



جامعة فيلادلفيا

الكلية : الآداب والفنون

الفصل الأول من العام الجامعي 2016/2015

خطة المادة Module Syllabus

خطة تدريس المادة

اسم المادة: الاختبارات والمقاييس النفسية في الإرشاد	رقم المادة: 0170444
المتطلب السابق للمادة: -	المادة متطلب سابق لـ : -
مستوى المادة: عام	نوع المادة: اجباري
الساعات المعتمدة: 3	موعد المحاضرات: حسب البرنامج

عضو هيئة التدريس

اسم منسق المادة	الرتبة الأكاديمية	رقم هاتف المكتب	رقم المكتب	البريد الإلكتروني
د. وليد الكيلاني	أستاذ مساعد	2302	31410	walkailane@philadelphia.edu.jo

وصف المادة:

تتناول هذه المادة التعريف والتطبيق والفهم لمعظم الاختبارات النفسية في الإرشاد النفسي من أجل إنجاز عملية الإرشاد وبكل المجالات المستخدمة (الأسري، العلاج السلوكي، المدرسي، المهني، والتأهيلي وغيرها) لذا كان لابد من التعرف والفهم لأنواع المختلفة من الاختبارات لدى المتعلم لكي يعرف مدى صدق وتشخيص المشكلة، ومدى نجاحه في معالجة المشكلة التي أمامه كان لابد له من استخدام بعض الوسائل والطرق في التطبيق والتمكين.

ومع أن الاختبارات النفسية كثيرة ومتعددة إلا أنه يجب أن يتعلم المرشدين النفسيين على كيفية اختيار الاختبار المعني والذي يتمتع بصدق وثبات عاليين، وكما أنه يجب أن يتقن المرشدين كيفية استخدام تلك الاختبارات المنتقاة خاصة في تشخيص ومتابعة الحالة وكما أن عليهم التقيد التام بقوانين تطبيقها وتحليلها وحفظها مع التركيز التام على سرية النتائج والتحليل لها.

## نتائج التعلم:

1- المهارات المعرفية الإدراكية: أن يعرف الطالب ويفهم بشكل أساسي طبيعة الاختبارات النفسية والمقاييس المستخدمة في الإرشاد النفسي والتربوي وطيفية تطبيقها واختيار المقاييس الملائمة للحالات المطروحة وتأثيرها على السلوك الإنساني.

2- المهارات النفس حركية الأدائية: ومنها مهارات التشخيص والقياس لكافة الاضطرابات النفسية والتعليمية أو التربوية.

3- المهارات العاطفية الاجتماعية: وهي مهارات تتعلق بالمثل وأخلاقيات المهنة والأداء في تطبيق الاختبارات والمقاييس وفي التحليل وحفظ النتائج.

## 4- أدوات التقييم:

- تقارير، أبحاث قصيرة، مشاريع، امتحانات قصيرة
- واجبات بيتية
- تقديم للأبحاث والتقارير
- امتحانات مرحلية ونهائية

## أساليب التدريس:

- محاضرات صفية.
- مناقشات وتمارين وأعمال صفية
- بحوث وتقارير
- دراسات ميدانية

## أسس التقييم:

التاريخ	العلامة	معايير التقييم	
	20	الامتحان الأول ( كتابي )	الامتحانات
	20	الامتحان الثاني ( كتابي )	
	40	الامتحان النهائي ( كتابي )	
	20	امتحانات قصيرة وأبحاث وتقارير	
	100	المجموع:	

توزيع المادة على الفصل الدراسي:

ملاحظات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
	<p>مفهوم القياس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادئ القياس والأرقام</li> <li>- تطبيقات القياس النفسي</li> <li>- أغراض القياس</li> </ul>	2015/10/22-18	الأول
	<p>مفهوم القياس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العوامل المؤثرة بالقياس</li> <li>- أنواع المقاييس</li> </ul>	2015/10/29-25	الثاني
	<p>التقويم التربوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مستويات التقويم</li> <li>- خطوات إجراء التقويم</li> </ul>	2015/11/5-1	الثالث
	<p>التقويم التربوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم والتشخيص</li> <li>- أدوات التقويم</li> </ul>	2015/11/12-8	الرابع
	<p>معامل الثبات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفسير معامل الثبات</li> <li>- مصادر خطأ الثبات</li> </ul>	2015/11/19-15	الخامس
	<p>معامل الثبات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العوامل المؤثرة على الثبات</li> </ul>	2015/11/26-22	السادس

