



جامعة فيلادلفيا  
كلية الآداب والفنون

الفصل الأول من العام الجامعي 2018/2017

خطة المادة Module Syllabus

خطة تدريس المادة

اسم المادة: التوجيه التربوي والمهني	رقم المادة: 0170434
المتطلب السابق للمادة: —	المادة متطلب سابق لـ : —
مستوى المادة: بكالوريوس	نوع المادة: إجباري تخصص
الساعات المعتمدة: 3	موعد المحاضرات: يومي الاثنين والأربعاء 8:15 – 9:45

عضو هيئة التدريس

اسم المحاضر	الرتبة الأكاديمية	رقم هاتف المكتب	رقم المكتب	البريد الإلكتروني
أ.د. عصام الفقهاء	استاذ	2500	عميد كلية العلوم الإدارية والمالية	isam.najib@philadelphia.edu.jo

الساعات المكتبية	توجيه علمي خاص للطلبة	البحث العلمي
11:00 – 12:00 كل يوم	10.00 – 11.00 كل يوم	14.00 – 16.00

وصف المادة:

تتناول هذه المادة الإرشاد المهني وتطوره ومجالاته ونظريات النمو المهني ومهارات الإرشاد والعلاقة بين المعرفة والقدرات والاهتمامات والاتجاهات والقيوم والاختيار المهني والقدرات العامة والقدرات الخاصة والتخصصات الدراسية المختلفة وبرامج الإرشاد المهني المدرسي.

محتوى المادة:

الفصل الأول: مقدمة في التوجيه التربوي والمهني، نشأة التوجيه التربوي والمهني ، مهام المربي التربوي

والمهني، الأسس والمبادئ التي يقوم عليها التوجيه التربوي والمهني، الخدمات التي يتضمنها التوجيه التربوي والمهني.

الفصل الثاني: التوجيه التربوي، تعريف التوجيه والتوجيه التربوي، أهداف التوجيه التربوي، مبررات التوجيه التربوي، مبادئ التوجيه التربوي والمهني.

**الفصل الثالث: التوجيه المهني، محاوره ، مبرراته، أهداف التوجيه المهني، فوائد التوجيه المهني، مراحل**

التوجيه المهني، معوقات التوجيه المهني.

**الفصل الرابع: الموازنة بين الفرد والمهنة، العلاقة بين التوجيه التربوي والمهني، معرفة الذات، الميول الاتجاهات، القيم، الاستعدادات، الحاجات والسمات الشخصية، معرفة المهنة: العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار المهني، النضج.**

**الفصل الخامس: نظريات الاختيار المهني ، نظرية سوبر، نظرية جينزبيرغ، نظرية أن رو، نظرية هولاند، نظرية الاتجاه الاجتماعي.**

**الفصل السادس: استراتيجيات البحث عن المهنة، المقابلة، السيرة الذاتية، أسس البحث عن العمل.**

**الفصل السابع: مواضيع لها علاقة بالتوجيه التربوي والمهني، التوجيه التربوي والمهني للنساء، التوجيه**

التربوي والمهني لكبار السن، التوجيه التربوي والمهني للمعاقين.

**الفصل الثامن: تطبيقات عملية في الميادين النفسية والتربوية المهنية: مقاييس، نشرات، المهن المطلوبة والمهن المشبعة.**

**أساليب التدريس:**

- محاضرات صفيه. - مناقشات وتمارين وأعمال صفيه - بحوث وتقارير - دراسات ميدانية أدوات التقييم:

- تقارير و/أو أبحاث قصيرة و/ أو مشاريع - امتحانات قصيرة - واجبات بيتية - تقديم للأبحاث والتقارير - امتحانات مرحلية ونهائية

**نتائج التعلم:**

1- **المهارات المعرفية الإدراكية:** فهم التوجيه التربوي والمهني كأساس للتعلم الفعال، وللتوجيه المهني بحيث تؤخذ حاجات المجتمع بالاعتبار.

2- **المهارات النفس حركية الأدائية:** ومنها مهارات الاتصال والتواصل مع المصادر والأشخاص، والقدرة على فهم العلاقات الإنسانية المتبادلة بشكل أفضل.

3- **المهارات العاطفية الاجتماعية:** وهي مهارات تتعلق بالمثل وأخلاقيات المهنة والأداء في مجتمع الدراسة والمجتمع الإنساني بشكل عام.

