



جامعة فيلادلفيا  
الكلية : الآداب والفنون

الفصل الأول من العام الجامعي 2016/2015  
خطة المادة Module Syllabus

خطة تدريس المادة

اسم المادة: مقدمة في علم النفس	رقم المادة: 911112
المتطلب السابق للمادة: -	المادة متطلب سابق لـ : -
مستوى المادة: عام	نوع المادة: اختياري كلية
الساعات المعتمدة: 3	موعد المحاضرات: حسب البرنامج

اسم منسق المادة	الرتبة الأكاديمية	رقم هاتف المكتب	رقم المكتب	البريد الإلكتروني
د. سناء الخوالدة	أستاذ مساعد	قسم الإرشاد النفسي الطابق الرابع	410	skwaldeh@philadelphia.edu.jo

عضو هيئة التدريس

اسم المحاضر	الرتبة الأكاديمية	رقم هاتف المكتب	رقم المكتب	البريد الإلكتروني
أ.د. عصام الفقهاء	أستاذ	2414		isam.najib@philadelphia.edu.jo
د. مصطفى الجلابنة	أستاذ مساعد	2309	201	m.jalabneh@philadelphia.edu.jo
د. وليد الكيلاني	أستاذ مساعد	2302	410	walkailane@@philadelphia.edu.jo
د. عدنان الطوباسي	أستاذ مساعد	2302	410	altobasi@philadelphia.edu.jo
أ.عبيد أبو وردة	محاضر	الطابق الخامس	520	

## وصف المادة:

تتناول هذه المادة التعريف بعلم النفس العام من حيث مجالاته، ومستقبله، وصلته بحياة الإنسان المعاصر، وعلاقته بالعلوم الاجتماعية والانسانية الأخرى. وتعرض المادة موضوعات أساسية في علم النفس مثل ديناميات السلوك، والأسس البيولوجية للسلوك الإنساني، وعمليات التذكر والتفكير والذكاء. كما تتناول المادة مظاهر النمو، والشخصية، واضطرابات السلوك كالعدوان والغضب والعنف والاكتئاب.

## توزيع المادة على الفصل الدراسي:

ملاحظات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
	علم النفس :مقدمة عن المادة و تعريف عام عنها والخطة الدراسية , والتقارير واورق العمل للطلبة.	10/22 – 10/18	الأول
	1. أصل التسمية، وتعريفات، وتوزيع المتخصصين في مجالات علم النفس المختلفة، وبيان مجالات المتخصصين في علم النفس. 2. أبرز مجالات علم النفس: علم النفس السلوكي، وعلم النفس العيادي، وعلم النفس البيولوجي، وعلم النفس الاجتماعي – الثقافي، وعلم النفس المعرفي. 3. مداخل علم النفس 4. الحتمية المتبادلة بين السلوك والشخصية والبيئة،	10/29 – 10/25	الثاني
	<b>المصادر الفطرية والناشئة للسلوك الإنساني</b> 1. المصادر الفطرية والناشئة للسلوك الإنساني، والمصادر الفطرية للسلوك الإنساني، والوجدان كمصدر فطري للسلوك الإنساني، وتصنيف أهداف تعديل السلوك الإنساني. 2. هرم القدرات العقلية.	11/5 – 11/1	الثالث
	1. تصنيف الحاجات الإنسانية: حاجات النقص، وحاجات النمو، والحاجات وفق هرم ماسلو، وتصنيف الدوافع الإنسانية: الفطرية، والاجتماعية، والغرائز والأمزجة، والشخصية الإنسانية ونظرية أيزنك حول	11/12 – 11/8	الرابع

