

### 1- رؤية الكلية

أن تتميز كلية الصيدلة بخريجين منافسين في سوق العمل وأن تسهم بفاعلية في البحث العلمي والتثقيف الدوائي للمجتمع.

### 2- رسالة الكلية

تسعى كلية الصيدلة بجامعة فيلادلفيا إلى:

- تطوير أساليب التعليم والتعلم وأدواتها.
- الارتقاء بمستوى هيئة التدريس والطلبة.
- توفير بيئة بحثية مناسبة لتطوير المعرفة والمجتمع.
- الانخراط في برامج الدراسات العليا.

### 3- أهداف برنامج الصيدلة

- 1- بناء المعرفة والمهارات الصيدلانية.
- 2- التدريب في مجالات الممارسة الصيدلانية والرعاية الصحية والصناعات الدوائية وخدمة المجتمع.
- 3- الالتزام بأخلاقيات المهنة والجودة والتشريعات الصيدلانية.
- 4- التدريب في مجال البحث والتطوير والتعلم المستمر.
- 5- التواصل والعمل الجماعي والمسؤولية والقيادة.

### 4- نتائج التعلم المتوقعة من برنامج بكالوريوس الصيدلة

- 1- تطبيق المفاهيم والتقنيات المتعلقة بالمجالات المعرفية للصيدلة من علوم أساسية وكيمياء صيدلانية وطبية وصيدلانيات وعلوم طبية وصيدلة سريرية وممارسة صيدلانية.
- 2- تطبيق المهارات الرئيسية المطلوبة لممارسة العمل الصيدلاني.
- 3- تطوير التفكير النقدي وحل المشكلات.
- 4- تطوير المعرفة والوعي بالتعليمات والتشريعات المتعلقة بالأنظمة الدوائية و الرعاية الصحية والأخلاق المهنية والطبية ذات الصلة، والأنظمة القانونية والتشريعية الصيدلانية الأردنية.
- 5- تفسير وسائل تصميم الدواء وتطويره وتنقيته والتعرف عليه فيزيائياً وكيميائياً وتصنيعه وتزويده إلى السوق حتى الوصول إلى المريض.
- 6- وصف تأثير الجسم بالأدوية وتفاعله معها وإستقلابها وخروجها من الجسم.
- 7- تعزيز الوعي بأساليب ضمان الجودة المتعلقة بالمستحضرات والخدمات الصيدلانية، بما في ذلك إدارة المخاطر ذات العلاقة.
- 8- تقييم المعلومات الصيدلانية المنشورة ومصادرها بشكل دقيق.

- 9- تعزيز المقدرة على التواصل الفعال مع الزملاء والمدرسين والمرضى والعاملين في مجال الرعاية الصحية وتطوير الإستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات ذات العلاقة.
- 10- تطوير أساليب تعلم الطالب من خلال التعلم المستمر و تطبيق مفهوم التعليم المدمج و التعلم الالكتروني.
- 11- تعزيز العمل الجماعي والمسؤولية.

#### 5- الربط بين أهداف برنامج بكالوريوس الصيدلة ونتائج التعلم المتوقعة منه

نتائج التعلم المتوقعة من البرنامج											أهداف برنامج: الصيدلة
11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	1- بناء المعرفة والمهارات الصيدلانية
						✓			✓	✓	2- التدريب في مجالات الممارسة الصيدلانية والرعاية الصحية والصناعات الدوائية وخدمة المجتمع
✓				✓			✓				3- الالتزام بأخلاقيات المهنة والجودة والتشريعات الصيدلانية
	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	4- التدريب في مجال البحث والتطوير والتعلم المستمر
✓		✓						✓			5- التواصل والعمل الجماعي والمسؤولية والقيادة

