



جامعة فيلادلفيا
كلية الآداب والفنون
قسم الإرشاد النفسي
الفصل الدراسي الأول / السنة الدراسية 2018 / 2019

الخطة التدريسية لمادة دراسية

عنوان المادة: علم النفس التربوي	رقم المادة : 0170362
مستوى المادة:	المتطلب السابق و/ أو المتزامن:
وقت المحاضرة: 8.10 – 9.00	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات
	عدد ساعات التدريس الفعلية:
مكان المحاضرة: 414	

معلومات خاصة بمدرس المادة

الاسم	الرتبة الأكاديمية	رقم المكتب ومكانه	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
.. عدنان الطوباسي	أستاذ مساعد	2302 / مكتب رقم 410	10 - 9	altobasi@philadelphia.edu.jo

وصف المادة (حسب دليل الجامعة)

تتناول هذه المادة التعريف بعلم النفس التربوي من حيث نشأته وتطوره وأهدافه ومجالاته ومفوماته الأساسية ونظرياته وطرق البحث فيه، ومناهجه، وعلاقته بالعلوم الاجتماعية والإنسانية الأخرى. وتعرض المادة إلى الموضوعات الأساسية في علم النفس التربوي كأهداف تعليمية كالنمو، والتعلم والدافعية والذكاء والتذكر والنسيان والتعلم المعرفي. كما تتناول صلة علم النفس التربوي بحياة الإنسان المعاصر.

أهداف المادة

تهدف المادة إلى : تعريف الطلبة بعلم النفس التربوي وأهميته في حياتنا اليومية وإلى مستويات الاهداف التعليمية والذكاء والتعلم المعرفي والتذكر والنسيان وتقويم العملية التعليمية ..

مصادر التعليم

* الكتاب المقرر (العنوان، المؤلفون، الناشر، سنة النشر)

- الطوباسي ، عدنان محمود (2018) علم النفس التربوي : طريق المعرفة .
- المواد المساندة (أشرطة فيديو، الأشرطة الصوتيةالخ)
دراسات حول علم النفس التربوي وتقارير وأبحاث الطلبة
- المراجع المساندة (كتب دراسية، ومجلات علمية ومواقع الكترونية وغيرها)
- العياصرة ، وليد رفيق (2010) ، التعليم والتعلم وعلم النفس التربوي ، عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع .
- نشواتي ، عبد المجيد (2011) ، علم النفس التربوي ، عمان : مؤسسة الرسالة ناشرون .

- وولفولك ، أنيتا (2009) ، علم النفس التربوي ، ترجمة علام ، صلاح الدين محمود، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون .

عدس ، عبد الرحمن ، قطامي ، يوسف (2006) ، علم النفس التربوي / النظرية والتطبيق الأساسي ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع

- M.Dash Neena Dash, (2012) , Educational Psychology, New Delhi: Atkantic Publishers& Distributors.
- Jeanne, Ellis Ormrod, (2008), Educational Psychology, Pearson , Merrill Prentice hall .
- Anita, Woolfolk,(2008), Educational Psychology . Pearson .

طرق التدريس(محاضرات، مجموعات نقاش، مجموعات تدريس، حل مسائل، مناظرات، وغيرها)
- محاضرات صفية. - مناقشات وتمارين وأعمال صفية - بحوث وتقارير - دراسات ميدانية

نتائج التعلم:

- **المعرفة العلمية والفهم**
يتوقع من الطالب في نهاية المساق أن يكون قد فهم واستوعب أهمية علم النفس التربوي وعلاقته بالعلوم الأخرى والتعامل مع المواقف الحياتية والعوامل المؤثرة في التذكر والنسيان والتعرف على التعلم المعرفي وتقييم العملية التعليمية .
- **المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل)**
أن يكون الطالب في ختام المساق لديه القدرة على التحليل والتعامل بذكاء من خلال استراتيجيات التفكير والمهارات الإنسانية الأخرى
- **مهارات التواصل (الشخصية والأكاديمية)**
أن يستطيع الطالب الحوار مع الآخرين بطرق علمية منطقية واستيعاب الآخر بكل ذكاء
- **المهارات المكتسبة من الممارسة العملية**
التخلص من الغضب والانفعال واكتساب الخبرة من خلال الاستفادة من نظريات التعلم والدافعية والذكاء
- **المهارات النفس حركية (حيث ينطبق)**

المرونة ، الاتزان ، والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية

أدوات تقييم الطلبة:

