



جامعة فيلادلفيا
كلية الآداب والفنون
قسم الإرشاد النفسي والتربوي.
الفصل الدراسي الأول/ السنة الدراسية 2018/ 2019

الخطة التدريسية لمادة دراسية

رقم المادة: 0170111	عنوان المادة: مبادئ إرشاد نفسي وتربوي
المتطلب السابق و/ أو المتزامن:	مستوى المادة:
عدد الساعات المعتمدة: 3	وقت المحاضرة: 8:10 - 10:00
عدد ساعات التدريس الفعلية:	مكان المحاضرة: 14314

معلومات خاصة بمدرس المادة

الاسم	الرتبة الأكاديمية	رقم المكتب ومكانه	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
سناء ناصر الخوالدة	أستاذ مساعد	كلية الآداب الطابق الرابع	10-9	skhawaldeh@philadelphia.edu.jo

وصف المادة (حسب دليل الجامعة)

تقدم المادة مقدمة مسحية للمفاهيم والدراسات والاتجاهات والإجراءات الأساسية في الإرشاد والعلاج النفسي . وتشمل المادة على: ماهية الإرشاد، وأسس الإرشاد الفلسفية والنفسية، ودور المرشد ووظيفته، وعناصر ومراحل وأساليب العملية الإرشادية، ونظريات الإرشاد الرئيسية، وبعض التطبيقات .

الفصل الأول: ماهية الإرشاد النفسي

مفهوم الإرشاد النفسي، العلاقة بين الإرشاد النفسي والتوجيه ، العلاقة بين الإرشاد النفسي والعلاج والطب النفسي، مناهج واستراتيجيات الإرشاد النفسي.

الفصل الثاني: النشأة والتطور والأسس والمنطلقات

التطور التاريخي للإرشاد، تطور الإرشاد في الأردن، مبررات والحاجة للإرشاد، أهداف الإرشاد ، أسس ومنطلقات الإرشاد النفسي.

الفصل الثالث: الخصائص الشخصية والمهنية للمرشد النفسي

خصائص وصفات المرشد الفعال، المرشد كشخص مهني، الإرشاد النفسي للمرشد نفسه،

الفصل الرابع: الاتجاهات النظرية في الإرشاد النفسي.

ماهية النظرية، الاتجاه التحليلي في الإرشاد النفسي، نظرية التحليل النفسي، الاتجاه السلوكي، الاتجاه الإنساني، الاتجاه المعرفي

الفصل الخامس: التقييم والتشخيص في الإرشاد النفسي

التقييم في الإرشاد، التشخيص في الإرشاد، المعلومات اللازمة للعمل الإرشادي، ماهية المعلومات المطلوب جمعها، شروط عملية جمع المعلومات، مصادر جمع المعلومات، وسائل جمع المعلومات.

الفصل السادس: العملية الإرشادية

العلاقة الإرشادية، شروط العلاقة الإرشادية، الفهم العاطفي، الاعتبار الإيجابي، الأصالة، مراحل العملية الإرشادية، بناء العلاقة.

الفصل السابع: مجالات الإرشاد النفسي

الإرشاد المدرسي، الإرشاد المهني، إرشاد الاطفال، إرشاد المراهقين، إرشاد كبار السن

الفصل الثامن: أساليب الإرشاد النفسي

الإرشاد الفردي، الإرشاد الجمعي، الأنشطة التعبيرية، العلاج باللعب، الإرشاد بالقراءة.

الفصل الثامن: التدريب والإشراف في الإرشاد

مفهوم الإشراف، الفرق بين الإشراف والتعليم والتدريب والاستشارة، طرق وأساليب الإشراف، أهداف الإشراف، خصائص وكفاءات المشرف الإرشادي.

أهداف المادة

- أن يتعرف الطالب على المفاهيم والمصطلحات الأساسية في الإرشاد النفسي.
- أن يميز الطالب الأسس والمسمات التي تقوم عليها خدمات الإرشاد النفسي.
- أن يقارن الطالب بين النظريات وأساليب وطرق ومجالات الإرشاد النفسي.
- أن يتعرف الطالب على مراحل عملية الإرشاد النفسي.
- أن يكتسب الطالب المهارات الإرشادية.
- أن ينمي الطالب اتجاهات ايجابية نحو العمل الارشادي.

مصادر التعليم

* الكتاب المقرر (العنوان، المؤلفون، الناشر، سنة النشر)

مبادئ الإرشاد النفسي المفاهيم والأسس والنظريات، أ.د. حسين سالم شرعة واخرون 2016.

- المراجع المساندة (كتب دراسية، ومجلات علمية ومواقع الكترونية وغيرها)
 - شعبان، كاملة الفرح، تيم عبد الجبار (2001).
 - مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي القاهرة.

طرق التدريس(محاضرات، مجموعات نقاش، مجموعات تدريس، حل مسائل، مناظرات، وغيرها)

محاضرات صفية. – مناقشات وتمارين وأعمال صفية – بحوث وتقارير – دراسات ميدانية

نتائج التعلم:

1. المعرفة العلمية والفهم:
 2. أن يتعرف الطالب على نظريات وأساليب وطرق ومجالات الإرشاد النفسي والتربوي.
 3. أن يبدي الطالب فهم لمرحلة العملية الإرشاد النفسي والتربوي.
 4. أن يبدي الطالب معرفة وفهم وتطوير للمهارات الإرشادية.
 5. أن يكتب الطالب بحث مبني على أساس علمي
 6. أن يظهر الطالب مهارات الاستماع الفعال ومهارات السؤال بفعالية
- المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل)
- 1- أن يحلل الطالب مراحل العملية الإرشادية والمهارات والأساليب الإرشادية. –

- 2 أن يخطط الطالب للبرامج العملية الإرشادية . -
3- أن يقارن الطالب بين نظريات وأساليب الإرشادية المختلفة.

