



جامعة فيلادلفيا  
الكلية : الآداب والفنون

الفصل الأول من العام الجامعي 2019/2018

خطة المادة Module Syllabus

خطة تدريس المادة Course Syllabus	
رمز المادة: 0170363	المادة: الارشاد الاسري
المتطلبات السابقة أو / والمرافقة: -	مستوى المادة: سنة ثالثة
الساعات المعتمدة: 3 ساعات	موعد المحاضرة: 11:10-12:00

اسم منسق المادة	الرتبة الأكاديمية	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. لينة عاشور	أستاذ مساعد	1:00 - 12:00	Lashour@philadelphia.edu.jo

وصف المادة:

تتناول هذه المادة التعريف في الارشاد الأسري وأهميته في عمليات الإرشاد النفسي، كذلك تتوخى هذه المادة في توضيح وتعريف في نظريات الارشاد الأسري وتطورها وكيفية ملائمة كل منها للظروف الأسرية ومكونات الأسرة وعلاقتها في التطور الثقافي والحضاري وتتناول هذه المادة أيضاً وكيفية العلاج الأسري ومساعدة جميع أفراد الأسرة في فهم متطلبات الحياة العائلي وما يتصل بها في من أدوار وحقوق لكل عضو من أعضاء الأسرة بالإضافة إلى القاء الضوء على تطور مفهوم العلاقات الأسرية في وجود الانترنت والتكنولوجيا الحديثة وأهميتها في بناء أو تفكك النظام الأسري.

أهداف المادة

1. بعد دراسة هذه المادة سيتمكن الطالب من معرفة وفهم أساليب ونظريات الارشاد الأسري وكيف يستخدم المبادئ الرئيسية وخطوات الارشاد العائلي.
2. يتعرف الطالب على كيفية استخدام مبادئ ونظريات العلاج الأسري وذلك بعد تزويده في المهارات والقدرات التي تمكنه من القيام بعمليات الإرشاد الأسري.
3. سيتمكن الطالب من التعرف والتحليل لكافة المشاكل الأسرية والتي ستحدد علاقة أعضاء الأسرة ببعضهم البعض.

4. أن يتعرف الطالب على أسس وكيفية الاندماج في النظام الأسري من وجهة نظر علاجية.
5. أن يقوم الطالب بعمليات التقييم والحكم على سلوكيات أعضاء الأسرة ومدى ارتباطهم بنظام الأسرة بالإضافة إلى اكتشاف ومعرفة "الفرد المشكل" في مكون الأسرة لمعالجته من ضمن النظام الأسري.

#### مصادر التعليم

\* الكتاب المقرر

- الارشاد الأسري: المجلس الوطني لشؤون الأسرة. 2010
- الداهري، صالح حسن ( 2007 ) اساسيات الارشاد الزوجي والاسري، دار الصفاء، عمان

#### المواد المساندة

عرض افلام وأشربة فيديو ذات صلة بالمواضيع المطروحة في المادة حسب الحاجة.

#### دليل الطالب (حيث ينطبق)

على الطالب ان يلتزم بإرشادات الدكتور ونصائحه حول المادة داخل الغرفة الصفية.

#### دليل المختبر (حيث ينطبق)

متابعة مختبر الارشاد النفسي والانشطة الخاصة بالمادة المطروحة بالتنسيق مع مشرفة المختبر.

- المراجع المساندة (كتب دراسية، ومجلات علمية ومواقع الكترونية وغيرها)

(Duffy, Karen G. ( 1999) Psychology: Annual Editions (99/00

Dushkin /McGraw-Hill, ISBN 007041372-x

Abraham A. Brill Library. <http://plaza.interport.net/nypsan/service.html>

American Psychological Society (APS).

[www.psychologicalscience.org/links.htm](http://www.psychologicalscience.org/links.htm)

Biological Changes in Adolescence.

<http://www.personal.psu.edu/faculty/n/x/nxd10/biologic2.htm>

Psychology Tutorials: <http://psych.hanover.edu/krantz/tutor.html>

The Opportunity of

Adolescence <http://www.winternet.com/~webpage/adolescencepaper.html>

Cognitive Science Article Archive.

<http://helsinki.fi/hum/kognitiotiede/archive.html>

/Mental Health Infosource:Disorders. <http://www.mhsource.com/disorders>

4. طرق التدريس(محاضرات، مجموعات نقاش، مجموعات تدريس، حل مسائل، مناظرات، وغيرها)

- محاضرات.

- عمل تمارين عملية.

- واجبات

- تقارير

- عرض تقديمي.

