الفسيولوجية للسلوك الإنساني** • **خصائص الجهاز العصبي** • **أقسام الجهاز العصبي المستقل** • **الدماغ وأسلوب بناء الدماغ** • **الأجزاء الأساسية للدماغ** • **الغدد**	محاضرات+ عرض فيديوهات+ عصف ذهني	حل الواجبات الموجودة على المنصة والبحث عن فيديو يعرض المادة وارساله الى الشعبة	الكتاب المقرر + مصادر التعلم المذكورة في الخطة
4+5	– **النمو والتطور الإنساني** – **مفهوم النمو والتطور الإنساني** – **المرحلة في النمو** – **الفترة الحرجة في النمو** – **مبادئ النمو** – **مطالب النمو** **-العوامل المؤثرة في النمو**	محاضرات+ عرض فيديوهات+ نقاشات عملية	حل الواجبات الموجودة على المنصة	الكتاب المقرر + مصادر التعلم المذكورة في الخطة
5	– **مراحل بياجه النمائية** – **النمو النفسي والاجتماعي عند اريكسون** **-النمو الأخلاقي عند كولبرغ**			
6	**–نظريات التعلم** – **التعلم ونظرياته** – **خصائص التعلم** – **نظريات التعلم : النظرية السلوكية- النظرية المعرفية – نظرية الجشطالت - نظرية تولمان في التعلم الاشاري - النمو المعرفي عند بياجيه** **- نظرية معالجة المعلومات - برونر (التعلم ذو المعنى)- نظرية أوزبل**	محاضرات+ نقاشات عملية	تطبيقات عملية على النظريات	الكتاب المقرر + مصادر التعلم المذكورة في الخطة

7	**-الفروق الفردية** - **تعريف الفروق الفردية** - **أهمية دراسة الفروق الفردية:** - **العوامل المؤثرة في الفروق الفردية** - **خصائص الفروق الفردية**	محاضرات+ نقاشات عملية	استخراج ابحاث من قواعد البيانات تتناول الموضوع.	الكتاب المقرر + مصادر التعلم المذكورة في الخطة
9+8	**-الصحة النفسية** - **مفهوم الصحة النفسية** - **مبادئ الصحة النفسية** - **مهام علم الصحة النفسية** - **أمراض الأطفال النفسية** - **أسس التربية السليمة للأبناء** - **تربية المراهق** - **واجبات الوالدين تجاه المراهق** **الأزمات النفسية وأسبابها**	محاضرات+ نقاشات عملية	عرض فيديوهات عملية تتناول الصحة النفسية	الكتاب المقرر + مصادر التعلم المذكورة في الخطة
10	**-الانفعالات** - **وظائف الانفعال** - **أسباب الانفعالات** - **الجوانب التي يظهر فيها الانفعال** - **مكونات الانفعال** - **بعض المظاهر التي تسبب الانفعال** - **أشكال ومظاهر لعمليات الانفعال** - **وسائل لتبرير الانفعالات**	محاضرات+ نقاشات عملية	حل الواجبات الموجودة على المنصة	الكتاب المقرر + مصادر التعلم المذكورة في الخطة
11	**-الشخصية** - **نظريات الشخصية** **أولا: فرويد ونظرية التحليل النفسي:** **ثانيا : نظرية الانماط لصاحبها يونج :** **ثالثا : ادلر (الغائية للتفوق)** **رابعاً: باندورا والحتمية التبادلية:** **خامساً: ماسلو وهرم الحاجات** **سادساً: روجرز - نظريات السمات :كاتل ، ايزنك،البورت**	محاضرات+ نقاشات عملية من خلال المجموعات	تطبيقات عملية	الكتاب المقرر + مصادر التعلم المذكورة في الخطة
12	**-الدافعية :** - **مفهوم الدافعية - وظائف الدافعية**	محاضرات+ نقاشات عملية	استخراج ابحاث من قواعد البيانات تتناول الموضوع.	الكتاب المقرر + مصادر التعلم المذكورة في الخطة

	– أهمية الدافعية - انواع الدوافع نظريات الدافعية - أساليب إثارة الدافعية عند الطلبة			
14+13	–التفكير – مقدمة في تعليم التفكير، طبيعة التفكير – حقائق عن الدماغ - تعريف التفكير – مكونات التفكير: – أنماط التفكير – تعليم مهارات التفكير – معوقات تعليم التفكير أشكال التفكير : الناقد والابداعي	محاضرات+ نقاشات عملية	حل الواجبات الموجودة على المنصة	الكتاب المقرر + مصادر التعلم المذكورة في الخطة
15	مناقشة أبحاث			
16	مراجعة عامة+ الامتحان النهائي			

***تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم المادة في تطوير مهارات الطالب في استخدام التكنولوجيا من خلال تطوير مهارات استخدام برامج معالجة البيانات وبرامج عرض المواد التعليمية، كذلك تساعد المادة في تطوير مهارات استخدام قواعد البيانات والرجوع الى المراجع العلمية وتوثيقها.
مهارات الاتصال والتواصل
تعمل المادة على صقل مهارة الاتصال والتواصل من خلال عرض الابحاث، المناقشات الجماعية، والعصف الذهني، و عمل التقارير الجماعية.
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تطبيق المعلومات النظرية عمليا من خلال القدرة على فهم الحالة النفسية ، والانفعالات ، والذكاء وفهم شخصية والتعرف على الفروق الفردية للمحيطين.

