جامعة فيلادلفيا Philadelphia University	**اسم النموذج : خطة المادة الدراسية**	**رمز النموذج :**	QFO-AP-VA-008
	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	**رقم الإصدار: (Rev)**	2
	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	**تاريخ الإصدار:**	2021-5-4
		عدد صفحات النموذج :	4

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق	
0170343	التقييم والتشخيص في الارشاد	0170141	
	نوع المادة	وقت المحاضرة	رقم القاعة
	متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ■ إجباري ■ اختياري ☐		

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
تعلم وجاهي ■	تعلم الكتروني ☐	تعلم مدمج ☐	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			%100

وصف المادة

وصف المادة	تتناول المادة أهمية التقييم والتشخيص للعملية الإرشادية، ووسائل جمع المعلومات: المقابلة، الملاحظة، دراسة الحالة، مؤتمر الحالة، الاختبارات، السيرة الشخصية، السجل القصصي، البطاقة التراكمية ... الخ، والوسائل المعرفية السلوكية في التقييم والتشخيص، وتطبيقات وتدريبات على استخدام أدوات تقييم الميول المهنية والنضج المهني، ومقاييس الشخصية، والخصائص الانفعالية والمهارات الاجتماعية ومهارات التفكير، وقوائم مسح الحاجات والمشكلات، وتدريبات في بناء أدوات والتشخيص.

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
	المعرفة	
K1	– يتعرّف على المفاهيم الأساسية للقياس والتقويم والاختبارات.	Kp2
K2	– يستنبط طرق الثبات والصدق المناسبة للاختبارات.	Kp2
K3	– يستنتج أنواع المعايير والمحكّات الملائمة للأداء.	Kp2
K4	– يميّز الفروق بين الاختبارات والمقاييس النفسية وشروط استخدامها.	Kp2
	المهارات	
S1	– القدرة على العمل المشترك والجماعي في ورشات القياس والتقويم.	Sp5
S2	– التحلّي بأخلاقيات المهنة بالأداء في تطبيق الاختبار وتفسير نتائجه والمحافظة على سريّة النتائج.	Sp5
	الكفايات	
C1	– القدرة على كتابة التقرير النفسي التشخيصي.	Cp2
C2	– القدرة على تصحيح إجابات المفحوصين على المقاييس النفسية بدقّة عالية.	Cp2

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	أبو أسعد، أحمد & الغرير، أحمد. 2026. التشخيص والتقييم في الإرشاد. دار المسيرة، عمان.
الكتب والمراجع الداعمة	– ربيع، محمد شحاته (2008) **قياس الشخصية**، دار السيرة، عمان. – الروسان، فاروق (2000) **أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة**، دار الفكر، عمان. – عباس، فيصل. (1996). الاختبارات النفسية تقنينها واجراءاتها. دار الفكر العربي، بيروت.

	- عدس، عبد الرحمن (2007) دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، دار الفكر، عمان. - علّام، صلاح الدين (2013)، **الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية**، دار الفكر، عمان. Gregory, R. J. (2004). *Psychological testing: History, principles and applications* (4th ed.). Boston: Allen and Bacon. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2001). *Psychological testing: Princi applications and issues* (5th ed.). Bemont: Wadsworth/Thomson Learni Cohen, R. J., & Swerdik, M. E. (2005). *Psychological testing and assessment* (6th ed.). Boston: McGraw Hill
المواقع الإلكترونية الداعمة	
البيئة المادية للتدريس	■ **ة دراسية** ☐ **مختبر** ☐ **منصة تعل افتراضية** ☐ **أخرى**

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة			الخطة الدراسية
2	التطور التاريخي لمفهوم التشخيص وارتباطه بمفاهيم القياس والتقييم نظرة عامة على التقييم في مواقع الصحة العقلية والنفسية	**محاضرة**		**الفصل الأول**
3	العلاقة بين التشخيص والإرشاد مهارات المرشد النفسي في التقييم والتشخيص دور المرشد النفسي في عمليتي التقييم والتشخيص خصائص التقييم والتشخيص	**محاضرة**		**الفصل الأول**
4	المشكلة النفسية ومجالات التعامل معها المشكلة حسب درجة ظهورها	**محاضرة** **تعلم تشاركي**	تطبيق عملي	**الفصل الأول**

	جمع المعلومات عن المشكلة			
5	طرق وأدوات التشخيص المستخدمة في الإرشاد الملاحظة ومكوناتها دراسة الحالة ومذكرات التقدم .	**محاضرة**	تطبيق عملي	**الفصل الأول**
6	الأشكال المعيارية لمذكرة التقدم المقابلة الإرشادية.	**محاضرة**	تطبيق عملي	**الفصل الأول**
7	المقاييس والاختبارات وأنواعها	**تعلم تشاركي**	تطبيق عملي	**الفصل الثاني**
8	النظرية الانتقالية كأحد نظريات التقييم والتشخيص في الإرشاد	**محاضرة**	تطبيق عملي	**الفصل الثاني**
9	النماذج المفسرة للمشكلات لدى الطلبة بشكل عام		تطبيق عملي	**الفصل الثالث**
10	تصنيف المشكلات النفسية والاضطرابات النفسية	**محاضرة**	تطبيق عملي	**الفصل الثالث**
11	التشخيص للمشكلات السلوكية، النفسية، التربوية.		تطبيق عملي	
12	التشخيص حسب DSM و ICD .	**محاضرة**	تطبيق عملي	**الفصل الرابع**
13	التشخيص في سياق التوجهات العلاجية المختلفة	**تعلم تشاركي**	تطبيق عملي	**الفصل الخامس**
14	النماذج ذات التوجه النظري السلوكي تحليل الخطة	**محاضرة**	تطبيق عملي	**الفصل الخامس**
15	أسس التفسير في التقييم تطوير وإعداد التقرير المكتوب	**محاضرة**	تطبيق عملي	**الفصل الخامس**