• مهارات التواصل (الشخصية والأكاديمية)

- القدرة على الاستخدام الأمثل لأدبيات الإرشاد الجمعي في الحياة.
- القدرة على تحديد المشكلات التي تحتاج إلى أسلوب الإرشاد الجمعي.
- القدرة على التعرف على القوى التي تتفاعل داخل الجماعة وأسلوب التعامل معها

المهارات المكتسبة من الممارسة العملية

- 1- أن يطبق الطالب المهارات و الأساليب الإرشادية المختلفة من النظريات المختلفة . -
- 2- أن يطبق الطال مراحل العملية الإرشادية.
- 3- أن يمارس الطالب المهارات الخاصة بالمرشد من الناحية الأخلاقية والمهنية والقانونية.

أدوات تقييم الطلبة:

- الامتحانات (الامتحان الأول والامتحان الثاني والامتحان النهائي)
- اختبارات قصيرة
- تقارير قصيرة و/ أو عروض و/ أو مشاريع بحثية قصيرة
- واجبات دراسية

توزيع العلامات	
العلامة	أدوات التقييم
20	الامتحان الأول
20	الامتحان الثاني
40	الامتحان النهائي
20	التقارير/ المشاريع البحثية/ الاختبارات القصيرة/ الواجبات الدراسية/ المشاريع
100	المجموع

التوثيق والأمانة الأكاديمية:

يتوقع من الطالب أن يقوم بحل المشاريع والأبحاث والواجبات والمشاريع بشكل فردي، على الطالب ان يقوم بعمله لوحده. العمل في الواجبات والمشاريع بشكل جماعي في تجميع المعلومات أو أخذ ابحاث جاهزة من فصول سابقة أو نسخ ابحاث منشور يندرج أيضا تحت بند الغش.

- أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)

1. الكتاب

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المرجع بخط غامق **Bold** ، عدد الأجزاء أو المجلدات إن وجدت. رقم الطبعة. مكان النشر: الناشر. سنة النشر.
مثال: أبو حطب، فؤاد وآمال صادق: علم النفس التربوي. ط2. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. 1980

2. فصل في كتاب

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: عنوان الفصل بخط مائل و غامق (**Italic and Bold**). اسم الكتاب بخط غامق **Bold**. اسم المحرر (ين). رقم الطبعة (إن وجدت). مكان النشر: الناشر. تاريخ النشر تليه شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات.

مثال: عباس، احسان: العرب في صقلية، مراجعات حول العروبة والإسلام وأوروبا. تحرير محمود السمرة. ط1. الكويت: مجلة العربي. 71-79/1984.

3. الأبحاث المنشورة

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المقال بخط مائل و غامق (**Italic and Bold**)، اسم الدورية بخط غامق. العدد. المجلد. السنة تليها شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات. مثال: الجبالي، حمدي: دور هاء التأنيث في الجمع "قراءة في لسان العرب"، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). مج 18. 2004م/349-376.

- حقوق التأليف والملكية النشر والطباعة تتطلب أخذ اذن لحقوق الطبع. لا يسمح للطالب ان يقوم بطباعة أو تزوير أو نقل أي نوع من المعلومات سواء حصل عليها ورقيا او عن طريق الانترنت. بدون اخذ اذن الناشر أو شهادة حقوق الطبع.
- تجنب الانتحال
- التزوير هو جنابة اكاديمية ينتج عنها رسوبك في المادة والنقل الحرفي للمادة كلمة بكلمة في الاختبارات نوع من التزوير.

توزيع مواضيع المادة على أسابيع الفصل الدراسي

المواضيع الأساسية والمساندة التي ستغطي	الأسبوع
ماهية الإرشاد النفسي	الأسبوع الأول والثاني 10/26-10/15
النشأة والتطور والأسس والمنطلقات	الاسبوع الثالث 11/3-10/29
فترة اجراء الامتحان الأول	الاسبوع الرابع والخامس-11/6- 11/16
الخصائص الشخصية والمهنية للمرشد النفسي	الاسبوع السادس والسابع 11/30-11/19
الاتجاهات النظرية في الإرشاد	الاسبوع الثامن والتاسع 12/14-12/3
التقييم والتشخيص في الإرشاد النفسي	الاسبوع العاشر والحادي عشر 12/28-12/17
العملية الإرشادية	الاسبوع الثاني عشر والثالث عشر

مجالات الإرشاد النفسي	1/31-1/11
أساليب الإرشاد النفسي	الاسبوع الرابع عشر 1/18-1/14
التدريب والإشراف في الارشاد النفسي	الاسبوع الخامس عشر 1/25-1/21
الامتحان النهائي	الاسبوع السادس عشر 2/4-1/28

الوقت المتوقع لدراسة المادة

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

سياسة الدوام (المواظبة)

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرأ)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.

الوقت المتوقع لدراسة المادة

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

سياسة الدوام (المواظبه)

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرأ)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.

المراجع

الكتب

- الشرعة، حسين، وآخرون، (2016) مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي.
- المشاقبة، محمد (2002) مبادئ الإرشاد النفسي، ط 1، دار المناهج، عمان: الأردن.

- Duffy, Karen G. (1999) Psychology: Annual Editions (99/00)
- Edward S. Neukrug (2011) The World of the counselor: An Introduction to Counseling Profession, Brooks Cole-

المواقع الالكترونية

www.psychologicalscience.org/links.htm -

www.allaboutcounseling -

www.jjay.cuny.edu/counseling -

-