



جامعة فيلادلفيا

الكلية: الآداب و الفنون

القسم: الإرشاد النفسي

الفصل الثاني من العام الجامعي 2017/2018

| خطة تدريس المادة | |
|---|-----------------------------|
| Course Syllabus | |
| رمز المادة: 0170471 | المادة: التدريب الميداني |
| المتطلبات السابقة أو/ والمرافقة: انهاء 90 ساعة دراسية | مستوى المادة: سنة رابعة |
| الساعات المعتمدة: 9 ساعات | موعد المحاضرة: 9.00 - 14.00 |

| عضو هيئة التدريس | | | | |
|------------------|-------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| الاسم | الرتبة الأكاديمية | رقم المكتب وموقعه | الساعات المكتبية | البريد الإلكتروني |
| هديل بني بكر | - | مختبر الإرشاد النفسي 31308 | 4-2 | hbanebkar@philadelphia.edu.jo |

وصف المادة:

تهدف المادة إلى تدريب الطلبة على استخدام الفنيات الإرشادية في الإرشاد النفسي وإرشاد الفئات الخاصة، بالإضافة إلى تدريب الطلبة على إجراء المقابلة والتطبيق العملي لأساليب الإرشاد في المدارس والمؤسسات المختلفة، وتزويدهم بالمهارات اللازمة لمعالجة المشكلات المختلفة (أسرية، أو مدرسية، أو فئات خاصة).

أهداف المادة:

- الأهداف: نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب/ الطالبة الأهداف التالية:
 - أن يتدرب الطالب على تطوير برنامج ارشادي لتقديم الخدمات الارشادية وتنفيذه وتقييم فاعليته.
 - أن يتدرب الطالب على استخدام واتقان مهارات الارشاد الفردي ومتابعة حالات فردية محددة من خلال لعب الأدوار والممارسة الميدانية والنمذجة.
 - ان يتدرب الطالب على استخدام واتقان مهارات الإرشاد الجمعي ومتابعة مجموعات ارشادية من خلال لعب الأدوار والممارسة الميدانية والنمذجة.
 - ان يتدرب الطالب على استخدام واتقان مهارات بناء وتنفيذ برامج الجمعي من خلال لعب الأدوار والممارسة الميدانية والنمذجة.

مصادر التعليم:

- الخطيب ، جمال (1994) تعديل السلوك الانساني: دليل العاملين في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية ، الطبعة الثالثة .
- عبدالله، محمد قاسم (2013) العملية الارشادية: الأسس النظرية- البرامج- التطبيقات، ط1، دار الفكر، عمان: الأردن.
- يرادلي، اردفورد ورفاقه (2012) 35 أسلوباً على كل مرشد معرفتها، كتاب مترجم، ط1، دار الراجة لنشر والتوزيع، عمان: الاردن.
- شيفر، شارلز ومليمان، هوارد (2008) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، كتاب مترجم، عمان: دار الفكر.
- الشناوي، محمد محروس، (1996) العملية الارشادية، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- زيدان. سليمان داود، شواقفة. سهيل موسى(2015)أساليب الإرشاد التربوي، جبهة للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.

● المراجع المساندة

- رسائل جامعية
- مجلات علمية
- مواقع الكترونية

● نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1- الفهم والاستيعاب:

1-1: التعرف إلى المفاهيم والمبادئ والقيم والأخلاق التي تقوم عليها عملية الارشاد.

2-1: التعرف على الخطوات والفنيات والمهارات اللازمة لعملية الارشاد.

2- المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:

1-2: التمكن من تحليل السلوك (سلوك المسترشد) ومشكلاته التكيفية والنواتج الانفعالية والمعرفية المرتبطة به.

2-2: التمكن من تحليل عناصر العملية الارشادية ومتطلباتها من حيث دور كل من المرشد والمسترشد.

3- المهارات الخاصة/ التطبيقية:

1-3: تحديد خصائص المرشد والارشاد الفعال.

2-3: القدرة على فهم المشكلة وتحديد أبعادها.

3-3: تحديد أهداف المسترشد ودافعيته في التغيير.

4-3: تحديد الاجراءات والاسراتيجيات اللازمة للإرشاد.

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

1-4: تطبيق اجراءات التشخيص والتعرف على المشكلات وعناصرها وتحليل السلوك على مشكلات تكيفية محددة.

2-4: تطبيق وتنفيذ استراتيجيات الارشاد المختلفة على مشكلات فردية محددة واقعية تحت الاشراف والمراجعة والنقاش.