	الكتابة بلغة متخصصة تلخيص البيانات بلغة المسترشد عمل توصيات			
16	**الامتحان النهائي**			

***تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تقسيم الطلبة إلى مجموعات لعمل عرض تقديمي لإحدى الاختبارات النفسية.
مهارات الاتصال والتواصل
– يتعامل مع المفحوصين بدقّة وهدوء. – يستخدم التغذية الراجعة للاستفادة من الاختبارات في التعلّم والتعليم.
التطبيق العملي في المادة
– القدرة على بناء فقرات موضوعية ومقالية ذات خصائص ممتازة. وتطبيق الاختبارات وتصحيح إجابات المفحوصين بدقّة عالية.

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	**30%**	**الأسبوع العاشر**	**K1,K2**
أعمال فصلية*	**30%**	**مستمر**	**S1,S2,C1,C2**
الامتحان النهائي	**40%**	**الأسبوع السادس عشر**	**K1,K2,K3,K4**
المجموع	**100%**		

***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	– يتعرّف على المفاهيم الأساسية للقياس والتقويم والاختبارات.	المحاضرة	امتحان

K2	– يستنبط طرق الثبات والصدق المناسبة للاختبارات.	المناقشة	امتحان
K3	– يستنتج أنواع المعايير والمحكّات الملائمة للأداء.	المحاضرة	امتحان
K4	– يميّز الفروق بين الاختبارات وشروط استخدامها.	المناقشة	امتحاني
	المهارات		
S1	– القدرة على العمل المشترك والجماعي في ورشات القياس والتقويم.	المناقشة	مهمة تطبيقية
S2	– التحلّي بأخلاقيات المهنة بالأداء في تطبيق الاختبار وتفسير نتائجه والمحافظة على سريّة النتائج.	المناقشة	مهمة تطبيقية
	الكفايات		
C1	– القدرة على بناء فقرات استبانة ذات خصائص ممتازة.	تعلّم من خلال حلّ المشكلات	تقييم الاقران
C2	– القدرة على تصحيح إجابات المفحوصين على الاختبارات بدقّة عالية.	تعلّم من خلال حلّ المشكلات	تقييم الاقران

*** تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**
****تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	• كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. • كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. • كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp2	أن يستخدم الطالب مهارات التدريس المختلفة (تصميم، تنفيذ، تقويم)	التقييم والتشخيص في الارشاد	دراسة حالة	70% حصلوا على 70 فأكثر
Sp5	أن يطبق الطالب مهارات التواصل المهني واسرهم	التقييم والتشخيص في الارشاد	تطبيق عملي امتحان مقالي	70% حصلوا على 70 فأكثر
Cp2	أن يفحص الطالب مهارات البحث والإحصاء والتقييم التربوي	التقييم والتشخيص في الارشاد	تطبيق عملي امتحان مقالي	70% حصلوا على 70 فأكثر

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
K2	تقييم اختيار من متعدد من عشر علامات ضمن الامتحان النهائي
S2	تقييم البحث المقدم من الطالب في الأسبوع الخامس عشر

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

المجال	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
المحتوى العلمي	العرض متكامل، يتضمن معلومات دقيقة ومحدثة، ويدل على فهم عميق للموضوع.	العرض جيد، يتضمن أغلب الجوانب الأساسية للموضوع بدقة	المعلومات مقبولة لكنها سطحية أو ينقصها بعض الجوانب	المحتوى ضعيف أو غير دقيق، لا يعكس فهم الطالب للموضوع.
تنظيم العرض وتسلسل الأفكار	العرض منظم جداً، الأفكار مرتبة ومنسقة بشكل منطقي وسلس	العرض منظم في أغلبه، مع بعض القفزات البسيطة في الأفكار.	التنظيم متوسط، التسلسل غير واضح في بعض الأجزاء.	العرض غير منظم، والأفكار متداخلة وغير مترابطة
أسلوب الإلقاء والتواصل	الطالب يتحدث بثقة، بصوت واضح، ويتفاعل مع الجمهور بفعالية.	الطالب واثق أغلب الوقت، وصوته مسموع، وتواصله جيد	الثقة محدودة، الصوت غير واضح أحياناً، والتفاعل بسيط	الطالب متردد، صوته منخفض، ولا يوجد تفاعل مع الجمهور.
استخدام الوسائل المساندة (عروض PowerPoint، ملصقات... إلخ)	الوسائل جذابة، واضحة، تدعم العرض بشكل ممتاز.	الوسائل مناسبة وتخدم العرض بشكل جيد.	الوسائل بسيطة وتحتاج لتحسين في التصميم أو الاستخدام.	الوسائل غير مناسبة أو غير مستخدمة بفعالية.
الالتزام بالوقت المحدد	التزم بالوقت تماماً دون تجاوز أو تقصير.	تجاوز بسيط في الوقت أو قصر قليل دون تأثير كبير.	تجاوز ملحوظ أو تقصير واضح في الوقت.	لم يلتزم بالوقت المخصص إطلاقاً
القدرة على الإجابة عن الأسئلة	أجاب بثقة ودقة، وأظهر فهمًا شاملاً للموضوع	أجاب بشكل جيد على أغلب الأسئلة	أجاب إجابات جزئية أو عامة	لم يتمكن من الإجابة أو كانت الإجابات غير دقيقة