#### نتائج التعلم المتوقعة من برنامج بكالوريوس الصيدلة

- 1- تطبيق المفاهيم والتقنيات المتعلقة بالمجالات المعرفية للصيدلة من علوم أساسية وكيمياء صيدلانية وطبية وصيدلانيات وعلوم طبية وصيدلة سريرية وممارسة صيدلانية.
- 2- تطبيق المهارات الرئيسة المطلوبة لممارسة العمل الصيدلاني.
- 3- تطوير التفكير النقدي وحل المشكلات.
- 4- تطوير المعرفة والوعي بالتعليمات والتشريعات المتعلقة بالأنظمة الدوائية و الرعاية الصحية والأخلاق المهنية والطبية ذات الصلة، والأنظمة القانونية والتشريعية الصيدلانية الأردنية.
- 5- تفسير وسائل تصميم الدواء وتطويره وتقييمه والتعرف عليه فيزيائياً وكيميائياً وتصنيعه وتزويده الى السوق حتى الوصول الى المريض.
- 6- وصف تأثير الجسم بالأدوية وتفاعله معها وإستقلابها وخروجها من الجسم.
- 7- تعزيز الوعي بأساليب ضمان الجودة المتعلقة بالمستحضرات والخدمات الصيدلانية، بما في ذلك إدارة المخاطر ذات العلاقة.
- 8- تقييم المعلومات الصيدلانية المنشورة ومصادرها بشكل دقيق.
- 9- تعزيز المقدرة على التواصل الفعال مع الزملاء والمدرسين والمرضى والعاملين في مجال الرعاية الصحية. و تطوير الإستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات ذات العلاقة.
- 10- تطوير أساليب تعلم الطالب من خلال التعلم المستمر و تطبيق مفهوم التعليم المدمج و التعلم الالكتروني.
- 11- تعزيز العمل الجماعي والمسؤولية.
- 6- جدول المواد المطروحة وتوزيعها على أعضاء هيئة التدريس للفصل الأول 2020/2019 (الجدول مرفق في الملحق رقم 1).

- 7- إعداد مخطط المواد Course Syllabus وفق النموذج المعتمد في الجامعة.

- يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعداد المخططات الدراسية للمواد التي سيدرسونها في الفصل الدراسي الأول وذلك في شهري أيلول (للفصل الدراسي الأول) و(شباط للفصل الدراسي الثاني). ولقد وضعت المخططات الدراسية لجميع المواد التي ستُدرس في الفصل الأول للعام الدراسي 2020/2019 على رابط كلية الصيدلة في الموقع الإلكتروني (-42-2014-04-06-06-05-03-2019-arabic/www.philadelphia.edu.jo) <http://www.philadelphia.edu.jo/arabic/2019-03-05-06-06-42/2014-04-06-06-05-03-2019-arabic/www.philadelphia.edu.jo> (23-06-42-52).

#### 8- إعداد الامتحانات واجاباتها النموذجية وطريقة التصحيح والتقييم (لكل مادة).

- يقوم نائب العميد بوضع الجدول لكل من الامتحانات الثلاثة في الأوقات المحددة من الجامعة مع مراعاة الامتحانات الخاصة بمتطلبات الجامعة والكلية التي يتم تحديدها من قبل عميد القبول والتسجيل بالتشاور مع ممثلي الكليات والأقسام الأكاديمية. يُعرض الجدول المقترح على الطلبة لمدة ثلاثة أيام لرصد التعارضات والمقترحات من الطلبة. ويُعمم الجدول بعد ذلك على جميع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالكلية. وفي الحالات النادرة التي يصعب فيها معالجة التعارضات يتم امتحان الطالب من قبل مدرسه في وقت لاحق.
- يتم توحيد أوقات امتحانات المواد ذات الشعب المتعددة (شعبتان أو أكثر) بصرف النظر عن عدد مدرسيها وتكون أسئلة الامتحانات موحدة أيضاً.
- إن وضع أسئلة الامتحانات وطباعتها وتصويرها والمحافظة على سريتها هي مسؤولية أعضاء هيئة التدريس.
- تجرى الامتحانات وفق تعليمات الجامعة وذلك في الأوقات التي تحددها الأجنحة الأكاديمية، وحسب مخططات المواد الدراسية.
- يغطي امتحاني الفترتين الأولى والثانية المادة الدراسية التي قُدمت في الفترة الزمنية التي سبقت كل منهما، أما الامتحان النهائي فيغطي جميع المادة الدراسية التي قُدمت خلال الفصل الدراسي مع التركيز على المادة التي قدمت بعد الامتحان الثاني.
- تتنوع أسئلة الامتحانات من اختيار من متعدد ومسائل رياضية وأسئلة موضوعية. ويلتزم أعضاء هيئة التدريس بهذا النمط من الامتحانات. وبجانب المعرفة العلمية فإن الامتحانات تغطي المهارات التحليلية والنقدية والعملية وغيرها.
- في حالة الشعب المتعددة، يشارك جميع المدرسين في وضع الأسئلة ويتقنون على الصيغة النهائية لها. وتكون عملية التصحيح وفق نموذج الإجابة النموذجية. ويقوم مدرسو المواد متعددة الشعب بعملية التصحيح بشكل جماعي.
- يحدد كل مدرس مادة ممثلين من الطلبة لكل شعبة يدرسها وذلك في بداية الفصل الدراسي. ويجتمع أعضاء لجنة امتحانات الكلية مع ممثلي الشعب لكل مادة دراسية بعد الامتحانين الأول والثاني لمناقشة الامتحانات من حيث الأسئلة وتغطيتها للمادة الدراسية وعملية التصحيح وتوزيع العلامات والمراقبة وغيرها. وتُقدم لجنة الامتحانات تقريرها إلى عميد الكلية تمهيداً لمناقشة الملاحظات في اجتماع الكلية الذي يضم جميع أعضاء هيئة التدريس وتُحدد الإجراءات التي يجب اتخاذها لمعالجة الخلل إن وجد.