نتائج التعلم:

• المهارات المعرفية والادراكية:-

- 1- أن يظهر الطالب معرفة اساسية بكافة النظريات الارشاد الاسري والمبادئ الاساسية المستخدمة في العلاج الاسري والتحليلية
- 4- أن يكتب الطالب بحث مبني على أساس علمي
- 5- أن يتعرف الطالب على المبادئ والاخلاقيات المهنية التي تساعده كل الاندماج في نظام الاسرة من اجل معالجة كل مشكلة كل حدة

• المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل)

1. أن يفسر ويقيم الطالب المشكلات التي تعاني منها الأسر بناء على الخلفية النظرية المناسبة.

• المهارات المكتسبة من الممارسة العملية

1. أن يفسر الطلبة أهمية الارشاد الاسري في المجتمعات .

2. أن يستخدم الطلبة مهارات الارشاد النفسي لتسهيل تواصلهم المهني

3. أن يكون الطلبة مهارات الكفاءة الذاتية والتنظيم الذاتي

4. أن يستخدم الطلبة مهارات وأساليب العمل ضمن مجموعات

• المهارات النفس حركية (حيث ينطبق)

1. أن يستخدم الطالب البحث والتطوير للوصول الى مساعدة الاخرين لحل مشاكلهم.

2. أن يطبق الطالب تقنيات ومبادئ التواصل مع الاسرة واعضائها من اجل المحافظة على بناء العلاقة الاسرية الجيدة داخل الاسرة

3. أن يطور الطلبة مهارات مهنية لتوجهاتهم المهنية بعد التخرج.

أدوات التقييم:

• التقارير و/أو الأبحاث القصيرة.

• الامتحانات القصيرة.

• الواجبات المكتبية.

• التقديم الشفوي لأوراق العمل والتقارير.

• الامتحانات الفصلية والنهائية

توزيع العلامات على أدوات التقييم	
الدرجة	أدوات التقييم
20%	الامتحان الأول
20%	الامتحان الثاني
40%	الامتحان النهائي
20%	التقارير و/أو الأبحاث / الواجبات / المشاريع / الامتحانات القصيرة
100%	المجموع

#### التوثيق والأمانة الأكاديمية:

يتوقع من الطالب أن يقوم بحل المشاريع والأبحاث والواجبات والمشاريع بشكل فردي، على الطالب ان يقوم بعمله لوحده. العمل في الواجبات والمشاريع بشكل جماعي في جميع المعلومات أو أخذ ابحاث جاهزة من فصول سابقة أو نسخ ابحاث منشور يندرج أيضا تحت بند الغش.

- أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)

#### 1. الكتاب

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المرجع بخط غامق **Bold** ، عدد الأجزاء أو المجلدات إن وجدت. رقم الطبعة. مكان النشر: الناشر. سنة النشر. مثال: أبو حطب، فؤاد وآمال صادق: علم النفس التربوي. ط2. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. 1980

#### 2. فصل في كتاب

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: عنوان الفصل بخط مائل وغامق (*Italic and Bold*). اسم الكتاب بخط غامق **Bold**. اسم المحرر (ين). رقم الطبعة (إن وجدت). مكان النشر: الناشر. تاريخ النشر تليه شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات.

مثال: عباس، احسان: العرب في صقلية، مراجعات حول العروبة والإسلام وأوروبا. تحرير محمود السمرة. ط1. الكويت: مجلة العربي. 71-79/1984.

### 3. الأبحاث المنشورة

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المقال بخط مائل وغامق (Italic and Bold)، اسم الدورية بخط غامق. العدد. المجلد. السنة تليها شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات.

مثال: الجبالي، حمدي: دور هاء التأنيث في الجمع "قراءة في لسان العرب"، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). 2. مج18. 2004م/349-376.

#### • حقوق التأليف والملكية

النشر والطباعة تتطلب أخذ إذن لحقوق الطبع. لا يسمح للطالب ان يقوم بطباعة أو تزوير أو نقل أي نوع من المعلومات سواء حصل عليها ورقيا او عن طريق الانترنت. بدون اخذ اذن الناشر أو شهادة حقوق الطبع.

#### • تجنب الانتحال

التزوير هو جنائية اكااديمية ينتج عنها رسوبك في المادة والنقل الحرفي للمادة كلمة بكلمة في الاختبارات نوع من التزوير.

