جامعة فيلادلفيا Philadelphia University	**اسم النموذج : خطة المادة الدراسية**	**رمز النموذج :**	QFO-AP-VA-008
	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	**رقم الإصدار: (Rev)**	2
	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	**تاريخ الإصدار:**	2021-5-4
		عدد صفحات النموذج :	4

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق	
017016000	مناهج البحث	حاسوب استدراكي	
نوع المادة		**وقت المحاضرة**	**رقم القاعة**
متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ■ متطلب تخصص ☐ إجباري ■ اختياري ☐			

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
☐ تعلم وجاهي	☐ تعلم الكتروني	■ تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	**متزامن**	**غير متزامن**	**وجاهي**
		20%	80%

وصف المادة

وصف المادة	تهدف المادة إلى تزويد الطلبة بمعارف وخبرات ضرورية في مجال مناهج البحث العلمي، ويشمل ذلك الاهتمام بإيضاح المفاهيم الأساسية مثل: البحث، المنهج، العلم...والتعرف على مبادئ البحث العلمي وخاصة: الاستنباط، الاستقراء، طرق الاستدلال والحجاج العلمي. كما يشمل ذلك تعريف الطالب بأهم صفات الباحث وقواعد البحث ومبادئه وأخلاقياته مثل: الحياد، والموضوعية، والتوثيق الدقيق والأمانة العلمية، والشك العلمي، والنظرة النسبية... كما تعنى المادة بتدريب الطلبة على إعداد خطة البحث إعدادا منهجيا من خلال التعرف على عناصرها وكيفية التعامل مع تلك العناصر، وأهمية التخطيط في إعداد البحوث وكتابتها. كما تعالج المادة مراحل إعداد البحوث والصعوبات المتوقعة، ويتدرب الطلبة على ذلك تدريبا تطبيقيا للتعرف على كيفية جمع المعلومات ومراجعة المصادر والتوثق منها ثم دراسة المعلومات وتحليلها ومناقشتها. ومن خلال ذلك يتعرف الطلبة على كيفية تطوير البحث وبنائه وصياغته بشكل منسجم مع مبادئ البحث العلمي.

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
	المعرفة	
K1	- رفع كفاءة معرفة الطلبة في التطبيق العملي للمشروع البحثي	Kp2
K2	- صقل آليات استخدام المعرفة في البحث العلمي	Kp2
K3	- توسيع القاعدة المعرفية لدى الطلبة	Kp2
K4	- توظيف المعرفة المكتسبة عند إعداد مشروع التخرج	Kp2
	المهارات	
S1	- تطوير القدرة على التحليل النقدي، والتهيئة لكتابة التقرير العلمي من خلال المشاركة والعمل المرتبط بأنواع البحوث الميدانية والمخبرية والمسوحات.	Sp3
S2	- تطوير مهارات الاتصال والتواصل الإنساني في العلاقات والتفاعلات، واستيعاب المتطلبات الاجتماعية للبحوث الميدانية الاجتماعية.	Sp3
S3	- التهيئة للتواصل الاجتماعي من خلال تنمية مهارة صنع القرارات وحل المشكلات بوعي وعقلانية.	Sp3
	الكفايات	
C1	- تحليل وتقييم الاتجاهات المعاصرة في فهم قضايا التنمية والبيئة المختلفة على المستويات المحلية والعربية والعالمية.	Cp3
C2	- ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي.	Cp3
C3	- التأهيل للكفاءة والمنافسة والنوعية العصرية.	Cp3