	الصدفة: - مفهوم الصدفة - أنواع الصدفة	2015/12/3-11/29	السابع
	الصدفة: - العلاقة بين الصدفة والثبات	2015/12/10-6	الثامن
	الأهداف السلوكية: - مفهوم الأهداف السلوكية - صياغة الأهداف السلوكية	2015/12/17-13	التاسع
	الأهداف السلوكية: - مكونات الأهداف السلوكية - وظائف الأهداف السلوكية	2015/12/24-30	العاشر
	الأسس الإحصائية في القياس: - النزعة المركزية - الدرجات المعيارية - الرتبة المئينية	2015/12/31-27	الحادي عشر
	الأسس الإحصائية في القياس: - الانحراف المعياري - معامل الارتباط	2016/1/7-3	الثاني عشر

	<p>القياس والتشخيص لقدرة العقلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المقاييس المستخدمة لقياس القدرة العقلية</li> <li>- التحصيلية</li> <li>- العقلية</li> <li>- ستافورد بينيه</li> <li>- وكسلر للأطفال والكبار</li> </ul>	<p>2016/1/14-10</p>	<p>الثالث عشر</p>
	<p>القياس والتشخيص للاضطرابات الانفعالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس <math>T \times T</math></li> <li>- رورشاح</li> <li>- السلوك التكيفي</li> <li>- مصفوفة رافن</li> </ul>	<p>2016/1/21-17</p>	<p>الرابع عشر</p>
	<p>القياس والتشخيص صعوبات التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم صعوبات التعلم</li> <li>- المعايير والمحكات</li> <li>- اختبارات القدرات العقلية</li> </ul>	<p>2015/1/28-24</p>	<p>الخامس عشر</p>
	<p>قياس الاضطرابات الشخصية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس اضطرابات الشخصية</li> <li>- القياس الاكلينيكي</li> <li>- القياس التحصيلي</li> <li>- القياس المهني</li> </ul>	<p>2015/2/4-1/31</p>	<p>السادس عشر</p>

## سياسة الحضور والغياب:

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة بدون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية أو (20%) بعذر مقبول يترتب على ذلك اعتبار الطالب منسحباً من المادة في حالة قبول العميد للعذر ، بينما يعتبر محروماً وتكون علامته في المادة (صفرًا) في حالة عدم قبول العميد للعذر.

## العيب الدراسي المتوقع:

كمعدل عام يتوقع أن يقضي الطالب على الأقل (6) ساعات أسبوعياً في دراسة هذه المادة.

## المراجع الرئيسي:

- كوافحة، تيسر مفلح (2005) القياس والتقييم والتشخيص، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن.

## المراجع المساندة:

1. نشرة الدكتور وليد الكيلاني/ المقدمة في علم النفس الاكلينيكي.
  2. محمود، عصام نجيب (2001) ديناميات السلوك الإنساني، دار البركة للنشر والتوزيع.
  3. الداھري، صالح حسن ( 2007 ) اساسيات الارشاد الزواجي والاسري، دار الصفاء، عمان
- Duffy, Karen G. ( 1999) *Psychology: Annual Editions* (99/00)  
Dushkin /McGraw-Hill, ISBN 007041372-x
  - Abraham A. *Brill Library*. <http://plaza.interport.net/nypsan/service.html>
  - **American Psychological Society (APS)**. [www.psychologicalscience.org/links.htm](http://www.psychologicalscience.org/links.htm)
  - **Biological Changes in Adolescence**.  
<http://www.personal.psu.edu/faculty/n/x/nxd10/biologic2.htm>
  - *Psychology Tutorials*: <http://psych.hanover.edu/krantz/tutor.html>
  - **The Opportunity of Adolescence**<http://www.winternet.com/~webpage/adolescencepaper.html>
  - **Cognitive Science Article Archive**. <http://helsinki.fi/hum/kognitiotiede/archive.html>
  - **Mental Health Infosource:Disorders**. <http://www.mhsource.com/disorders/>