طرق التدريس

- 1- التدريب العملي
- 2- المحاضرات النظرية
- 3- اللقاءات الاسبوعية

أدوات تقييم الطلبة:

- الامتحانات.
- اختبارات قصيرة.
- تقارير قصيرة.
- واجبات دراسية
- ملف التدريب الميداني

| النسبة | المهمة المطلوبة | التسلسل |
|--------|--|---------|
| (%15) | امتحانات نظرية | 1 |
| (%50) | ملف التدريب ويشتمل على: - سجل الدوام المقرر في المدرسة موقع وموثق من قبل ادارة المدرسة أو المؤسسة. - مسح الحاجات (لعينة من المجتمع المدرسي) - خطة الإرشاد المدرسي. - حصص لتوجيه الجمعي والمهني - إرشاد فردي مع دراسة الحالة - برنامج إرشاد جمعي (لا يقل عدد الجلسات عن 8) - تطبيق مقاييس نفسية ومهنية على حالات داخل المدرسة - خطة تعديل السلوك - مقابلات - استشارات ارشادية ونفسية - تسجيل مرئي وصوتي لإحدى جلسات الإرشاد الجمعي(مرحلة العمل) - تسجيل مرئي وصوتي لإحدى جلسات الإرشاد الفردي. - لجنة إرشاد+ الإذاعة المدرسية. - نشاطات ميدانية في المدرسة. - حضور الاجتماع الاسبوعي - تقديم عرض لموضوع معين يتم تحديده لطلبة | 2 |
| %10 | مناقشة ملف التدريب الميداني | 3 |
| %25 | امتحان نهائي | 4 |

توزيع المادة على الفصل الدراسي

| الأسبوع | المادة الأساسية والمساندة المطلوب تغطيتها | الواجبات الدراسية و التقارير |
|-------------------------------|--|------------------------------|
| الأول | ماهية الإرشاد النفسي والتربوي تعريف الإرشاد | |
| الثاني | ماهية الإرشاد النفسي والتربوي أهداف الإرشاد | |
| الثالث | ماهية الإرشاد النفسي والتربوي اخلاقيات الإرشاد | |
| الرابع | المرشد: صفاته مهامه | |
| الخامس | المرشد: أدواره أعماله | |
| السادس الامتحان الأول | المرشد: الخطة الإرشادية ومسح الحاجات | |
| السابع | وسائل جمع المعلومات المقابلة الإرشادية الملاحظة | |
| الثامن | وسائل جمع المعلومات دراسة الحالة الاختبارات | |
| التاسع | العملية الإرشادية الاعداد للعملية تحديد الاهداف | |
| العاشر | العملية الإرشادية جمع المعلومات حل المشكلة التقييم والإنهاء والمتابعة | |
| الحادي عشر الامتحان الثاني | أنواع الإرشاد: الإرشاد الفردي الإرشاد الجمعي | |
| الثاني عشر | أنواع الإرشاد: التوجيه الجمعي التوجيه المهني | |
| الثالث عشر | أساليب الإرشاد | |
| الرابع عشر | أساليب الإرشاد | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| | أساليب الإرشاد | الخامس عشر |
| | استلام الملفات والتقارير والتسجيلات | السادس عشر |
| | استلام الملفات والتقارير والتسجيلات | السابع عشر الامتحان النهائي |
| | استلام الملفات والتقارير والتسجيلات | الثامن عشر |

سياسة الحضور والغياب:

لا يسمح للطلاب بالتغيب أكثر من 15% من الساعات المقررة للمادة ، وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية ، يحرم من التقدم لامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.

المراجع:

- الحراشنة، سالم حمود، الدليل الإرشادي العملي للمرشدين التربويين والعاديين مع الشباب، ط1، 2015.

- Judith Scott, John C. Boylan and Christin M. Jungers (2014) Practicum and Internship: Textbook and Resource Guide for Counseling and Psychotherapy, 5th Edition, NY: Routledge.
- Brian N. Baird (2013) Internship, Practicum, and Field Placement Handbook, 7th Edition, Pearson Education Press
- Edward, S. Neukrug (2011) The World of The Counselor: An Introduction to Counseling Profession, Brooks/ Cole
- Shannon Hodges (2010) The Counseling Practicum and Internship Manual: A Resource for Graduate Counseling Students, NY: Springer Publishing Company.
- Jeannine R. Studer and Joel F. Diambra (2010) A Guide to Practicum and Internship for School Counselors-in-Training, NY: Routledge.
- Jeffrey, A. Kottler and David S. Shepard (2010) Introduction to Counseling: Voices from the Field, Brook/Cole.
- Cormier, W. and Naries, S (2003) Interviewing Strategies for Helpers: Fundamental Skills of Cognitive & Behavioral Interventions, Brooks/Cole publishing company.
- Hill, Clara, E. and Karen O'Brien (2002) Helping Skills: Facilitating Exploration, Insight, and Change, APA, Washington, D.C.
- Freeman, A. and F. Dattilio (1992) Comprehensive casebook of Cognitive Therapy, NY: Plenum Press