



جامعة فيلادلفيا
كلية الآداب والفنون
قسم الإرشاد النفسي
الفصل الدراسي الأول/ السنة الدراسية 2017/2018

الخطة التدريسية لمادة دراسية

رقم المادة: 0170242	عنوان المادة: مبادئ القياس والتقويم
المتطلب السابق و/ أو المتزامن: الاحصاء التربوي	مستوى المادة: الثانية
عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات	وقت المحاضرة: - 2:10 - 3:00
عدد ساعات التدريس الفعلية: الاحد & الثلاثاء & الخميس	
	مكان المحاضرة: قاعة 414

معلومات خاصة بمدرس المادة

الاسم	الرتبة الأكاديمية	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني

1. وصف المادة

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالأساليب والمبادئ المتبعة في القياس والتقويم والتي تعتبر من الضروريات الأساسية في الإرشاد النفسي من أجل معرفة مدى نجاح البرنامج الإرشادي والعلاجي المقدم للمسترشدين، مع ضرورة التعرف على الصعوبات المتعلقة في اختيار البرنامج التقييمي الصحيح لقياس التقدم نحو تحقيق الهدف العلاجي.

كما أن هذه المادة تناقش النظريات المختلفة في طرق جمع المعلومات واختيار العينات الضابطة والتجريبية وبالتالي توضيح وتحليل وتفسير النتائج.

2. أهداف المادة

G1 إعداد مرشدين نفسيين على معرفة بالنظريات الأساسية في علم النفس والإرشاد النفسي

G2 اكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي

G3 أن يتحلى الطلبة بالمسؤوليات الاخلاقية والاجتماعية المنبثقة من علم النفس والإرشاد النفسي

G4 تمكين الطلبة من المهارات الارشادية ومهارات التواصل

G5 اكساب مهارات التطوير المستدام ضمن المسارات الوظيفية الممكنة

3. مصادر التعليم

* الكتاب المقرر

- علام ، صلاح الدين محمود (2009) القياس و التقويم التربوي النفسي ، دار المسيرة ، الطبعة الثانية ، عمان ، الأردن .

• المواد المساندة

عرض افلام وأشربة فيديو ذات صلة بالمواضيع المطروحة في المادة حسب الحاجة.

• دليل الطالب (حيث ينطبق)

على الطالب ان يلتزم بإرشادات الدكتور ونصائحه حول المادة داخل الغرفة الصفية.

• دليل المختبر (حيث ينطبق)

متابعة مختبر الارشاد النفسي والانشطة الخاصة بالمادة المطروحة بالتنسيق مع مشرفة المختبر.

• المراجع المساندة (كتب دراسية، ومجلات علمية ومواقع الكترونية وغيرها)

- علام ، صلاح الدين محمود (2006) القياس و التقويم التربوي النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- فرج ، صفوت (2007) القياس النفسي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ربيع ، محمد شحاته(2008) قياس الشخصية ، دار المسيرة ، عمان.
- عودة ، أحمد (2007) ، القياس و التقويم . دار الأمل للنشر و النوزيع ، إربد.

4. طرق التدريس(محاضرات، مجموعات نقاش، مجموعات تدريس، حل مسائل، مناظرات، وغيرها)

- محاضرات.
- عمل تمارين عملية.
- واجبات
- تقارير
- عرض تقديمي.

5. نتائج التعلّم:

- المعرفة العلمية والفهم
 - 1. K1 أن يظهر الطلبة معرفة أساسية وفهم متكامل للمفاهيم الأساسية والأسس النظرية في علم النفس والارشاد
 - 2. K8 أن يتعرف الطالب على المسارات الوظيفية التي يستطيع الخوض بها.
- المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل)
 - 1. I2 أن يستخدم الطالب المنطق العلمي في تفسير الظواهر النفسية
 - 2. I5 أن يطبق الطلبة أساليب ادارة الذات وادارة المصادر
- المهارات المكتسبة من الممارسة العملية
 - 1. P2 أن يستخدم الطلبة أسلوب حل المشكلات في التعامل مع القضايا النفسية والارشادية
 - 2. P5 أن يتواصل طالب بشكل فعال مع الآخرين.
- المهارات النفس حركية (حيث ينطبق)
 - 1. T2 أن يفسر الطالب القضايا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بناء على فهمه للظواهر النفسية
 - 2. T7 أن يطبق الطالب مهارات التواصل والتعاطف في المواقف المتطلبة لذلك.
 - 3. T10 أن يطور الطلبة مهارات مهنية لتوجهاتهم المهنية بعد التخرج.