	<p>الأمزجة.</p> <p>2. أنماط الأفراد حسب العلاقة المتواترة مع البيئة، وطبيعة الفرد وثنائية الكينونة والفاعلي، وأنماط الناس وفق البعدين المادي والمعنوي، ومقارنة بين أنماط الأفراد حسب سيطرة البعدين المادي والمعنوي، ونظريات التعلم وفق بعدي النشاط والأخلاق.</p>		
	<p><b>الاسس الفسيولوجية للسلوك الانساني</b></p> <p>1. الفرق بين التطور والنمو، ومظاهر التطور، ومبادئ التطور، والعلاقة المتبادلة والمنكاملة لمظاهر التطور الإنساني، وتصنيف جوانب التطور الإنساني، ومراحل التطور وفق الأساس الغدي العضوي، ومراحل التطور وفق الأساس الاجتماعي، ومراحل التطور وفق الأساس التربوي، والعوامل المؤثرة في التطور.</p> <p>2. أجهزة تنظيم وتنسيق الأنشطة الجسمية، والجهاز العصبي، والجهاز العصبي المركزي: الدماغ والحبل الشوكي، والجهاز العصبي الذاتي.</p>	11/15 – 11/19	الخامس
	<p>1. نصفي الدماغ الأيمن والأيسر، ووظائف نصفي الدماغ الايمن والأيسر، والفرق بين ذوي سيطرة نصف الدماغ الأيمن والأيسر .</p> <p>2. الغدد في الجسم الإنساني، والهرمونات، ونماذج من الغدد الصماء.</p> <p>- الامتحان الأول</p>	11/22-11/26	السادس
	<p><b>الشخصية</b></p> <p>. مفهوم الشخصية، ووظيفة الشخصية، والعوامل المؤثرة في تكوين الشخصية.</p> <p>2. توزع الناس حسب الأنماط الجسدية: التوزع حسب شكل الرأس، والتوزع حسب لون البشرة، والتوزع حسب شكل الجسم، والتوزع حسب الخلايا الجنينية.</p> <p>3. الأنماط الفسيولوجية للشخصية، ونظرية أيزنك في الأمزجة، والأنماط النفسية للشخصية.</p>	11/29-12/3	السابع

	<p>1. أنماط الشخصية حسب توزيع ديفيد كيرسي وفق بعدي العقل/العاطفة والتعلم المادي/المجرد: النمط الحسي، والنمط العملي (البراجماتي)، والنمط العقلاني، والنمط المثالي.</p> <p>2. الدوافع الاجتماعية، والتغيرات الجسدية المرافقة للانفعالات، وتطور دافع السيطرة إلى العنف والعدوان.</p>	12/10-12/6	الثامن
	<p><b><u>الانفعالات:</u></b> <b>ما هي ؛ نمو الانفعالات</b></p> <p>1. انفعال الخوف/الخوف ، وانفعال الغضب، والإحباط.</p> <p>2. صفات السلوك المضطرب، وأسباب القلق، وردود فعل الفرد الذي يتعرض للإحباط، وأنماط اضطرابات السلوك: الاضطرابات العصبية، وأعراض الإصابة بعصاب التحول.</p> <p>3. أنواع الاضطراب الذهاني، ونماذج من الاضطرابات الذهانية، والفروق الأساسية المميزة للمصابين بالاضطراب العصبي والذهاني.</p>	12/17-12/13	التاسع
	<p><b><u>التعلم</u></b></p> <p>- مفهوم التعلم</p> <p>- العوامل المؤثرة في التعلم الصفي</p> <p>- اساليب التعلم وانماطه ,</p> <p>- نظريات التعلم</p>	12/24-12/20	العاشر
	<p><b>فترة الامتحان الثاني</b></p>	12/31-12/27	الحادي عشر
	<p><b><u>الدافعية</u></b></p> <p>مفهوم الدافعية</p> <p>, انماط الدوافع ,</p> <p>طرق اثارة الدافعية ,</p> <p>نظريات الدافعية</p>	1/7 - 1/3	الثاني عشر

