جامعة فيلادلفيا Philadelphia University	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	رمز النموذج: QFO-AP-VA-008
	الجهة المصدرة :نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	رقم الإصدار(Rev) : 2
	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	تاريخ الإصدار: 4-5-2021
		عدد صفحات النموذج : 7

المادة معلومات

المادة رقم	المادة اسم	السابق المتطلب	
0170434	التوجيه التربوي والمهني		
	المادة نوع	المحاضرة وقت	القاعة رقم
متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☐ إجباري ☐ اختياري ☐			

التدريس هيئة عضو معلومات

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	المكتبة الساعات	الإلكتروني البريد

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
تعلم وجاهي ☐ تعلم الكتروني ☐ تعلم مدمج ☐			
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			100%

وصف المادة:

تتناول المادة التوجيه والخدمات الطلابية، وأقسام التوعية (تقييم، إعلام، إرشاد، وضع)، ومتابعة نشأته وتطوره ورواده: ابن سينا، الشاطبي، بارسونز، ج ب ديفس، وفلسفته، والفروق الفردية والمهنية، والنمو التربوي والمهني، والتربية المهنية، والتأهيل المهني، والتوجيه المهني، والتصنيف المهني الاختيار، والتوجيه وطرقهما، والإعلام والإرشاد، وتحليل الفرد: الذكاء، الاستعداد، الميل، التحصيل الشخصية، وحاجة المجتمع، وحالات تطبيقه.

مخرجات تعلم المادة:

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
	المعرفة	
K1	معرفة الطلبة بمفهوم التوجيه التربوي والمهني والقضايا المعاصرة التي يطرحها	Kp4
K2	معرفة الطلبة بأهمية التوجيه التربوي والمهني وخدماته واهدافه ونظرياته	Kp4
K3	التمكين والقدرة على الاستفادة من النظريات والمهارات والخدمات التي يتضمنها التوجيه التربوي والمهني لمتطلبات المهنية في الارشاد	Kp3

K4	معرفة الطلبة على التمكين من التواصل في المواقف الارشادية المختلفة والتعبير عن الحالات الارشادية بكل سهولة فيما يتعلق بقواعد واهداف التوجيه المهني	Kp5
المهارات		
S1	اكتساب مهارة التعرف وفهم المبادئ وأسس وأهمية التوجيه التربوي والمهني وبما يعود عليه من فائدة أثناء عملهم الارشادي .	Sp1
S2	اكتساب المهارات الخاصة بالتمكين والقدرة على الاستفادة من مهارات وخطوات التفكير وتحليل للمشكلات النفسية	Sp4
S3	اكتساب المهارات الخاصة تطبيق المهارات المناسبة ومعرفتهم بمفهوم الاتجاهات والميول والنضج المهني وتطبيق خطوات الارشاد المهني بكل كفاءة واقتدار.	Sp5
الكفايات		
C1	القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الاخرين خاصة في مجالات التوجيه التربوي و المهني	Cp1
C2	القدرة على التعامل مع المشاكل المختلفة بمرونة واتزان والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية لتنمية النشاطات الارشادية في الأسرة والمدرسة والمراكز الارشادية المختلفة	CP3
C3	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة	CP2
C4	القدرة على ضبط الانفعالات الاجتماعية والمشاكل المختلفة.	Cp5

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	– **أبو أسعد ، أحمد، و الهواري ، لمياء (2012) التوجيه التربوي والمهني، دار الشروق: عمان.**
المواقع الإلكترونية الداعمة	
البيئة المادية للتدريس	☐ **قاعة دراسية** ☐ **مختبر** ☐ **صة تعليمية افتراضية** ☐ **أخرى**

