جامعة فيلادلفيا Philadelphia University	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	رمز النموذج : QFO-AP-VA-008
	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	رقم الإصدار: (Rev) 2
	الجهة المدققة : اللجنة العليا لضمان الجودة	تاريخ الإصدار: 2021-5-4
		عدد صفحات النموذج : 4

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق
0170472	التدريب الميداني	انهاء 90 ساعة دراسية
نوع المادة		وقت المحاضرة / رقم القاعة
متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ■ إجباري ■ اختياري ☐		

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
☐ تعلم وجاهي	☐ تعلم الكتروني	■ تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي

وصف المادة

وصف المادة	تهدف هذه المادة إلى إعداد الطلبة للتدريب الميداني من خلال تزويدهم بمهارات الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي والتوجيه الجمعي في الصفوف عن طريق المشاهدة ولعب الدور ٠ ويتم تنظيم زيارات للطلبة إلى مراكز الإرشاد المختلفة في المدارس والمؤسسات وعيادات الصحة النفسية للاطلاع على طبيعة الخدمات الإرشادية ومشاهدة كيفية تقديم خدمات الإرشاد وتدريب الطلبة على استخدام الفنيات الإرشادية في الإرشاد النفسي وإرشاد الفئات الخاصة، بالإضافة إلى تدريب الطلبة على إجراء المقابلة والتطبيق العملي لأساليب الإرشاد في المدارس والمؤسسات المختلفة، وتزويدهم بالمهارات اللازمة لمعالجة المشكلات المختلفة (أسرية، أو مدرسية، أو فئات (خاصة).

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
	المعرفة	
K1	أن يؤدي الطالب الأساليب الإرشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	Cp4
K2	أن يمارس الطالب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الإرشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	CP5

المهارات		
S1	أن يحلل الطالب اثر الخدمات الإرشادية على المشكلات النمائية	SP1
S2	أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الإرشادية التفاعلية	SP4
S3		
الكفايات		
C1	أن يؤدي الطالب الأساليب الإرشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	Cp4
C2	أن يمارس الطالب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الإرشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	CP5
C3		

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	السفاسفة،محمد ابراهيم،الهواري، لمياء صالح(2019) لدليل العملي للمرشدين النفسيين في مجال التدريب الميداني الفلاح للنشر والتوزيع،
الكتب والمراجع الداعمة	الخطيب ، جمال(1994)تعديل السلوك الإنساني: دليل العاملي في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية ، الطبعة الثالثة زيدان. سليمان داود، شواقفة. سهيل موسى(2015)أساليب الإرشاد التربوي الاردن،عمان،للنشر والتوزيع برادلي،اردفورد ورفاقه(2012)35اسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجم،ط1،دارالراية لنشر والتوزيع، عمان: الأردن شيفر،شارلز ومليمان، هوارد(2008)مشكلات الاطفال والمرهقين واساليب المساعدة فيها، كتاب مترجم، عمان:دار الفكر
المواقع الإلكترونية الداعمة	
البيئة المادية للتدريس	☐ [redacted]ة دراسية ☐ **مختبر** **منصة تع[redacted] افتراضية** **أخرى**

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	**الموضوع**	**أسلوب التعلم***	**المهام**	**المرجع**
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	محاضرة ونقاشات		الخطة الدراسية
2	مصطلحات التدريب الميداني ما هية التدريب الميداني،اهدافه،اهميته،مراحله	محاضرة بوربوينت مجموعات	توزيع ورقة عمل على المجموعات ومناقشة وتلخيص النتائج	الكتاب المقرر
3	مهام وكفايات واخلاقيات العمل الارشادي: التخطيط للعمل الارشادي، واجبات المرشد	محاضرة تفاعلية العصف الذهني	عرض نتائج قائمة مسح الحاجات ونموذج الخطة الإرشادية	الكتاب المقرر النماذج
4	الصعوبات التي تواجه المرشد في عمله	محاضرة تفاعلية لعب الدور سؤال والجواب	ورقة عمل وتلخيص النتائج	الكتاب المقرر