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	**عباس، محمد ونوفل، محمد و العبسي، محمد و أبو عواد، فريال. 2026. مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة، عمان.** **- البياتي، فارس. (2024). الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي أدوات وتقنيات للباحثين المعاصرين.**
الكتب والمراجع الداعمة	**- أنجرس (موريس)، (2004). مناهج البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة: بوزيد صحراوي، كمال بوشرف؛ سعيد سبعون، دار القصبة، الجزائر.** **- إيكو، أومبرتو، (2002). كيف تعد رسالة دكتوراه: تقنيات وطرائق البحث والدراسة والكتابة، ترجمة علي منوفي، ط1، المجلس الأعلى للثقافة، مصر.** **- باتشيرجي، أنول، (2015). بحوث العلوم الاجتماعية المبادئ والمناهج والممارسات، ترجمة خالد بن ناصر آل حيان، ط2، دار اليازوري، عمان.** **- بدوي، عبد الرحمن، (1977). مناهج البحث العلمي، ط3، وكالة المطبوعات، الكويت.** **- التل، سعيد، وآخرون، (2006). مناهج البحث العلمي، ط1، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.** **- حسن، أحمد عبد المنعم، (1996). أصول البحث العلمي، ط1، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.** **- خليف، يوسف، (1997). مناهج البحث الأدبي، ط1، دار الثقافة، القاهرة.** **- الشريف، عبد الله محمد، (1996). مناهج البحث العلمي، ط1، مكتبة الشعاع، الإسكندرية.** **- شيا، محمد، (2007). مناهج التفكير وقواعد البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط1، بيروت.** **- العدل، عادل محمد، (2014). مناهج البحث في العلوم الإنسانية، ط1، دار الشروق، عمان.** **- أبو علام، رجاء محمود، (2013). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، ط1، دار المسيرة، عمان.** **- عليان، ربحي، وغنيم، عثمان، (2000). مناهج وأساليب العلمي: النظرية والتطبيق، ط1، دار صفاء، عمان.** **- المشهداني، خالد أحمد فرحان، وعبد الله، رائد عبد الخالق، (2014). مناهج البحث العلمي، ط1، دار الأيام، عمان.** **- هيكوك، روجر، وآخرون (تحرير)، (2011). البحث النقدي في العلوم الاجتماعية، ط1، جامعة بير زيت، فلسطين.** **- ويمر، روجر، ودومينيك، جوزيف، (2013). مدخل إلى مناهج البحث الإعلامي، ترجمة صالح أبو أصبع وفاروق منصور، ط1، المنظمة العربية للترجمة، بيروت.** Ranjit Kumar (2014). Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners, **Publisher:** SAGE Publications Ltd, London

المواقع الإلكترونية الداعمة	https://scholar.google.com/ https://ajsrp.com/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%AD%D8%AB-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-google-scholar.html http://download-general-pdf-ebooks.com/7642-free-book
البيئة المادية للتدريس	**قاعة دراسية** ■ **مختبر** ☐ **منصة تعليمية افتراضية** ☐ **أخرى** ☐

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة			الخطة الدراسية
2	- تابع - المصادر والمراجع الأساسية (أدبيات مناهج البحث)	**عصف ذهني** **تعلم تشاركي** **عرض فيديوهات** **عرض بوربوينت**	**زيارة للمكتبة والتعرف عليها**	عباس، محمد ونوفل، محمد و العبسي، محمد و أبو عواد، فريال. 2026. مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس.
3				
4	- مفاهيم وتعريفات أساسية: (المنهج، العلم، البحث العلمي، الفرضية، النظرية... - أهمية البحث العلمي - خصائص المنهج العلمي: (العمومية، الموضوعية، التراكمية...) - أنواع البحوث العلمية : الدراسات المسحية - أخلاقيات وضوابط البحث العلمي			
5	**- صفات الباحث الجيد:** **- اختيار موضوعات ومحاور بحثية** **- أنواع البحوث: البحث النظري، البحث التجريبي، البحث الميداني، المسحي، الكمي، النوعي**			عباس وآخرون. مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس.
6	**إعداد خطة البحث: خطوات إجراء البحث** **- أهمية التخطيط للبحث** **- العناصر الأساسية لخطة البحث** **- معالجة خطة البحث وكتابتها** **- خصائص الخطة الجيدة وعناصر القوة والضعف**		**صياغة مشكلة بحثية**	عباس وآخرون. مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس.
7	**المتغيرات في البحث التربوي وأساليب ضبطها**		**تحليل بحث منشور**	عباس وآخرون. مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس.

8	**- تصميم البحوث التربوي، العينات في البحث التربوي**		**اعداد خطة بحث**	عباس وآخرون. مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس.
9	أدوات البحث التربوي، الإحصاء في البحث التربوي			عباس وآخرون. مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس.
10	اختبار الفرضيات، استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية			عباس وآخرون. مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس.
11	توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي اختيار الموضوع وصياغة العنوان أدوات مثل chat GPtلتوليد الأفكار والمساعدة في صياغة الأسئلة البحثية استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل الاتجاهات Google Trends			**البياتي، فارس. (2024). الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي أدوات وتقنيات للباحثين المعاصرين.**
12	استخدام الذكاء الاصطناعي لتلخيص الأوراق البحثية واستخراج الأفكار الرئيسية أدوات مثل Semantic Scholar و PubMed تنظيم المراجع باستخدام أدوات إدارة المراجع المدعومة بالذكاء الاصطناعي مثل Zotero و Mendeley			**- البياتي، فارس. (2024). الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي أدوات وتقنيات للباحثين المعاصرين.**
13	تحليل البيانات باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي مثل برمجية R، برمجية Python Libraries		**تسليم الخطة البحثية**	**البياتي، فارس. (2024). الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي أدوات وتقنيات للباحثين المعاصرين.**
14	عرض ومناقشة بحوث الطلبة			
15	عرض ومناقشة بحوث الطلبة			
16	الاختبار النهائي			

***تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم المادة في رفع قدرة الطالب في البحث على الويب، من خلال البحث عن الكتب والمنشورات واستخدام الباحث العلمي، والوصول إلى قواعد البيانات. **توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي**
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في التأكد من إستيفاء متطلبات البحث العلمي التنموي من خلال توظيف مهارات التواصل، وتقدير مدى إستفادة الطالب من المصادر والمراجع واستخدامها بطريقة توثيقية معتمدة.
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تقدير أصالة الإضافة الإبتكارية للمشروع التنموي الذي تقترحه نتائج البحث، ومدى قابليتها للتطبيق

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	**30%**	**الأسبوع العاشر**	**K1,K2**
أعمال فصلية*	**30%**	**مستمر**	**S1,S2,S3,C1,C2,C3**
الامتحان النهائي	**40%**	**الأسبوع السادس عشر**	**K1,K2,K3,K4**
المجموع	**100%**		

***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	- رفع كفاءة معرفة الطلبة في التطبيق العملي للمشروع البحثي	تعلم تشاركي، محاضرة	المشاركة والمناقشة
K2	- صقل آليات استخدام المعرفة في البحث العلمي	تعلم تشاركي، محاضرة	المشاركة والمناقشة
K3	- توسيع القاعدة المعرفية لدى الطلبة، والتعرف على منهجيات البحث العلمي	تعلم تشاركي، محاضرة	المشاركة والمناقشة

K4	- توظيف المعرفة المكتسبة عند إعداد البحث العلمي	تعلم تشاركي، محاضرة	المشاركة والمناقشة
المهارات			
S1	- تطوير القدرة على التحليل النقدي، والتهيئة لكتابة التقرير العلمي من خلال المشاركة والعمل المرتبط بأنواع البحوث الميدانية والمخبرية والمسوحات.	تعلم تشاركي	مهمة تطبيقية
S2	- تطوير مهارات الاتصال والتواصل الإنساني في العلاقات والتفاعلات، واستيعاب المتطلبات الاجتماعية للبحوث الميدانية الاجتماعية.	تعلم تشاركي	مهمة تطبيقية
S3	- التهيئة للتواصل الاجتماعي من خلال تنمية مهارة صنع القرارات وحل المشكلات بوعي وعقلانية.	تعلم تشاركي	مهمة تطبيقية
الكفايات			
C1	- تحليل وتقيم الاتجاهات المعاصرة في فهم قضايا التنمية والبيئة المختلفة على المستويات المحلية والعربيية والعالمية.	تعلّم من خلال حلّ المشكلات	تقييم الاقران
C2	- ممارسة محاولات التغيير والتطوير والتأثير المجتمعي.	تعلّم من خلال حلّ المشكلات	تقييم الاقران
C3	- التأهيل للكفاءة والمنافسة والنوعية العصرية.	تعلّم من خلال حلّ المشكلات	تقييم الاقران

*** تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

****تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	• كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. • كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. • كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
1	اتقان اعداد خطة بحث علمي	مناهج البحث العلمي	عصف ذهني	يحصل أن من 75% على الطلبة 70 علامة فأكثر
2	استخدام قواعد البيانات، واستخدام الباحث العلمي		تطبيق عملي	يحصل أن من 75% على الطلبة 70 علامة فأكثر
3	تصنيف المصادر والمراجع والتوثيق		تطبيق عملي	يحصل أن من 75% على الطلبة 70 علامة فأكثر
4	تطوير البحث العلمي من خلال استخدام المنهجيات المناسبة، وتحليل البيانات واستخراج النتائج		تعلم تشاركي	يحصل أن من 75% على الطلبة 70 علامة فأكثر

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
1	من خلال العصف الذهني يتم تحديد وتقييم الآليات المستخدمة لإعداد خطة البحث العلمي
2	من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الوصول إلى قواعد البيانات، وكذلك تحديد وتقييم نجاعة الطرق المستخدمة في الباحث العلمي
3	من خلال التطبيق العملي يتم تحديد وتقييم كيفية تصنيف المصادر والمراجع وآليات التوثيق
4	من خلال التعلم التشاركي يتم تطوير البحث العلمي من خلال استخدام المنهجيات المناسبة، وتحليل البيانات واستخراج النتائج