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة		التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج	الخطة الدراسية
1	مقدمة عن المادة وتعريف عنها والخطة الدراسية والتقارير وأوراق العمل للطلبة.	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		الخطة الدراسية
2	**مقدمة في التوجيه التربوي والمهني** – نشأة التوجيه التربوي والمهني – الأسس والمبادئ التي يقوم عليها التوجيه التربوي والمهني – الخدمات التي يتضمنها التوجيه التربوي والمهني	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد،2012)
3	– **التوجيه التربوي** – تعريف التوجيه والتوجيه التربوي – أهدافه – مبررات التوجيه التربوي – مبادئ يقوم عليها	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد،2012)
4	– **التوجيه المهني** – محاوره – مبرراته – قواعد عامة في التوجيه المهني – اهداف التوجيه المهني – فوائد التوجيه المهني	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد،2012)
5	– مراحل التوجيه المهني – معوقات التوجيه المهني – المواءمة بين الفرد والمهنة – العلاقة بين التوجيه التربوي والمهني – علاقة الاستعدادات والقدرات بالتوجيه المهني – الاتجاهات والميول	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد،2012) (أبو عيطة، 2013)

6	– الحاجات	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد،2012)
7	– السمات الشخصية – العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار – التعرف على أساليب المواءمة ما بين قدرات الطالب وميوله والفرص المتاحة			
8	– **نظريات الاختيار المهني** – نظريات الموقفية – منهج (أو منحى) السمات والعوامل –السمات الرئيسية التي تستند عليها –نظرية السمات	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد،2012)
9	– خطوات الارشاد المهني حسب وليامسون – نظرية آن رو وتطبيقاتها – نظرية جينزبرغ وتطبيقاتها – نظرية سوبر وتطبيقاتها	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد،2012)
10	– نظرية هولاند وتطبيقاتها – الاتجاه الاجتماعي – حالة إرشادية	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد،2012)
11	– **استراتيجيات البحث عن مهنة** – المقابلة – السيرة الذاتية – أسس تحليل العمل	محاضرات، نقاشات عصف ذهني عروض تعليمية		(أبو أسعد،2012)
12	– **مواضيع لها علاقة بالتوجيه التربوي والمهني** – علاقة التوجيه التربوي والمهني بالمشكلات النفسية	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد،2012)
14-13	– تطبيقات لها علاقة بالتوجيه المهني – أهمية البرامج الارشادية	محاضرات، نقاشات عصف ذهني ، عروض تعليمية		(أبو أسعد،2012)

	– التوجيه والارشاد المهني عبر المراحل الدراسية			
15	تقديم عروض الطلبة			
16	الامتحان النهائي			

***تشمل أساليب التعلم :محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي .. الخ.**

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
تساهم في رفع كفاءة الطالب في اعداد مادة علمية على البور بوينت وعرضها على الطلبة تساهم المادة في رفع كفاءة الطلبة في الرجوع إلى مراجع علمية تغطي مواضيع المادة
مهارات الاتصال والتواصل
تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلا ل الحوار والمناقشات الصفية والبرامج الوقائية التي يتم عرضها وتطبقها
التطبيق العملي في المادة
تساهم المادة في تحسين قدرة الطالبة على تطبيق المعلومة النظرية بشكل عملي وذلك من خلال بناء وتطبيق البرامج الوقائية

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	**30 %**	**الثامن**	**K1,K2,K3**
أعمال فصلية*	**30 %**	**مستمر**	**S1,C1,K4**
الامتحان النهائي	**40 %**	**السادس عشر**	**C2,C3,S2,S3**
المجموع	**100%**		