5	سمات وملامح الشخصية الارشادية	محاضرة تفاعلية بوربوينت	عرض نماذج المستخدمة لدى الإرشاد ورقة عمل ومناقشة نتائجها	الكتاب المقرر النماذج المستخدمة
6	امتحان منتصف الفصل/ الكفايات والاخلاقيات الارشادية		مناقشة الميثاق الاخلاقي	الكتاب المقرر الميثاق الاخلاقي
7	وسائل جمع المعلومات	محاضرة تفاعلية		
8	العملية الارشادية	محاضرة تفاعلية لعب الدور فيديو	يتم عرض نموذج لعملية الارشادية وتعليم الطلبة خطواتها وتقديم الملاحظات لنموذج الطالب .	الكتاب المقرر المراجع
9	مجالات عمل المرشد المقابلة الارشادية لتوجيه الجمعي/المهني	محاضرة تفاعلية لعب الدور التطبيق العملي	يقوم الطالب بعرض حصة توجيه جمعي ضمن معايير متفق عليها وبعد ذلك يتم تقديم التغذية الراجعة من قبل المدرس والطالب ضمن سلم التقديرات	الكتاب المقرر المراجع
10	مجالات عمل المرشد الارشاد الجمعي الارشاد الفردي الارشاد المهني	محاضرة تفاعلية التطبيق العملي نماذج(الارشاد الفردي+ الجمعي+ حصص توجيه جمعي)	يقوم الطالب بعرض جلسة من جلسات الارشاد الفردي /الجمعي ضمن معايير متفق عليها وبعد ذلك يتم تقديم التغذية الراجعة من قبل مدرس المادة والطالب ضمن سلم التقديرات	الكتاب المقرر المراجع
11	مجالات عمل المرشد: الارشاد الفردي دراسة الحالة	محاضرة تفاعلية التطبيق العملي	يقوم الطالب بعرض جزء من جلسة إرشادية فردية +وجزء من برنامج الإرشاد الجمعي ويتم تقديم التغذية الراجعة نموذج دراسة الحالة	الكتاب المقرر المراجع

12	أساليب الارشاد النفسي	الحوار ومناقشة فيديو نماذج دراسة الحالة مجموعات	كل طالب يقوم بتقديم احدى اساليب الارشاد ويقوم بعرضها بعد ما قام بتطبيقها في مكان التطبيق العملي ويتم تقديم التغذية الراجعة.	الكتاب المقرر المراجع
13	اساليب الارشاد النفسي	الحوار ومناقشة فيديو نماذج دراسة الحالة مجموعات	عرض فيديو لأحدى علماء الارشاد النفسي(روجز- البرت اليس) بعد الكتاب المقرر المراجع ذلك يتم المناقشة وتلخيص النتائج	الكتاب المقرر المراجع
14	استلام الملفات والتقارير والواجبات		مناقشة الملفات	
15	استلام الملفات والتقارير والواجبات		مناقشة الملفات	
16	الامتحان النهائي+ مناقشة الملف			

*تشمل أساليب التعلم: محاض**رة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
POWER POINT
مهارات الاتصال والتواصل
الحوار والمناقشات – لعب الدور- الاجتماعات- محاضرات التقديمية-اوراق عمل
التطبيق العملي في المادة
التدريب في المدارس المحددة- التطبيق العملي داخل مختبر الإرشاد النفسي

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	30%	الاسبوع السادس	Cp4 CP5
أعمال فصلية*	30%	السادس، السادس عشر، السابع عشر، الخامس عشر	SP1SP5 Cp4 CP5
الامتحان النهائي	40%	السادس عشر	SP1SP5 Cp4 CP5

