


جامعة فيلادلفيا	خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
كلية الآداب والفنون	مرحلة البكالوريوس	
قسم الإرشاد النفسي	9 ساعات	

معلومات المادة

رقم المادة	اسم المادة	المتطلب السابق
0170471	التدريب الميداني	انتهاء 90 ساعة دراسية
نوع المادة		
<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	وقت المحاضرة	رقم القاعة
	10:00-14:00	مختبر الإرشاد النفسي/308

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
هديل ابراهيم بني بكار	مختبر الإرشاد النفسي/308	2571	11:15-12:45	hbanebkar@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
	70%	30%	

وصف المادة

<p>تهدف هذه المادة إلى إعداد الطلبة للتدريب الميداني من خلال تزويدهم بمهارات الإرشاد الفردي والإرشاد الجمعي والتوجيه الجمعي في الصفوف عن طريق المشاهدة ولعب الدور • ويتم تنظيم زيارات للطلبة إلى مراكز الإرشاد المختلفة في المدارس والمؤسسات وعيادات الصحة النفسية للاطلاع على طبيعة الخدمات الإرشادية ومشاهدة كيفية تقديم خدمات الإرشاد وتدريب الطلبة على استخدام الفنيات الإرشادية في الإرشاد النفسي وإرشاد الفئات الخاصة، بالإضافة إلى تدريب الطلبة على إجراء المقابلة والتطبيق العملي لأساليب الإرشاد في المدارس والمؤسسات المختلفة، وتزويدهم بالمهارات اللازمة لمعالجة المشكلات المختلفة (أسرية، أو مدرسية، أو فئات خاصة).</p>	وصف المادة
---	------------

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
	المعرفة	
K1	أن يؤدي الطالب الأساليب الإرشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	Cp4

CP5	أن يمارس الطالب الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة الإرشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	K2
المهارات		
SP1	أن يحلل الطالب اثر الخدمات الإرشادية على المشكلات النمائية	S1
SP4	أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الإرشادية التفاعلية	S2
		S3
الكفايات		
Cp4	أن يؤدي الطالب الأساليب الإرشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	C1
CP5	أن يمارس الطالب الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة الإرشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	C2
		C3

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	السفاسفة, محمد ابراهيم, الهواري, لمياء صالح(2019) لدليل العملي للمرشدين النفسيين في مجال التدريب الميداني الفلاح للنشر والتوزيع.
الكتب والمراجع الداعمة	الخطيب ، جمال(1994) تعديل السلوك الإنساني: دليل العملي في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية ، الطبعة الثالثة زيدان. سليمان داود, شواقفة. سهيل موسى(2015)أساليب الإرشاد التربوي الاردن, عمان, للنشر والتوزيع برادلي, اردفورد ورفاقه(2012)35 اسلوباً على كل مرشد معرفتها, كتاب مترجم, ط1, دار الراية لنشر والتوزيع, عمان: الأردن شيفر, شارلز ومليمان, هوارد(2008)مشكلات الاطفال والمرهقين واساليب المساعدة فيها, كتاب مترجم, عمان: دار الفكر
المواقع الإلكترونية الداعمة	https://www.youtube.com/c/Mohja
البيئة المادية للتدريس	<input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input checked="" type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input checked="" type="checkbox"/> أخرى

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	محاضرة ونقاشات		الخطة الدراسية
2	مصطلحات التدريب الميداني ما هية التدريب الميداني, اهدافه, اهميته, مراحل	محاضرة بوربوينت مجموعات	توزيع ورقة عمل على المجموعات ومناقشة وتلخيص النتائج	الكتاب المقرر
3	مهام وكفايات واخلاقيات العمل الارشادي: التخطيط للعمل الارشادي, واجبات المرشد	محاضرة تفاعلية العصف الذهني	عرض نتائج قائمة مسح الحاجات ونموذج الخطة الإرشادية	الكتاب المقرر النماذج
4	الصعوبات التي تواجه المرشد في عمله	محاضرة تفاعلية لعب الدور سؤال والجواب	ورقة عمل وتلخيص النتائج	الكتاب المقرر