- يقوم منسقوا المجالات المعرفية بالكلية بدراسة لتقييم أسئلة الامتحانات واجراءاتها وتوزيع العلامات وعمليات التصحيح وتنوع الممارسات بين أعضاء هيئة التدريس وتحديد الممارسات الناجحة وتلك التي تحتاج إلى تصحيح. ثم يقوم منسق المواد مع باقي فريق المجال المعرفي بتعديل آلية الامتحانات التي سيلتزم بها جميع أعضاء هيئة التدريس.
- يقدم أعضاء هيئة التدريس إلى عمادة الكلية نماذج من امتحاناتهم وإجاباتها النموذجية ونماذج من إجابات الطلبة بعد تصحيحها حيث تغطي المستويات العليا والمتوسطة والدنيا للطلبة، وكذلك الاحصائية الخاصة بعلامات الطلبة. وتتولى لجنة ضبط الجودة في الكلية المسؤولة عن إنجاز الأجنحة الأكاديمية جمع هذه النماذج للاحتفاظ بها في أرشيف الكلية. ويتم الاحتفاظ بنتائج السنوات الثلاث الأخيرة.
- لقد عممت هذه الآلية على أعضاء هيئة التدريس لتطبيقها.
- فيما يخص تقييم امتحانات الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2019/2018، فقد أحييت نماذج الامتحانات والعينات التي زودها أعضاء هيئة التدريس إلى فرق التقييم التي تم تكوينها في الكلية بناءً على المجالات المعرفية حسب الآلية المحددة أعلاه. وبعد انتهاء التقييم الذي كان على شكل مصفوفة يقدّم منسقو المجالات المعرفية تقاريرهم للمواد المسؤولين عنها. ومن ثم تناقش التقارير في اجتماع هيئة التدريس ويكتب تقرير شامل من العمادة (د. بلال ؟؟؟؟ اين التقرير)؟.
- فيما يخص المواد الدراسية العملية يتم تقييم أداء الطالب من خلال إجراء التجارب العملية داخل المختبر حيث يقدم الطالب في كل تجربة تقريراً يوضح خطوات التجربة و نتائجها. هذا بالإضافة إلى عقد إمتحانين الأول عملي في بعض التجارب المنتقاة والثاني نظري نهائي يكون في نهاية الفصل الدراسي، كما يتخلل الفصل عدد من الامتحانات القصيرة.