**أسس التقييم:**

التاريخ	العلامة	معايير التقييم
	20	الامتحان الأول ( كتابي )
	20	الامتحان الثاني ( كتابي )
	40	الامتحان النهائي ( كتابي )
	20	امتحانات قصيرة وأبحاث وتقارير
	100	المجموع:

**توزيع المادة على الفصل الدراسي:**

الأسبوع	التاريخ	الموضوع	ملاحظات *
الأول	3/1 - 3/5	مقدمة في التوجيه التربوي والمهني، نشأة التوجيه التربوي والمهني ، مهام المربي التربوي والمهني	

	مقدمة في التوجيه التربوي والمهني، نشأة التوجيه التربوي والمهني ، مهام المربي التربوي والمهني	3/12 – 3/8	الثاني
	التوجيه التربوي، تعريف التوجيه والتوجيه التربوي، أهداف التوجيه التربوي.	3/19 – 3/15	الثالث
	مبررات التوجيه التربوي، مبادئ التوجيه التربوي والمهني>	3/26 – 3/22	الرابع
	التوجيه المهني، محاوره ، مبرراته، أهداف التوجيه المهني، فوائد التوجيه المهني، مراحل التوجيه المهني، معوقات التوجيه المهني.	4/2 – 3/29	الخامس
ينصح بمراجعة بنك الأسئلة على الموقع	مراجعة والامتحان الأول	4/9 – 4/5	السادس
	المواءمة بين الفرد والمهنة، العلاقة بين التوجيه التربوي والمهني، معرفة الذات، الميول والاتجاهات، القيم، الاستعدادات، الحاجات والسمات الشخصية، معرفة المهنة :العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار المهني، النضج.	4/16 – 4/12	السابع
	نظريات الاختيار المهني ، نظرية سوبر، نظرية جينزبيرغ.	4/23 – 4/19	الثامن
	نظرية أن رو، نظرية هولاند، نظرية الاتجاه الاجتماعي.	4/30 – 4/26	التاسع
	استراتيجيات البحث عن المهنة، المقابلة، السيرة الذاتية، أسس البحث عن العمل.	5/7 – 5/2	العاشر
	مواضيع لها علاقة بالتوجيه التربوي والمهني، التوجيه التربوي والمهني للنساء.	5/14 – 5/10	الحادي عشر
ينصح بمراجعة بنك الأسئلة على الموقع	الامتحان الثاني	5/21 – 5/17	الثاني عشر
	التوجيه التربوي والمهني لكبار السن، التوجيه التربوي والمهني للمعاقين.	5/28 – 5/24	الثالث عشر
	تطبيقات عملية في الميادين النفسية والتربوية المهنية.	6/4 – 5/31	الرابع عشر
	مقاييس، نشرات، المهن المطلوبة والمهن المشبعة.	6/11 – 6/7	الخامس عشر

ينصح بمراجعة بنك الأسئلة على الموقع	فترة الامتحان النهائي.	6/18 – 6/14	السادس عشر
	تسليم النتائج	6/24 – 6/21	السابع عشر

\* كافة المواد الإلكترونية المقتبسة من جامعة (MIT) متوفرة على الموقع الإلكتروني للجامعة.

#### سياسة الحضور والغياب:

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة بدون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية أو (20%) بعذر مقبول يترتب على ذلك اعتبار الطالب منسحباً من المادة في حالة قبول العميد للعذر، بينما يعتبر محروماً وتكون علامته في المادة (صفرًا) في حالة عدم قبول العميد للعذر.

#### العبء الدراسي المتوقع:

يتوقع أن يقضي الطالب على الأقل (6) ساعات أسبوعياً في دراسة هذه المادة.

#### المرجع الاساسي للمادة:

المذكرات المعدة من مدرس المادة، وهي مترجمة من مجموعة من المراجع الحديثة.

#### المراجع المساندة:

1. Drake J., Jordan P., Miller . ( 2013). *Academic Advising Approaches: Strategies That Teach Students to Make the Most of College*, Jossey-Bass, USA.
2. Folsom, Pat ( 2015). *The New Advisor Guidebook: Mastering the Art of Academic Advising*, Jossey-Bass, USA.
3. Gordon, Virginia N., Habley W. (2008). *Academic Advising: A Comprehensive Handbook*, 2<sup>nd</sup>. Edition, Jossey-Bass, USA.
4. Gordon, Virginia N. (2008). *Career Advising: An Academic Advisor's Guide*, 1<sup>st</sup>. edition, ISBN 10-0787983675.
5. John Gabrieli, MIT Online Courses.