جامعة فيلادلفيا Philadelphia University	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	رمز النموذج : QFO-AP-VA-008
	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	رقم الإصدار: (Rev) 2
	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	تاريخ الإصدار: 2021-5-4
		عدد صفحات النموذج : 4

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق
0170242	مبادئ القياس و التقويم	-----
نوع المادة		وقت المحاضرة / رقم القاعة
متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ■ إجباري ■ اختياري ☐		

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
■ تعلم وجاهي	☐ تعلم الكتروني	☐ تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			%100

وصف المادة

وصف المادة	تحتوي المادة على المفاهيم الأساسية في القياس النفسي و التربوي ، مبادئ النظرية الكلاسيكية في القياس و النظرية الحديثة ، مفاهيم الصدق و الثبات و اختيار الفقرات والمعايير المعتمدة في اختيارها و تحليل الفقرات و قياس التحصيل و بنك الأسئلة ، و قياس الذكاءات و القدرات الخاصة و الاستعدادات و تطبيقاتها ، اخلاقيات القياس ، القياس الواقعي بغير الاختبارات.

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
K1	– يتعرّف على المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي.	
K2	– يتعرف على أنواع المتغيرات ومستويات القياس	
المهارات		

S1	– ايجاد معاملات الثبات والصدق المناسبة للاختبارات.	
S2	– تحليل الاختبار وفقراته.	
S3	– يستنتج أنواع المعايير والمحكّات الملائمة للأداء.	
الكفايات		
C1	– القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة.	Cp2
C2	– القدرة على تصحيح إجابات الطلبة على الاختبارات بدقّة عالية.	Cp2
C3	– القدرة على تفسير الدرجات.	Cp2

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	– علام ، صلاح الدين محمود. (2026). القياس و التقويم التربوي في العملية التدريسية. دار المسيرة ، عمان.
الكتب والمراجع الداعمة	– – أبو لبدة، سبع. (2008). مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي. المطابع التعاونية، عمان. أبو زينة، فريد. (2014). *أساسيات القياس والتقويم في التربية*. مكتبة الفلاح، الامارات العربية. الفتلي، حسين هاشم. (2016). المبادئ الأساسية في القياس و التقويم التربوي والنفسي . مكتبة دجلة. – – فرج ، صفوت. (2007). القياس النفسي . مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة . – عودة ، أحمد (2010) ، القياس و التقويم . دار الأمل للنشر و التوزيع ، إربد . – Gnravetter, F. & Wallnau, L. (1988). Statistics for Behavioral Sciences, (2nd ed). New York: McGraw Hill B Company. – Howell, D. C. (1992). Statistical Methods for Psychol Belmontx, California, Duxbury Press.
المواقع الإلكترونية الداعمة	
البيئة المادية للتدريس	■ ة دراسية ☐ مختبر ☐ منصة تع ☐ افتراضية أخرى

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة			الخطة الدراسية
2	تعريف القياس والتقويم والتقييم	**محاضرة**	حل التمارين	**الفصل الأول**
3	أنواع المتغيرات ومستويلت القياس	**محاضرة**		**الفصل الأول**
4	العلاقة بين القياس والتقويم	**محاضرة** **تعلم تشاركي**	حل التمارين	**الفصل الأول**
5	خصائص القياس النفسي والتربوي	**محاضرة**		**الفصل الأول**
6	مبادئ عامة في القياس والتقويم	**محاضرة**		**الفصل الأول**
7	أغراض القياس والتقويم	**تعلم تشاركي**		**الفصل الثاني**
8	أنواع التقويم	**محاضرة**		**الفصل الثاني**
9	خطوات بناء الاختبار	**محاضرة**		**الفصل الثالث**
10	أنواع الاختبارات		بناء استبانة	**الفصل الثالث**
11	التعريف المفاهيمي للسمة موضوع القياس			
12	التعريف الإجرائي للسمة	**محاضرة**		**الفصل الرابع**
13	تحديد الفقرات وانتقائها	**تعلم تشاركي**		**الفصل الخامس**
14	تحديد الخصائص السيكومترية للمقياس	**محاضرة**	تحليل الاستبانة	**الفصل الخامس**
15	القياس بغير الاختبارات أمثلة على القياس الواقعي	**محاضرة**		**الفصل الخامس**
16	**الامتحان النهائي**			

***تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
استخدام برمجية SPSS
مهارات الاتصال والتواصل
- يتعامل مع الطلبة المفحوصين باتزان.
التطبيق العملي في المادة
- صياغة الأهداف وتصنيفها. - بناء استبانة وتحليلها

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	30%	الأسبوع العاشر	K1,K2
أعمال فصلية*	30%	مستمر	S1,S2,C1,C2
الامتحان النهائي	40%	الأسبوع السادس عشر	K1,K2,K3,K4
المجموع	100%		

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
	المعرفة		
K1	– يتعرّف على المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم النفسي والتربوي.	المحاضرة	امتحان موضوعي
K2	– يتعرف على أنواع المتغيرات ومستويات القياس	المناقشة	امتحان موضوعي
	المهارات		
S1	– ايجاد معاملات الثبات والصدق المناسبة للاختبارات.	المناقشة	مهمة تطبيقية
S2	– تحليل الاختبار وفقراته.	المناقشة	مهمة تطبيقية
S3	– يستنتج أنواع المعايير والمحكّات الملائمة للأداء.	المناقشة	مهمة تطبيقية
	الكفايات		
C1	– القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة.	تعلّم من خلال حلّ المشكلات	تقييم الاقران
C2	– القدرة على تصحيح إجابات الطلبة على الاختبارات بدقّة عالية.	تعلّم من خلال حلّ المشكلات	تقييم الاقران
C3	– القدرة على تفسير الدرجات.	تعلّم من خلال حلّ المشكلات	تقييم الاقران

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).