#### 9- تعزيز العملية التعليمية والبيئة الأكاديمية وإعداد المواد المساندة

تعتبر عمليتي التعليم والتعلم محور العملية التعليمية، ويرمي كل منهما إلى تطوير المعرفة والسلوك والمهارات ذات العلاقة وتحسينها لدى الطلبة حتى يتمكنوا من تلبية أهدافهم التي من أجلها التحقوا بالجامعة. وتتضمن عمليتي التعليم والتعلم ما يلي: المنهاج والخطة الدراسية، وعملية التدريس، وتقييم مدى تعلم الطلبة من قبل أعضاء هيئة التدريس، وتقييم عمليتي التعليم والتعلم من قبل الطلبة، وبيئة التعلم التي تتضمن المرافق التعليمية والمناخ الاجتماعي. وفيما يلي المقترحات التي سنقوم الكلية بمحاولة تطبيقها لتحسين البيئة التعليمية والتعلمية وتعزيزها في الكلية:

#### أ- الخطة الدراسية والمنهاج

بدأت كلية الصيدلة بتطبيق الخطة الدراسية الجديدة 2019/2018 اعتباراً من بداية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي الماضي 2019/2018 و كانت متزامنة مع الخطة الدراسية القديمة 2012/2011 لحين تخريج الطلبة المسجلين ضمن هذه الخطة. ولقد زُودت عمادة القبول والتسجيل بالخطة الدراسية والخطة لاسترشادية ووصف المواد الدراسية باللغتين العربية والانجليزية وقائمة بالمواد الدراسية المتماثلة. هذا و تجدر الإشارة إلى نية هيئة اعتماد المؤسسات الجامعية وضع تعليمات جديدة و تغييرات على المجالات المعرفية لكلية الصيدلة و ذلك

بصد تحديث الخطة الدراسية الحالية و المعمول بها في كليات الصيدلة، و عليه و بناء على التعليمات الجديدة حال ورودها سوف تقوم كلية الصيدلة في جامعة فيلادلفيا بوضع خطة دراسية جديدة تتماشى و هذه التعليمات الجديدة و يتوقع أن يكون ذلك في نهاية هذا العام الدراسي.

#### ب- أساليب التدريس

ما زال معظم أعضاء هيئة التدريس يقدمون محاضراتهم بالطريقة التقليدية ولكنهم يستخدمون وسائل التعليم السمعية والبصرية المتوافرة في جميع قاعات التدريس وأغلبهم يقدمون المحاضرات بواسطة البوربوينت. وهذا نسق تقديم التدريس في الجامعة وفي معظم الجامعات في الوقت الحاضر.

وهناك حاجة بأن توجه محاضرات ورش العمل التي تقدمها عمادة التطوير والتعلم عن بعد إلى وسائل التعليم والتعلم الحديثة التي يكون فيها الطالب محور العملية التعليمية وأن تؤدي إلى مقترحات للتطبيق العملي الفعلي ولا تكون لمجرد شرح النظريات وتقديم الحلول النظرية، وأن يُقدّم هذه الورش متخصصيين قاموا بالتجارب فعلاً.

وستستمر الكلية بتطبيق البرنامج التجريبي:

Gamification of Classroom to Enhance Students Learning Experience during Didactic Lectures:

Exploring Kahoot, and Poll Everywhere

الذي تم اقتراحه من الدكتور بران كيشور مع بداية الفصل الدراسي الأول 2019/2018. وبدأ بعض أعضاء هيئة التدريس باستخدامه داخل محاضراتهم وذلك بهدف صقل معرفة الطالب و ترسيخ المعلومة الدراسية بطريقة مشوقة و مسلية.

و من جهة أخرى كانت كلية الصيدلة من أوائل الكليات في الجامعة التي قامت بانتاج مواد دراسية الكترونية لغايات التعليم المدمج و التعليم الالكتروني حيث تم من خلال هذه المواد استخدام اللوح التفاعلي و برمجيات متخصصة في تصوير المحاضرات بشكل مباشر من خلال غرفة صافية متخصصة تسمى الصف الذكي. هذا وتتوي الكلية بتوجيه أعضاء هيئة التدريس لاستخدام موقع التعليم الالكتروني الخاص بالجامعة بشكل ممنهج.

#### ج- تقييم تعلم الطلبة

بصد تقييم مدى تعلم الطلبة تتبع كلية الصيدلة سياسة واضحة منبثقة من سياسة الجامعة بهذا الخصوص و هي بداية من خلال الامتحانات الثلاثة الرئيسية والامتحانات القصيرة التي يجريها أعضاء هيئة التدريس أثناء المحاضرات، هذا بالإضافة إلى الواجبات الدراسية. وتتولى عملية تقييم الامتحانات ومدى تليبيتها لنتائج التعلم للمواد الدراسية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس.