6. أدوات تقييم الطلبة:

توزيع العلامات	
العلامة	أدوات التقييم
20	الامتحان الأول
20	الامتحان الثاني
40	الامتحان النهائي
20	التقارير/ المشاريع البحثية/ الاختبارات القصيرة/ الواجبات الدراسية/ المشاريع
100	المجموع

يتوقع من الطالب أن يقوم بحل المشاريع والأبحاث والواجبات والمشاريع بشكل فردي، على الطالب ان يقوم بعمله لوحده. العمل في الواجبات والمشاريع بشكل جماعي في تجميع المعلومات أو أخذ ابحاث جاهزة من فصول سابقة أو نسخ ابحاث منشور يندرج أيضا تحت بند الغش.

• أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)

1. الكتاب

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المرجع بخط غامق **Bold** ، عدد الأجزاء أو المجلدات إن وجدت. رقم الطبعة. مكان النشر: الناشر. سنة النشر.

مثال :أبو حطب، فؤاد وآمال صادق: علم النفس التربوي. ط2. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. 1980

2. فصل في كتاب

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: عنوان الفصل بخط مائل و غامق (**Italic and Bold**). اسم الكتاب بخط غامق **Bold**. اسم المحرر (ين). رقم الطبعة (إن وجدت). مكان النشر: الناشر. تاريخ النشر تليه شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات.

مثال :عباس، احسان: العرب في صقلية، مراجعات حول العروبة والإسلام وأوروبا. تحرير محمود السمره. ط1. الكويت: مجلة العربي. 71-79/1984.

3. الأبحاث المنشورة

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المقال بخط مائل و غامق (**Italic and Bold**) ، اسم الدورية بخط غامق. العدد. المجلد. السنة تليها شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات.

مثال :الجبالي، حمدي: دور هاء التأنيث في الجمع "قراءة في لسان العرب"، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). 2. مج18. 2004/م349-376.

• حقوق التأليف والملكية

النشر والطباعة تتطلب أخذ اذن لحقوق الطبع. لا يسمح للطالب ان يقوم بطباعة أو تزوير أو نقل أي نوع من المعلومات سواء حصل عليها ورقيا او عن طريق الانترنت. بدون اخذ اذن الناشر أو شهادة حقوق الطبع.

• تجنب الانتحال

التزوير هو جنائية اكاديمية ينتج عنها رسوبك في المادة والنقل الحرفي للمادة كلمة بكلمة في الاختبارات نوع من التزوير.

الأسبوع	الموضوع	الواجبات الدراسية والتقارير وأوقات تسليمها
الأول	تعريف القياس مستويات القياس مبادئ عامة في التقويم و المشكلات المرتبطة بها علاقة السمة بالسلوك خصائص القياس	
الثاني	أخطاء القياس القياس بغير الاختبارات مداخل القياس أنواع التقويم طرق تصنيف أدوات القياس الآثار السلبية للاختبارات	
الثالث	الامتحان الأول	
الرابع + الخامس	تعريف أهداف و تصنيفها الأهداف المعرفية الأهداف الانفعالية الأهداف النفس حركية صدق تصنيف الأهداف تحديد العبارة الهدفية مواصفات الهدف الجيد	
السادس + السابع	الأداة المفضلة في القياس كيف يتم اختيار الأسئلة كيف يتم تصحيح الإجابات خصائص و مميزات الاختبارات المقننه الاختبار المحكي و الاختبار المعياري خطوات اعداد الاختبار جدول المواصفات التوافق بين الهدف و السؤال انواع الفقرات جوانب القوة و الضعف في الفقرات اخراج الاختبار طرق ترتيب الفقرات فيه طريقة تطبيق الاختبار و شروطه طريقة تصحيح الاختبار التصحيح بأثر التخمين تطبيق عملي	
الثامن	الامتحان الثاني	
التاسع + العاشر + الحادي عشر + الثاني عشر	عرض العلامات معنى الإنثناء و التفلطح المئين و الرتبة المئينية مقاييس النزعة المركزية مقاييس التشتت معاملات الصعوبة و التمييز في الاختبارات المعيارية اختيار الفقرات حسب معامل الصعوبة و التمييز	

	بنك الأسئلة	
	أخطاء القياس مصادر الخطأ أنواع الثبات الثبات في الاختبارات المحكية و المعيارية الخطأ المعياري أنواع الصدق العلاقة بين الصدق و الثبات القياس بغير الاختبارات أمثلة على القياس الواقعي	الثالث عشر + الرابع عشر + الخامس عشر
	الامتحان النهائي	السادس عشر

الوقت المتوقع لدراسة المادة

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

سياسة الدوام (المواظبة)

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.