- الامتحانات (الامتحان الأول والامتحان الثاني والامتحان النهائي)
- اختبارات قصيرة
- تقارير قصيرة و/ أو عروض و/ أو مشاريع بحثية قصيرة
- واجبات دراسية
- تقارير وأبحاث

توزيع العلامات	
العلامة	أدوات التقييم
20	الامتحان الأول
20	الامتحان الثاني
40	الامتحان النهائي
20	التقارير/ المشاريع البحثية/ الاختبارات القصيرة/ الواجبات الدراسية/ الالتزام بالحضور والمشاركة الصفية
100	المجموع

التوثيق والأمانة الأكاديمية:

- أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)

عدس ، عبد الرحمن ، قطامي ، يوسف (2006) ، علم النفس التربوي / النظرية

والتطبيق الأساسي ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع

- حقوق التأليف والملكية

- تجنب الانتحال

توزيع مواضيع المادة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسبوع	التاريخ	المواضيع الأساسية والمساعدة التي ستغطي	الواجبات الدراسية والتقارير وأوقات تسليمها
الأول	10/18 – 10/14	مقدمة عن المادة وتعريف عام عنها والخطة الدراسية، والتقارير واورق العمل للطلبة.	
الثاني	10/25 – 10/21	علم النفس التربوي : النشأة والتاريخ : 1. النشأة والتاريخ 2. لماذا علم النفس التربوي ؟ 3. علم النفس التربوي : المعنى والمفهوم. 4. أهمية علم النفس التربوي للمعلمين. 5. موضوعات علم النفس التربوي. 6. أهداف علم النفس التربوي 7. طرق البحث في علم النفس التربوي 8. علاقة علم النفس التربوي بالفروع الأخرى لعلم النفس 9. علم النفس التربوي ... رؤية إسلامية	

	<p>الأهداف التربوية : خارطة طريق للعملية التدريسية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الأهداف التربوية 2- الأهداف التربوية العامة 3- تعريف الأهداف التعليمية 4- فائدة الأهداف التربوية 5- الأهداف التربوية والعملية التدريسية 6- تصنيف الأهداف التعليمية 7- المجال المعرفي 8- المجال الوجداني 9- المجال النفسحركي 	11/1 – 10/28	الثالث
	<p>النمو والتطور الإنساني :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. النمو والتطور الإنساني 2. أهمية دراسة النمو 3. الفترة الحرجة في النمو 4. مبادئ النمو 5. العوامل المؤثرة في النمو 6. مراحل بياجيه في النمو 7. النمو النفسي والاجتماعي عند اريكسون 8. نظريات النمو المعرفي عند برونر 9. الاستعداد للتعلم المعرفي عند جانبيه 10. النمو الأخلاقي عند كولبرغ 11. اللغة والتفكير عند فايغوتسكي 	11/8 – 11/4 11/16 – 11/12	الرابع والخامس
	<p>التعلم ونظرياته :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعلم ونظرياته 2. خصائص التعلم 3. نظريات التعلم 4. النظرية المعرفية 5. النمو المعرفي عند بياجيه 6. نظرية معالجة المعلومات 7. برونر (التعلم ذو المعنى 8. نظرية أوزيل 9. التعلم عن طريق النمذجة : بندورا 	11/22-11/18	السادس
	- الامتحان الأول		

	<p>الفروق الفردية :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الفروق الفردية 2. الفروق في القدرات العقلية 3. أهمية دراسة الفروق الفردية 4. العوامل المؤثرة في الفروق الفردية 5. جوانب تظهر فيها الفروق الفردية 6. خصائص الفروق الفردية 	11/29 – 11/25	السابع
	<p>الذكاء الإنساني :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. وظائف الذكاء 2. من نظريات الذكاء 3. نسبة الذكاء والعمر العقلي 4. فيجوتسكي والذكاء 5. اختبار بينيه 6. بياجي و بينيه 7. مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة 8. من اختبارات الذكاء 	12/6 – 12/2	الثامن
	<p>الدافعية : من أجل الإنجاز :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مفهوم الدافعية 2. وظائف الدافعية 3. مصادر الدافعية 4. الدافعية وعلاقتها بالتعلم 5. النظريات المفسرة للدافعية 6. الإسلام كيف فسر الدافعية 7. تطبيقات تربوية 8. تنمية الدافعية عند المتعلمين 	12/13 – 12/9	التاسع
	فترة الامتحان الثاني		