الغياب عن الامتحانات	• كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. • كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. • كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Cp2	**أن يفحص الطالب مهارات البحث والإحصاء والتقييم التربوي**	**مبادئ الإحصاء التربوي**	**تطبيق عملي امتحان مقالي**	**70% حصلوا على 68 فأكثر**

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
K2	**تقييم اختيار من متعدد من عشر علامات ضمن الامتحان النهائي**
S2	**تقييم البحث المقدم من الطالب في الأسبوع الخامس عشر**

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

إليك سلم تقدير لتقييم بناء الاستبانة (أو الاستبيان)، حيث يهدف إلى قياس جودة تصميم الاستبانة ومدى ملاءمتها لجمع البيانات المطلوبة في البحث. يتناول السلم جوانب متنوعة مثل وضوح الأسئلة، التغطية الشاملة للموضوع، التنسيق، ومدى ملاءمة الأسئلة للإجابة عليها. يمكن تعديل هذا السلم بناءً على طبيعة البحث وهدف الاستبانة.

سلم تقدير لتقييم بناء الاستبانة:

المعيار	(ضعيف)التقييم 1	(مقبول)التقييم 2	(جيد)التقييم 3	(ممتاز)التقييم 4
وضوح الأسئلة	الأسئلة غير واضحة أو غامضة	الأسئلة واضحة جزئياً ولكن تحتاج لتوضيح إضافي	الأسئلة واضحة وسهلة الفهم	الأسئلة واضحة تماماً وسهلة الفهم
التغطية الشاملة للموضوع	الأسئلة لا تغطي جوانب الموضوع الرئيسية	الأسئلة تغطي بعض جوانب الموضوع ولكن ليس جميعها	الأسئلة تغطي معظم جوانب الموضوع	الأسئلة تغطي جميع جوانب الموضوع بشكل كامل
دقة الأسئلة	الأسئلة غير دقيقة أو تحتوي على تحيز	الأسئلة دقيقة جزئياً ولكن تحتاج لتوضيح أكبر	الأسئلة دقيقة وموضوعية	الأسئلة دقيقة، موضوعية، وغير منحازة
تنوع الأسئلة	الأسئلة تقتصر على نوع واحد (مثلاً: أسئلة مغلقة فقط)	الأسئلة متنوعة جزئياً، لكن تقتصر على أنواع معينة	الأسئلة متنوعة بشكل جيد بين أسئلة مفتوحة ومغلقة	تنوع ممتاز في الأسئلة (مفتوحة، مغلقة، مقياس ليكرت، إلخ)
ملاءمة الأسئلة للجمهور المستهدف	الأسئلة غير مناسبة للمستجيبين (لغة معقدة أو غير ملائمة)	الأسئلة ملائمة جزئياً للجمهور المستهدف	الأسئلة ملائمة غالباً للجمهور المستهدف	الأسئلة ملائمة تماماً للجمهور المستهدف ومفهومة بوضوح
ترتيب الأسئلة	ترتيب الأسئلة غير منطقي أو عشوائي	ترتيب الأسئلة منطقي جزئياً ولكن بحاجة لتحسين	ترتيب الأسئلة منطقي ومتسلسل	ترتيب الأسئلة منظم ومتسلسل بشكل منطقي
دقة الإجابات الممكنة (خاصة في الأسئلة المغلقة)	الإجابات غير واضحة أو غير متكاملة	الإجابات واضحة جزئياً ولكن يمكن تحسينها	الإجابات واضحة ومتنوعة بشكل جيد	الإجابات دقيقة، متنوعة، وشاملة لجميع الاحتمالات
طول الاستبانة	الاستبانة طويلة جداً أو قصيرة جداً بحيث لا تغطي الموضوع بالكامل	الاستبانة طويلة قليلاً أو قصيرة قليلاً ولكن لا تؤثر على جمع البيانات	الاستبانة ملائمة في الطول ولا تسبب إرهاقًا للمستجيبين	الاستبانة ذات طول مثالي بحيث تغطي الموضوع بالكامل دون أن تكون مرهقة للمستجيبين
التنسيق الجمالي والتصميم	التنسيق سيء للغاية وغير جذاب	التنسيق مقبول ولكنه بحاجة لتحسين	التنسيق جيد وجذاب	التنسيق ممتاز وجذاب وسهل القراءة
التحقق من المصداقية (اختبار صدق الاستبانة)	لم يتم التحقق من صدق الاستبانة	تم التحقق من صدق الاستبانة بشكل جزئي	تم التحقق من صدق الاستبانة باستخدام بعض الأدوات	تم التحقق من صدق الاستبانة باستخدام أدوات اختبار متكاملة (مثل التحليل العاملي)
التحقق من الثبات (اختبار ثبات الاستبانة)	لم يتم التحقق من ثبات الاستبانة	تم التحقق من الثبات ولكن بطريقة محدودة	تم التحقق من الثبات بشكل جيد	تم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام تقنيات متعددة (مثل معامل ألفا كرونباخ)