



جامعة فيلادلفيا
كلية الآداب والفنون
قسم الإرشاد النفسي
الفصل الدراسي الأول/ السنة الدراسية 2018/2017

الخطة التدريسية لمادة دراسية

رقم المادة: 0170455	عنوان المادة: الإعاقة العقلية
المتطلب السابق: 0170251	مستوى المادة: عام
عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات	وقت المحاضرة: - 12:45 - 14:15
عدد ساعات التدريس الفعلية: الاثنين و الاربعاء	
	مكان المحاضرة: قاعة 414

معلومات خاصة بمدرس المادة

الاسم	الرتبة الأكاديمية	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. مصطفى الجلابنة			

1. وصف المادة

تتناول المادة الموضوعات المتضمنة في مجال الإعاقة العقلية وخاصة من حيث التعريفات الطبية والنفسية والاجتماعية للإعاقة العقلية، ووجهات النظر المختلفة في ذلك التعريف، ومن ثم ظاهرة مدى انتشار الإعاقة العقلية، وأسبابها وطرق قياسها وتشخيصها، والخصائص الشخصية والأكاديمية والاجتماعية للمعوقين عقليا، وبرامج ومناهج المعوقين عقليا وطرق تنظيمها، والقضايا والمشكلات المرتبطة بظاهرة الإعاقة العقلية، وواقع خدمات التربية الخاصة للمعوقين عقليا في الأردن.

2. أهداف المادة

- G1 إعداد مرشدين نفسيين على معرفة بالنظريات الأساسية في علم النفس والارشاد النفسي
- G2 اكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والبحث العلمي
- G3 أن يتحلى الطلبة بالمسؤوليات الاخلاقية والاجتماعية المنبثقة من علم النفس والارشاد النفسي
- G4 تمكين الطلبة من المهارات الارشادية ومهارات التواصل
- G5 اكساب مهارات التطوير المستدام ضمن المسارات الوظيفية الممكنة

3. مصادر التعليم

* الكتاب المقرر

الروسان، فاروق (2015) مقدمة في الاعاقة العقلية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

- المواد المساندة
عرض افلام وأشربة فيديو ذات صلة بالمواضيع المطروحة في المادة حسب الحاجة.
- دليل الطالب (حيث ينطبق)
على الطالب ان يلتزم بإرشادات الدكتور ونصائحه حول المادة داخل الغرفة الصفية.
- دليل المختبر (حيث ينطبق)
متابعة مختبر الارشاد النفسي والانشطة الخاصة بالمادة المطروحة بالتنسيق مع مشرفة المختبر.
- المراجع المساندة (كتب دراسية، ومجلات علمية ومواقع الكترونية وغيرها)
 - Richards Brady Taylor 2015 *Cognitive and Intellectual Disabilities: Historical Perspectives, Current Practices, and Future Directions* (2nd ed.) Routledge.
 - AAID AD Hoc Commtte 2010 *Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports* (11th Edition)

4. طرق التدريس (محاضرات، مجموعات نقاش، مجموعات تدريس، حل مسائل، مناظرات، وغيرها)

- محاضرات.
- عمل تمارين عملية.
- واجبات
- تقارير
- عرض تقديمي.

5. نتائج التعلم:

- **المعرفة العلمية والفهم**
 1. K1 أن يظهر الطلبة معرفة أساسية وفهم متكامل للمفاهيم الأساسية والأسس النظرية في علم النفس والارشاد
 2. K7 أن يظهر الطالب مهارات الاستماع الفعال ومهارات السؤال بفعالية .
 - **المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل)**
 1. I3 أن يظهر الطالب فهم ووعي لأوجه الشبه والاختلاف بين الأفراد بناء على العرق، اللغة، الثقافة، الطبقة الاجتماعية، التوجه الجنسي
 - **المهارات المكتسبة من الممارسة العملية**
 1. P4 أن يفسر الطلبة أهمية الارشاد النفسي لتطوير تواصل صحي مع الآخر.
 2. P8 أن يستخدم الطلبة مهارات وأساليب العمل ضمن مجموعات
 - **المهارات النفس حركية (حيث ينطبق)**
 1. T4 أن يستخدم الطالب البحث والتطوير للوصول الى مساعدة الاخرين لحل مشاكلهم. أن يستخدم الطالب البحث والتطوير للوصول الى مساعدة الاخرين لحل مشاكلهم.
 2. T7 أن يطبق الطالب مهارات التواصل والتعاطف في المواقف المتطلبة لذلك.
 3. T10 أن يطور الطلبة مهارات مهنية لتوجهاتهم المهنية بعد التخرج.
6. أدوات تقييم الطلبة:

توزيع العلامات	
العلامة	أدوات التقييم
20	الامتحان الأول
20	الامتحان الثاني
40	الامتحان النهائي
20	التقارير/ المشاريع البحثية/ الاختبارات القصيرة/ الواجبات الدراسية/ المشاريع
100	المجموع

التوثيق والأمانة الأكاديمية:

يتوقع من الطالب أن يقوم بحل المشاريع والأبحاث والواجبات والمشاريع بشكل فردي، على الطالب ان يقوم بعمله لوحده. العمل في الواجبات والمشاريع بشكل جماعي في تجميع المعلومات أو أخذ ابحاث جاهزة من فصول سابقة أو نسخ ابحاث منشور يندرج أيضا تحت بند الغش.

• أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)

1. الكتاب

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المرجع بخط غامق **Bold** ، عدد الأجزاء أو المجلدات إن وجدت. رقم الطبعة. مكان النشر: الناشر. سنة النشر.

مثال :أبو حطب، فؤاد وآمال صادق: علم النفس التربوي. ط2. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. 1980

2. فصل في كتاب

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: عنوان الفصل بخط مائل و غامق (**Italic and Bold**). اسم الكتاب بخط غامق **Bold**. اسم المحرر (ين). رقم الطبعة (إن وجدت). مكان النشر: الناشر. تاريخ النشر تليه شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات.

مثال :عباس، احسان: العرب في صقلية، مراجعات حول العروبة والإسلام وأوروبا. تحرير محمود السمرة. ط1. الكويت: مجلة العربي. 71-79/1984.

3. الأبحاث المنشورة

اسم شهرة المؤلف، الاسماء الأولى: اسم المقال بخط مائل و غامق (**Italic and Bold**) ، اسم الدورية بخط غامق. العدد. المجلد. السنة تليها شرطة مائلة (/) أرقام الصفحات.

مثال :الجبالي، حمدي: دور هاء التأنيث في الجمع "قراءة في لسان العرب"، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). 2. مج18. 2004/م349-376.

• حقوق التأليف والملكية

النشر والطباعة تتطلب أخذ اذن لحقوق الطبع. لا يسمح للطالب ان يقوم بطباعة أو تزوير أو نقل أي نوع من المعلومات سواء حصل عليها ورقيا او عن طريق الانترنت. بدون اخذ اذن الناشر أو شهادة حقوق الطبع.

• تجنب الانتحال

التزوير هو جنائية اكاديمية ينتج عنها رسوبك في المادة والنقل الحرفي للمادة كلمة بكلمة في الاختبارات نوع من التزوير.

الأسبوع	الموضوع	الواجبات الدراسية والتقارير وأوقات تسليمها
الأول الثاني	- الوحدة الاولى مفهوم الصعوبات العقلية التعريف الطبي والاجتماعي السيكومترى وتعريف الجمعية الامريكية النمائية والعقلية	
الثالث الرابع	- الوحدة الثانية التطور التاريخي والاتجاهات المعاصرة في تعليم الافراد ذوي الصعوبات العقلية.	
الخامس	- الوحدة الثالثة نسبة انتشار الصعوبات العقلية والعوامل المؤثرة في نسبة انتشار الصعوبات العقلية.	
	- الامتحان الاول	
السادس السابع	- تصنيف الصعوبات العقلية تصنيف مبني على المظاهر والخصائص الجسمية القدرة العقلية العامة والتصنيف الحديث للجمعية الامريكية الصعوبات النمائية والعقلية.	
الثامن التاسع	- الوحدة الخامسة قياس وتشخيص الصعوبات العقلية الاتجاه التكامل في قياس وتشخيص الصعوبات العقلية.	
العاشر	- الوحدة السادسة أسباب الصعوبات العقلية اسباب ما قبل الولادة أسباب اثناء الولادة واسباب ما بعد الولادة	
الحادي عشر	- الوحدة السابعة خصائص الافراد ذوي الصعوبات العقلية الخصائص المعرفية والتعليمية والسلوكية للأفراد ذوي الصعوبات العقلية	
	الامتحان الثاني	
الثاني عشر	- الوحدة السابعة خصائص الافراد ذوي الصعوبات العقلية الخصائص المعرفية والتعليمية والسلوكية للأفراد ذوي الصعوبات العقلية	
الثالث عشر الرابع عشر	- اوحدة الثامنة الاعتبارات التربوية في تدريس الطلاب ذوي الصعوبات العقلية الخطة التربوية الفردية أساليب التدريس الخطة التعليمية المعدلة	

	الوحدة التاسعة أساليب تدريس مهارات الحياة اليومية مهارات العناية الذاتية مهارات اللغة والتواصل	الخامس عشر السادس عشر
--	---	--------------------------

الوقت المتوقع لدراسة المادة

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

سياسة الدوام (المواظبة)

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرأ)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.