	<p><b>الذكاء</b></p> <p>1. طبيعة الذكاء، وتعريفات الذكاء، ومكونات الذكاء كما يقيسه اختبار ستانفورد بينيه. 2. مراحل نمو الذكاء، ومعايير للتطور العقلي العام عند الطفل في مرحلة الرضاعة، والعمر العقلي، ودرجات الذكاء ونسب توزعها بين الناس.</p>	1/14 - 1/10	الثالث عشر
	<p>1. مقياس ستانفورد بينيه، ومكونات الذكاء كما يقيسه اختبار ستانفورد بينيه، ومقياس وكسلرليفيو، ومجالات استعمال اختبارات الذكاء.</p> <p>2. علاقة الذكاء بالوراثة، والذكاء والبيئة، والذكاء والتحصيل الدراسي.</p> <p>3. طبيعة التفكير، وعلاقة التفكير بالعمليات العقلية الأخرى.</p>	1/21 - 1/17	الرابع عشر
	<p><b>التفكير</b></p> <p>1. مفهوم أسلوب التفكير، وأسلوب تفكير الفرد المادي (المتابعي/ العشوائي)، وأسلوب تفكير الفرد التجريدي (المتابعي/ العشوائي).</p> <p>2. استراتيجيات التفكير التي تغلب المنطق: التفكير المنطقي، والتفكير التحليلي، والتفكير الاستدلالي، والتفكير الاستقرائي.</p> <p>3. استراتيجيات التفكير التي تغلب الحدس: التفكير الحدسي، والاستبصاري، والاستقصائي، والاستكشافي. وكذلك استراتيجيات التفكير التي تسعى للموازنة بين الحدس والمنطق: التفكير الناقد، وتفكير معالجة المعلومات، والتفكير النظمي، وتفكير حل المسألة، والتفكير الإبداعي.</p>	1/30 - 1/28	الخامس عشر
	<p>مراجعة عامة الامتحان النهائية وتسليم النتائج</p>	2/7 - 1/30	السادس عشر

### أدوات التقييم:

- تقارير و/أو أبحاث قصيرة و/أو مشاريع
- واجبات بيتية
- امتحانات قصيرة
- تقديم للأبحاث والتقارير
- امتحانات مرحلية ونهائية

### أساليب التدريس:

- محاضرات صفية.
- مناقشات وتمارين وأعمال صفية
- بحوث وتقارير
- دراسات ميدانية

### أسس التقييم:

التاريخ	العلامة	معايير التقييم
	20	الامتحان الأول ( كتابي )
	20	الامتحان الثاني ( كتابي )
	40	الامتحان النهائي ( كتابي )
	20	امتحانات قصيرة وأبحاث وتقارير
	100	المجموع:

### سياسة الحضور والغياب:

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة بدون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية أو (20%) بعذر مقبول يترتب على ذلك اعتبار الطالب منسحباً من المادة في حالة قبول العميد للعذر ، بينما يعتبر محروماً وتكون علامته في المادة (صفرًا) في حالة عدم قبول العميد للعذر.

### العبء الدراسي المتوقع:

كمعدل عام يتوقع أن يقضي الطالب على الأقل (6) ساعات أسبوعياً في دراسة هذه المادة.

### المراجع الرئيسية:

- محمود، عصام نجيب (2014) مقدمة في علم النفس، دار البركة للنشر والتوزيع.

## المراجع المساندة:

- عدس، عبد الرحمن وتوفيق، محي الدين (2009) المدخل الى علم النفس ، دار الفكر ، عمان

- Duffy, Karen G. ( 1999) *Psychology: Annual Editions* (99/00)  
Dushkin /McGraw-Hill, ISBN 007041372-x
- Abraham A. *Brill Library*. <http://plaza.interport.net/nypsan/service.html>
- **American Psychological Society (APS)**. [www.psychologicalscience.org/links.htm](http://www.psychologicalscience.org/links.htm)
- **Biological Changes in Adolescence**.  
<http://www.personal.psu.edu/faculty/n/x/nxd10/biologic2.htm>
- *Psychology Tutorials*: <http://psych.hanover.edu/krantz/tutor.html>
- **The Opportunity of Adolescence**  
<http://www.winternet.com/~webpage/adolescencepaper.html>
- **Cognitive Science Article Archive**. <http://helsinki.fi/hum/kognitiotiede/archive.html>
- **Mental Health Infosource: Disorders**. <http://www.mhsource.com/disorders/>