	<p>الذاكرة والنسيان ومعينات التذكر :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. للذاكرة أنواع 2. الذاكرة الما وراثية 3. النسيان 4. النسيان في الفكر الإسلامي 5. النسيان في الفكر الغربي 6. النسيان عند السلوكيين 7. النسيان عند التحليلين 8. النسيان عند المعرفيين 9. أسباب النسيان 10. نظريات النسيان 11. معينات التذكر 12. تطبيقات تربوية للمعلم 	<p>12/20 – 12/16</p> <p>12/27 – 12/23</p>	<p>العاشر والحادي عشر</p>
	<p>إدارة الصف والمناخ الصفّي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إدارة الصف والمناخ الصفّي 2. الفروق الفردية في التعلم 3. المناخ والجو الصفّي 4. الممارسة والخبرة والتدريب 5. تنمية تفكير الطلبة 6. شخصية الصف الدراسي 	<p>2019/1/3–12/30</p>	<p>الثاني عشر</p>
	<p>التفكير : إبداع ومهارات :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. حقائق عن الدماغ 2. للتفكير مستويات 3. مكونات التفكير 4. أنماط التفكير 5. مهارات التفكير فوق المعرفية (التفكير في التفكير) 6. التفكير التحليلي 7. التفكير الإبداعي 8. مميزات الشخص الذي يتمتع بالإبداع 9. عقبات التفكير الإبداعي 10. التفكير الناقد 11. التربية النقدية 	<p>1/10 – 1/6</p>	<p>الثالث عشر</p>

	<p>12.مهارات التفكير الاستقرائي</p> <p>13.مهارات التفكير الاستنباطي</p> <p>14.مهارات التفكير التقييمي</p> <p>15.النشاطات التعليمية المقترحة لتنمية التفكير الناقد</p> <p>16.استراتيجيات تعليم التفكير الناقد</p> <p>17.برامج التفكير</p>		
	<p>الصحة النفسية :</p> <p>1. علامات الصحة النفسية</p> <p>2. مبادئ الصحة النفسية</p> <p>3. مهام علم الصحة النفسية</p> <p>4. اهمية الصحة النفسية في المدرسة</p> <p>5. امراض الأطفال النفسية</p> <p>6. أسس التربية السليمة للأبناء</p> <p>7. تربية المراهق</p> <p>8. أساليب التنشئة الخاطئة</p> <p>9. نظريات في الصحة النفسية</p> <p>10.الأزمات النفسية</p> <p>11.أسباب الأزمات النفسية</p> <p>12. كيف تحافظ على صحتك النفسية</p>	1/17 – 1/13	الرابع عشر
	<p>حل المشكلات : استثارة العقول</p> <p>1. حل المشكلات</p> <p>2. المشكلات والمعلمين</p> <p>3. مهارة حل المشكلات</p> <p>4. استراتيجيات حل المشكلات</p> <p>5. خطوات حل المشكلات</p>	1/24-1/20	الخامس عشر
	<p>مراجعة عامة</p> <p>الامتحان النهائية وتسليم النتائج</p>	2/2 – 1/26	السادس عشر

الوقت المتوقع لدراسة المادة

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

سياسة الدوام (المواظبة)

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.

الكتب

- عدس ، عبد الرحمن ، قطامي ، يوسف (2006) ، علم النفس التربوي / النظرية والتطبيق الأساسي ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع
- العياصرة ، وليد رفيق (2010) ، التعليم والتعلم وعلم النفس التربوي ، عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع .
- نشواتي ، عبد المجيد (2011) ، علم النفس التربوي ، عمان : مؤسسة الرسالة ناشرون.
- وولفولك ، أنيتا (2009) ، علم النفس التربوي ، ترجمة علام ، صلاح الدين محمود، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون .
- M.Dash Neena Dash, (2012) , Educational Psychology, New Delhi: Atkantic Publishers& Distributors.
- Jeanne, Ellis Ormrod, (2008), Educational Psychology, Pearson , Merrill Prentice hall .
- Anita, Woolfolk,(2008), Educational Psychology . Pearson .

المجلات العلمية

- مجلة العلوم النفسية والتربوية
- المجلة الأردنية للعلوم التربوية

المواقع الالكترونية

- www.psychologicalscience.org/links.htm
- <http://www.personal.psu.edu/faculty/n/x/nxd10/biologic2.htm>
- <http://psych.hanover.edu/krantz/tutor.html>