***تشمل :امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	معرفة الطلبة بنشأة التوجيه التربوي والمهني وتطوره ورواده	محاضرات.	أسئلة شفوية وامتحانات قصيرة
K2	معرفة الطلبة بالأسس والمبادئ التي يقوم عليها التوجيه التربوي والمهني	المناقشات الصفية.	امتحانات قصيرة
K3	معرفة الطلبة على الخدمات التي يتضمنها التوجيه التربوي والمهني	واجبات دراسية	واجبات بيتية
المهارات			
S1	اكتساب مهارة على التعرف وفهم المبادئ وأسس وأهمية التوجيه التربوي والمهني وبما يعود عليه من فائدة أثناء عملهم الارشادي .	محاضرات	امتحانات قصيرة
S2	اكتساب المهارات الخاصة بالتمكين والقدرة على الاستفادة من مهارات وخطوات التفكير وتحليل للمشكلات النفسية	تطبيقات عملية	واجبات بيتية وصفية
S3	اكتساب المهارات الخاصة تطبيق المهارات المناسبة ومعرفتهم بمفهوم الاتجاهات والميول والنضج المهني وتطبيق خطوات الارشاد المهني بكل كفاءة واقتدار.	فيديوهات قصيرة	تقديم عرض داخل الصف
الكفايات			
C1	القدرة على تقديم العروض ومخاطبة الاخرين	عرض نماذج مكتوبة	
C2	القدرة على التعامل مع المشاكل المختلفة بمرونة واتزان والتعامل مع الظروف بكل هدوء وموضوعية لتنمية النشاطات الارشادية في الأسرة والمدرسة والمراكز الارشادية المختلفة	عرض برامج مكتوبة ومناقشتها وتحليلها	مهام تطبيقية
C3	القدرة على استخدام مهارات التفكير العامة وضبط الانفعالات الاجتماعية والمشاكل المختلفة والتعامل مع الالم.	محاضرات وتطبيقات عملية	نقد وتحليل مواقف مختلفة

***تشمل أساليب التعلم :محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ...الخ.**
****تشمل أساليب التقييم :امتحان، مشروع فردي /جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير ...الخ .**

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو.(35%)
الغياب عن الامتحانات	• كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. • كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.

	• كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م .) وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب .
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل :الغش، الانتحال(السرقة الأكاديمية) التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
1-	ان يطبق الطالب مهارات التواصل والتفكير	**الصحة النفسية**	**اسئلة قصيرة**	**أن يحصل 75%من الطلبة على علامة 70 فأكثر**
2-	ن يستخدم الطالب التكنولوجيا الحديثة في اكتساب المعرفة الجديدة في مجال التخصص		**اختبارات / تطبيق عملي**	**أن يحصل 75%من الطلبة على علامة 70 فأكثر**
3-	ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات الصحية التي تواجهه		**بور بوينت/ تطبيق عملي**	**أن يحصل 75%من الطلبة على علامة 70 فأكثر**
4-	ان يستخدم الطالب اساليب الارشاد والمهارات الارشادية التفاعلية في الصحة النفسية وحل المشكلات		**اسئلة قصيرة**	**أن يحصل 75%من الطلبة على علامة 70 فأكثر**

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
S_p2	**نسبة من الامتحان النهائي تحدد لاحقا**
C_p1	**نسبة من علامة المشاركة في الاسبوع الرابع عشر**

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

الرقم	المجال	عناصر التقييم				لم ينفذ
		ممتاز	جيد جدًّا	جيد	مقبول	
1	ارتباط مادة الامتحان بخطة تدريسها المعتمدة					
2	اكتمال المعلومات الإرشادية على ورقة الامتحان، ووضوح لغة الأسئلة وطباعتها					
3	توزيع الأسئلة بطريقة تساعد في قياس الفروق الفردية بين الطلبة، من خلال مراعاة التسلسل في مستوى الصعوبة، ومناسبتها لأهداف المادة					
4	يرتبط الامتحان بمخرجات التعلم المتوقعة، من حيث شمول الأسئلة لجميع مقتضيات التفكير والإبداع والعصف الذهني					
5	يرتبط الامتحان بما تم تدريسه، ويغطي محتوى المادة ومفرداتها					
6	يتناسب كم الأسئلة مع زمن الامتحان					
7	يقيس الامتحان جوانب التعلم (المعرفة، المهارات، الكفايات، الفهم والاستيعاب)					