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	**30%**	**الأسبوع العاشر**	**K1, K2**
أعمال فصلية*	**30%**	**مستمر**	**S1,S2,S3,C1, C2, C3**
الامتحان النهائي	**40%**	**الأسبوع السادس عشر**	**K1, K2, K3, K4**
المجموع	**100%**		

***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
	المعرفة		
K1	معرفة المفاهيم الاساسية في علم النفس.	محاضرات وعصف ذهني و عرض فيديوهات	أسئلة تقييمية و مشاركات صفية و امتحانات قصيرة
K2	معرفة الاسس الاساسية للسلوك الانساني.		
K3	معرفة نظريات التعلم ومفهوم النمو والفروق الفردية الذكاء الانساني والانفعالات والشخصية والدافعية و التفكير .		
K4	معرفة مفهوم الصحة النفسية ، و مفهوم علم النفس الايجابي والعوامل المؤثرة فيها.		
	المهارات		
S1	اكتساب مهارات التعلم واكتشاف مواطن الذكاء من خلال التعرف على نظريات التعلم والذكاء الانساني.	محاضرات و عرض أبحاث طلابية وعمل تقارير و فيديوهات	أسئلة تقييمية وواجبات بيتية و عمل ابحاث وعرض أبحاث و امتحانات قصيرة
S2	تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال التحكم بالانفعالات والتعرف على نظريات الشخصية.		
S3	اكتساب مهارات علم النفس الايجابي من خلال اكتساب مهارات المرونة النفسية، ومهارات التكيف النفسي، والتخلص من الضغوط.		
	الكفايات		
C1	القدرة على توظيف الاتجاهات الايجابية في علم النفس في الحياة المهنية والشخصية.	محاضرات وعرض أبحاث و المشاركة في تقييم الابحاث	امتحانات قصيرة وتقييم الطالب لنفسه، وعلامة الطالب النهائية
C2	القدرة على عرض الواجبات ، والقدرة على العصف الذهني، والقدرة على التحليل والنقاش وتقبل الرأي والرأي الاخر.		
C3	القدرة على التأثير ايجابيا على البيئة المحيطة .		

*** تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

****تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	• كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. • كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. • كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
1-	ان يطبق الطالب أسس علم النفس	مقدمة في علم النفس	اسئلة قصيرة	أن يحصل 75%من الطلبة على علامة 70 فأكثر
2-	معرفة الاسس الاساسية للسلوك الانساني.		اختبارات / تطبيق عملي	أن يحصل 75%من الطلبة على علامة 70 فأكثر
3-	معرفة نظريات التعلم و مفهوم النمو و الفروق الفردية و الذكاء الانساني و الانفعالات و الشخصية والدافعية و التفكير .		بور بوينت/ تطبيق عملي	أن يحصل 75%من الطلبة على علامة 70 فأكثر
4-	معرفة مفهوم الصحة النفسية ، ومفهوم علم النفس الايجابي والعوامل المؤثرة فيها.		اسئلة قصيرة	أن يحصل 75%من الطلبة على علامة 70 فأكثر

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
S_p2	نسبة من الامتحان النهائي تحدد لاحقا
C_p1	نسبة من علامة المشاركة في الاسبوع الرابع عشر

المجال	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول

المحتوى العلمي	العرض متكامل، يتضمن معلومات دقيقة ومحدثة، ويدل على فهم عميق للموضوع.	العرض جيد، يتضمن أغلب الجوانب الأساسية للموضوع بدقة	المعلومات مقبولة لكنها سطحية أو ينقصها بعض الجوانب	المحتوى ضعيف أو غير دقيق، لا يعكس فهم الطالب للموضوع.
تنظيم العرض وتسلسل الأفكار	العرض منظم جداً، الأفكار مرتبة ومنسقة بشكل منطقي وسلس	العرض منظم في أغلبه، مع بعض القفزات البسيطة في الأفكار.	التنظيم متوسط، التسلسل غير واضح في بعض الأجزاء.	العرض غير منظم، والأفكار متداخلة وغير مترابطة
أسلوب الإلقاء والتواصل	الطالب يتحدث بثقة، بصوت واضح، ويتفاعل مع الجمهور بفعالية.	الطالب واثق أغلب الوقت، وصوته مسموع، وتواصله جيد	الثقة محدودة، الصوت غير واضح أحياناً، والتفاعل بسيط	الطالب متردد، صوته منخفض، ولا يوجد تفاعل مع الجمهور.
استخدام الوسائل المساندة (عروض PowerPoint، ملصقات... إلخ)	الوسائل جذابة، واضحة، تدعم العرض بشكل ممتاز.	الوسائل مناسبة وتخدم العرض بشكل جيد.	الوسائل بسيطة وتحتاج لتحسين في التصميم أو الاستخدام.	الوسائل غير مناسبة أو غير مستخدمة بفعالية.
الالتزام بالوقت المحدد	التزم بالوقت تماماً دون تجاوز أو تقصير.	تجاوز بسيط في الوقت أو قصر قليل دون تأثير كبير.	تجاوز ملحوظ أو تقصير واضح في الوقت.	لم يلتزم بالوقت المخصص إطلاقاً
القدرة على الإجابة عن الأسئلة	أجاب بثقة ودقة، وأظهر فهمًا شاملاً للموضوع	أجاب بشكل جيد على أغلب الأسئلة	أجاب إجابات جزئية أو عامة	لم يتمكن من الإجابة أو كانت الإجابات غير دقيقة