المجموع	100%	100%	100%

***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	أن يؤدي الطالب الأساليب الإرشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	محاضرات لعب دور برنامج علاجي/نماذج فيديو	التطبيق العملي امتحان مقالي
K2	أن يمارس الطالب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الإرشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	التطبيق العملي	تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل أدوار ملف التدريب
المهارات			
S1	أن يحلل الطالب اثر الخدمات الإرشادية على المشكلات النمائية	التدريب العملي محاضرات اوراق عمل برامج نمائية/نماذج	التطبيق العملي
S2	أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الإرشادية التفاعلية	محاضرات لعب الدور مجموعات	التطبيق العملي
الكفايات			
C1	أن يؤدي الطالب الأساليب الإرشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	محاضرات لعب دور برنامج علاجي/نماذج فيديو	التطبيق العملي امتحان مقالي
C2	أن يمارس الطالب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الإرشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	التطبيق العملي	تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل أدوار ملف التدريب

*** تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

****تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	• كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.

	• كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. • كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Sp1	أن يحلل الطالب اثر الخدمات الإرشادية على المشكلات النمائية	التدريب الميداني في الإرشاد	تطبيق عملي	75% حصلوا على علامة 70 فأكثر
SP4	أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الإرشادية التفاعلية	التدريب الميداني في الإرشاد	بور بوينت الجلسات الجمعية دراسة حالة/ زيارات ميدانية /تطبيق عملي	70% حصلوا على علامة 70 فأكثر
Cp4	أن يؤدي الطالب الأساليب الإرشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	التدريب الميداني في الإرشاد	تطبيق عملي امتحان مقالي	70% حصلوا على علامة68 فأكثر
CP5	أن يمارس الطالب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الإرشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	التدريب الميداني في الإرشاد	تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل ادوار	70% حصلوا على علامة 70 فاكثر

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
Sp1	تطبيق عملي
SP4	بوربوينت الجلسات الجمعية دراسة حالة/ زيارات ميدانية /تطبيق عملي
Cp4	تطبيق عملي امتحان مقالي
CP5	تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل ادوار

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

الرقم	معايير التقييم	تقدير الدرجة					
		0	1	2	3	4	5
1-	الالتزام بالحضور						
2-	يتمتع بشخصية قوية ومؤثرة						
3-	يهتم بمظهره الشخصي والعام						
4-	يتقبل النقد والتوجيهات والملاحظات						
5-	يلتزم بأنظمة وقوانين المؤسسة						
6-	تقديم اقتراحات مبتكرة وجديدة ذات أثر ايجابي						
7-	القدرة على تحمل المسؤولية والقيام بالأعمال المطلوبة منه						
8-	القدرة على فهم بيئة العمل والتكيف معها وتقديم الافكار والمقترحات.						
9-	القدرة على ممارسة أساليب الارشاد المتنوعة						
10-	القدرة على امتلاك مهارات الاتصال والتواصل						
11-	ممارسة العمل الإرشادي ضمن الميثاق الاخلاقي للمهنة الارشاد النفسي						
12-	الاستفادة من المساقات النظرية وتطبيقها في مجال العملي						
13-	القدرة على كتابة التقارير النفسية والإرشادية						
14-	القدرة على التخطيط والتنفيذ والعمل						
15-	القدرة على ادارة مهارات الحالة والمقابلة						
16-	العمل ضمن فريق متنوع ومتعاون						
17-	التطوع للمساعدة دون الطلب منه ذلك						
18-	العمل تحت الضغط في ظل حدوث تغيرات طارئة						
19-	القدرة على ترتيب المعلومات والاستفادة منها						
20-	توظيف تكنولوجيا والوسائل الحديثة في تقديم الخدمات						
21-	القدرة على تنفيذ الخطة الإرشادية						
22-	القدرة على إعطاء حصص توجيه جمعي						
23-	القدرة على إعطاء حصص توجيه مهني						
25-	القدرة على تشكيل مجموعات إرشادية متنوعة						
26-	القدرة على متابعة الحلات متنوعة (سلوكية-اجتماعية-انفعالية -اسرية)						
27-	القدرة على تقديم الاستشارات النفسية بطريقة المناسبة						