توزيع المادة على الفصل الدراسي:

ملاحظات	الموضوع	الأسبوع
	<u>الفصل الأول: الزواج (مستوياته - أنواعه)</u> طرق اختيار شريك الحياة مفهوم الزواج ونموه مراحل نمو الزواج	الأول 10/19-10/15
	<u>الفصل الأول: الزواج (مستوياته - أنواعه)</u> الزواج في الجاهلية الزواج في الاسلام تعدد الزوجات	الثاني 10/26-10/22
	<u>الفصل الأول: الزواج (مستوياته - أنواعه)</u>	الثالث

	الانفتاح الشخصي والحياة الجنسية عند الزوجين الارشاد الزوجي ومراحل الزواج	11/3-10/29
	<u>الفصل الثاني: الارشاد الزوجي الاسري</u> الفرق بين الارشاد الاسري والارشاد الزوجي دور الارشاد الزوجي في تنمية كفاءة الادوار الاجتماعية للزوجين تعلم الادوار توقع الدور	الرابع 11/10-11/6
	فترة اجراء الامتحان الأول	
	دور الارشاد الزوجي في السعادة الزوجية صراع الادوار الكفاءة الزوجية دور الارشاد الزوجي في تنمية كفاءة الزوج التوافق الزوجي	الخامس 11/16-11/12
	التوافق الزوجي مع الازمات اسباب تصدع العلاقات العائلية الارشاد الاسري ومبرراته تعريف الارشاد الاسري اهداف الارشاد الاسري	السادس 11/23-11/19
	<u>الفصل الثالث: بعض نظريات الارشاد الاسري</u> أ. نظرية بوين: 1. معلومات الخلفية 2. المفاهيم النظرية 3. تمايز الذات 4. المثلثات 5. النسق الانفعالي للأسرة النووية 6. عملية الاسقاط في الاسرة 7. القطيعة الانفعالية	السابع 11/30-11/26

	<p>أ. نظرية بوين:</p> <p>1. وضع الاخوة</p> <p>2. عملية النقل بين الاجيال</p> <p>3. النكوص المجتمعي</p> <p>4. نشأة الاضطراب النفسي الاسري</p> <p>5. أصل التسمية، وتعريفات، وتوزيع المتخصصين في مجالات الارشاد المدرسي والنفسي.</p> <p>6. التعريفات الخاصة بالارشاد المدرسي</p> <p>7. اهداف التوجيه والارشاد المدرسي</p> <p>8. دور المرشد المدرسي</p> <p>الدور المهني للمرشد المدرسي.</p>	<p>الثامن</p> <p>12/7-12/3</p>
	نظرية هالي ومشكلات الاتصال داخل الاسرة	<p>التاسع</p> <p>12/14-12/10</p>
	ج. نظرية الاتجاه الاستراتيجي / هالي	<p>العاشر</p> <p>12/21-12/17</p>
	فترة اجراء الامتحان الثاني	<p>الحادي عشر</p> <p>12/28-12/24</p>
	د. نظرية موارد ومنظومات الاسرة	
	<p><u>الفصل الرابع: مشاكل الارشاد الاسري</u></p> <p>مشاكل الازمات الاجتماعية</p> <p>المشكلات الاخلاقية</p> <p>التربية الاسرية واخطاء الوالدين</p>	<p>الثاني عشر</p> <p>1/4-1/31</p>

	<p><u>الفصل الرابع: مشاكل الارشاد الاسري</u></p> <p>الخدمات النفسية والاجتماعية للأسرة</p> <p>الارشاد الاسري الجماعي</p> <p>الاسس البيولوجية للأسرة</p>	<p>الثالث عشر</p> <p>1/11-1/7</p>
	<p><u>الفصل الخامس: الوظائف الأساسية للأسرة:</u></p> <p>اسباب الزواج ومبرراته</p> <p>الموقع الاجتماعي</p> <p>الزواج المنظم والزواج الحر</p> <p>اجراءات الاختيار الزوجي</p>	<p>الرابع عشر</p> <p>1/18-1/14</p>
	<p><u>الفصل الخامس: الوظائف الأساسية للأسرة:</u></p> <p>بناء القوة في الوحدة الزوجية</p> <p>التوافق الزوجي</p> <p>توقعات الدور والتوافق في الزواج</p> <p>الضغوط الاجتماعية على الاسرة</p> <p>انماط تفكك الاسرة (الطلاق، الترميل، الزواج الثاني</p>	<p>الخامس عشر</p> <p>1/25-1/21</p>
	<p><u>فترة اجراء الامتحان النهائي</u></p>	<p>السادس عشر</p> <p>2/4-1/28</p>

#### الوقت المتوقع لدراسة المادة

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

#### سياسة الدوام (المواظبة)

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.