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

سلم تقييم خطة بحثية

المجال	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف
عنوان البحث	عنوان واضح، محدد، يعكس بدقة موضوع الدراسة ومتغيراته	عنوان مناسب لكنه بحاجة لتوضيح بسيط	عنوان عام نسبيًا أو طويل	عنوان غير محدد أو غير متناسب مع المحتوى	عنوان غير واضح أو غير مرتبط بالبحث
مشكلة البحث وصياغتها	مشكلة محددة وواضحة ومدعومة بمراجع علمية	مشكلة جيدة لكنها بحاجة إلى مزيد من التحديد أو الصياغة	المشكلة مفهومة ولكنها سطحية	مشكلة غامضة أو غير مدعومة بمصادر	لا توجد مشكلة واضحة أو غير منطقية
أهداف وأسئلة البحث	محددة ومنسجمة مع المشكلة	مناسبو لكن بحاجة إلى صياغة أكثر دقة	عامة أو غير قابلة للقياس	لا تتناسق مع المشكلة	غير واضحة
أهمية البحث	مبررة جيدا وتوضح القيمة العلمية والعملية للدراسة	توضيح جيد لكن يحتاج إلى عمق أكبر	مذكورة دون تبرير كافي	عامة وغير مرتبطة بالمشكلة	غير موجودة أو غير مبررة
الإطار النظري والدراسات السابقة	عرض متكامل ومنظم للدراسات مع تحليل نقدي ومقارنة	عرض جيد لكن دون تحليل كافي	عرض للدراسات بشكل وصفي فقط	عرض غير منظم	غياب شبه تام للإطار النظري
الفرضيات أو أسئلة البحث	واضحة، قابلة للاختبار، ومنبثقة من المشكلة	مناسبة لكن تحتاج دقة في الصياغة	عامة أو غير قابلة للاختبار بدقة	ضعيفة الارتباط بالمشكلة	غائبة أو غير منطقية
منهجية البحث وأدواته	منهج مناسب ومبرر جيدًا، وأدوات موصوفة بدقة	منهج جيد لكنه بحاجة لتوضيح أكثر	المنهج مناسب جزئيًا	المنهج غير واضح أو غير مناسب	المنهج غائب أو خاطئ
مجتمع وعينة البحث	محددان بدقة ومناسبان لأهداف الدراسة	محددان لكن دون تفاصيل كافية	وصف عام دون تبرير	غير محددين بدقة	غائبان أو مختاران عشوائيًا
الجدول الزمني وخطة التنفيذ	خطة واضحة وموزعة زمنياً بشكل منطقي	خطة جيدة لكنها تحتاج بعض التعديل	خطة عامة دون تفاصيل كافية	خطة غير واقعية أو ناقصة	لا توجد خطة زمنية
المراجع والتوثيق	مراجع حديثة ومتنوعة وموثقة بأسلوب أكاديمي صحيح	مراجع جيدة لكن مع بعض أخطاء التوثيق	مراجع محدودة أو غير حديثة	توثيق غير دقيق أو غير موحد	مراجع ناقصة أو غائبة

سلم تقييم عرض الطلبة

المجال	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
المحتوى العلمي	العرض متكامل، يتضمن معلومات دقيقة ومحدثة، ويدل على فهم عميق للموضوع.	العرض جيد، يتضمن أغلب الجوانب الأساسية للموضوع بدقة	المعلومات مقبولة لكنها سطحية أو ينقصها بعض الجوانب	المحتوى ضعيف أو غير دقيق، لا يعكس فهم الطالب للموضوع.
تنظيم العرض وتسلسل الأفكار	العرض منظم جداً، الأفكار مرتبة ومنسقة بشكل منطقي وسلس	العرض منظم في أغلبه، مع بعض القفزات البسيطة في الأفكار.	التنظيم متوسط، التسلسل غير واضح في بعض الأجزاء.	العرض غير منظم، والأفكار متداخلة وغير مترابطة
أسلوب الإلقاء والتواصل	الطالب يتحدث بثقة، بصوت واضح، ويتفاعل مع الجمهور بفعالية.	الطالب واثق أغلب الوقت، وصوته مسموع، وتواصله جيد	الثقة محدودة، الصوت غير واضح أحياناً، والتفاعل بسيط	الطالب متردد، صوته منخفض، ولا يوجد تفاعل مع الجمهور.
استخدام الوسائل المساندة (عروض PowerPoint، ملصقات... إلخ)	الوسائل جذابة، واضحة، تدعم العرض بشكل ممتاز.	الوسائل مناسبة وتخدم العرض بشكل جيد.	الوسائل بسيطة وتحتاج لتحسين في التصميم أو الاستخدام.	الوسائل غير مناسبة أو غير مستخدمة بفعالية.
الالتزام بالوقت المحدد	التزم بالوقت تماماً دون تجاوز أو تقصير.	تجاوز بسيط في الوقت أو قصر قليل دون تأثير كبير.	تجاوز ملحوظ أو تقصير واضح في الوقت.	لم يلتزم بالوقت المخصص إطلاقاً
القدرة على الإجابة عن الأسئلة	أجاب بثقة ودقة، وأظهر فهمًا شاملاً للموضوع	أجاب بشكل جيد على أغلب الأسئلة	أجاب إجابات جزئية أو عامة	لم يتمكن من الإجابة أو كانت الإجابات غير دقيقة