5	سمات وملامح الشخصية الإرشادية	محاضرة تفاعلية بوربوينت	عرض نماذج المستخدمة لدى الإرشاد ورقة عمل ومناقشة نتائجها	الكتاب المقرر النماذج المستخدمة
6	امتحان منتصف الفصل/ الكفايات والاخلاقيات الإرشادية		مناقشة الميثاق الاخلاقي	الكتاب المقرر الميثاق الاخلاقي
7	وسائل جمع المعلومات	محاضرة تفاعلية		
8	العملية الإرشادية	محاضرة تفاعلية لعبة الدور فيديو	يتم عرض نموذج لعملية الإرشادية وتعليم الطلبة خطواتها وتقديم الملاحظات لنموذج الطالب .	الكتاب المقرر المراجع
9	مجالات عمل المرشد المقابلة الإرشادية لتوجيه الجمعي/المهني	محاضرة تفاعلية لعبة الدور التطبيق العملي	يقوم الطالب بعرض حصة توجيه جمعي ضمن معايير متفق عليها وبعد ذلك يتم تقديم التغذية الراجعة من قبل المدرس والطالب ضمن سلم التقديرات	الكتاب المقرر المراجع
10	مجالات عمل المرشد الإرشاد الجمعي الإرشاد الفردي الإرشاد المهني	محاضرة تفاعلية التطبيق العملي نماذج(الإرشاد الفردي+ الجمعي+ حصص توجيه جمعي)	يقوم الطالب بعرض جلسة من جلسات الإرشاد الفردي /الجمعي ضمن معايير متفق عليها وبعد ذلك يتم تقديم التغذية الراجعة من قبل مدرس المادة والطالب ضمن سلم التقديرات	الكتاب المقرر المراجع
11	مجالات عمل المرشد: الإرشاد الفردي دراسة الحالة	محاضرة تفاعلية التطبيق العملي	يقوم الطالب بعرض جزء من جلسة إرشادية فردية +وجزء من برنامج الإرشاد الجمعي ويتم تقديم التغذية الراجعة نموذج دراسة الحالة	الكتاب المقرر المراجع
12	أساليب الإرشاد النفسي	الحوار ومناقشة	كل طالب يقوم	الكتاب المقرر

المراجع	بتقديم احدى اساليب الارشاد ويقوم بعرضها بعد ما قام بتطبيقها في مكان التطبيق العملي ويتم تقديم التغذية الراجعة.	فيديو نماذج دراسة الحالة مجموعات	
الكتاب المقرر المراجع	عرض فيديو لأحدى علماء الارشاد النفسي(روجز- البرت اليس) بعد الكتاب المقرر المراجع ذلك يتم المناقشة وتلخيص النتائج مناقشة الملفات مناقشة الملفات	الحوار ومناقشة فيديو نماذج دراسة الحالة مجموعات	اساليب الارشاد النفسي
			13
			14
			15
			16

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
POWER POINT
مهارات الاتصال والتواصل
الحوار والمناقشات – لعب الدور- الاجتماعات- محاضرات التقديمية-اوراق عمل
التطبيق العملي في المادة
التدريب في المدارس المحددة- التطبيق العملي داخل مختبر الإرشاد النفسي

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
Cp4 CP5	الاسبوع السادس	30%	امتحان منتصف الفصل
SP1SP5 Cp4 CP5	السادس، السادس عشر، السابع عشر، الخامس عشر	30%	أعمال فصلية*
SP1SP5 Cp4 CP5	السادس عشر	40%	الامتحان النهائي
100%	100%	100%	المجموع

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صافية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواصفة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	أن يؤدي الطالب الأساليب الإرشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	محاضرات لعبة دور برنامج علاجي/نماذج فيديو	التطبيق العملي امتحان مقالي
K2	أن يمارس الطالب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الإرشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	التطبيق العملي	تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل أدوار ملف التدريب
المهارات			
S1	أن يحلل الطالب اثر الخدمات الإرشادية على المشكلات النمائية	التدريب العملي محاضرات اوراق عمل برامج نمائية/نماذج	التطبيق العملي
S2	أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الإرشادية التفاعلية	محاضرات لعبة الدور مجموعات	التطبيق العملي
الكفايات			
C1	أن يؤدي الطالب الأساليب الإرشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	محاضرات لعبة دور برنامج علاجي/نماذج فيديو	التطبيق العملي امتحان مقالي
C2	أن يمارس الطالب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الإرشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	التطبيق العملي	تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل أدوار ملف التدريب

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
**تتضمن أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست

محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.	
تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقه الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.	النزاهة الأكاديمية

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Sp1	أن يحلل الطالب اثر الخدمات الإرشادية على المشكلات النمائية	التدريب الميداني في الإرشاد	تطبيق عملي	75% حصلوا على علامة 70 فأكثر
SP4	أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الإرشادية التفاعلية	التدريب الميداني في الإرشاد	بور بوينت الجلسات الجمعية دراسة حالة/ زيارات ميدانية/ تطبيق عملي	70% حصلوا على علامة 70 فأكثر
Cp4	أن يؤدي الطالب الأساليب الإرشادية والعلاجية المستندة للأساس النظري للنظريات النفسية	التدريب الميداني في الإرشاد	تطبيق عملي امتحان مقالي	70% حصلوا على علامة 68 فأكثر
CP5	أن يمارس الطالب الاتجاهات الايجابية نحو مهنة الإرشاد وتوظيف خصائص المرشد الفعال	التدريب الميداني في الإرشاد	تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل ادوار	70% حصلوا على علامة 70 فأكثر

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
Sp1	تطبيق عملي
SP4	بور بوينت الجلسات الجمعية دراسة حالة/ زيارات ميدانية/ تطبيق عملي
Cp4	تطبيق عملي امتحان مقالي
CP5	تطبيق عملي امتحان مقالي تبادل ادوار

سلم تقييم أداء متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

--