وفي حالة المواد الدراسية العملية فإن التقييم يأخذ في الاعتبار المعرفة العلمية والمهارات العملية والتحليلية ومهارات العمل في مجموعات و ذلك بتقييم التقارير العملية التي يقدمها الطالب نهاية كل تجربة بالإضافة إلى وضع علامة للطلاب بخصوص الأداء في المختبر والامتحانات القصيرة والامتحان النهائي.

أما مهارات التواصل مع الآخرين والتفكير الناقد والتحليلي فيتم تأكيدها من خلال بعض المواد الدراسية والمواد العملية التي يحتاج أسلوب تقييم الطلبة فيها إلى تطوير و يتم تفعيل ذلك من خلال عمل ورش و سمينارات في

بعض المواد الدراسية. وتم تحديد منسق من أعضاء هيئة التدريس لكل مجال معرفي للتأكد من تحقيق المهارات ذات العلاقة في هذه المواد.

و هنالك امتحان الكفاءة الجامعية الذي يتقدم له جميع الطلبة المتوقع تخرجهم حيث يلقي بعض الضوء على مدى تعلم الطلبة لأهم المفاهيم و المهارات و الكفايات الصيدلانية وذلك على الرغم من السلبات العديدة التي يعاني منها هذا الامتحان و التي تم بالفعل رفع توصيات بخصوصها لهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي حتى يصبح الامتحان مقيم حقيقي و فعلي لخريجات التعليم لبرنامج الصيدلة.

#### د- البيئة الأكاديمية /بيئة التعلم

تشمل البيئة الأكاديمية لكلية الصيدلة: الصفوف الدراسية وما تحويه من وسائل و معدات و تجهيزات والمختبرات والمكتبة والخدمات الحاسوبية والكافتيريات والمرافق الصحية وغيرها. هذا بالإضافة إلى الأنشطة اللامنهجية التي يمارسها الطلبة.

وإن مخطط الكلية لهذا العام يتضمن توافر التجهيزات التالية:

1- توفير و تحديث المزيد من الوسائل السمعية والبصرية لقاعات التدريس واستبدال مقاعد القاعات الدراسية بأخرى مناسبة، كذلك استبدال بعض أجهزة الحاسوب المتوفرة في القاعات الصفية لمشرفات المختبرات ولقد أدرجت هذه المتطلبات في موازنة الكلية للعام 2020. كما أدرج في الميزانية عدد من الأجهزة والتجهيزات العلمية اللازمة لمختبرات كلية الصيدلة. لاحتواء أفضل لأعداد الطلبة في المختبرات.

2- قامت لجنة الأنشطة اللامنهجية في الكلية بوضع خطة لأنشطة كلية الصيدلة كما هو مبين أدناه وذلك خلال العام الدراسي الحالي 2019/2020. وتم توزيع مهام هذه النشاطات على أعضاء اللجنة لمتابعة كل نشاط.

نوع النشاط	الفئة المستفيدة	الجهة المنفذة	فترة تقديم النشاط
حفل استقبال الطلبة الجدد	الطلبة المستجدين	كلية الصيدلة/لجنة خدمة المجتمع والنشاطات اللامنهجية	2019-10-31
Pharmacy Bake Off Day نشاط خيري- Bake sale في كلية الصيدلة بمشاركة أسرة الكلية من الموظفين والطلبة على شكل مسابقة لافضل bake يرصد ريعه لدعم صندوق الطالب المحتاج	المجتمع المحلي	كلية الصيدلة/لجنة خدمة المجتمع والنشاطات اللامنهجية	2019-11-14
يوم طبي	المجتمع المحلي	كلية الصيدلة/لجنة خدمة المجتمع والنشاطات اللامنهجية	2019-12-10
يوم توعوي بالتعاون مع الجمعية التعاونية في محافظة جرش	المجتمع المحلي	كلية الصيدلة/لجنة خدمة المجتمع والنشاطات اللامنهجية	2020-2-10
زيارة الى مركز الأمل للرعاية الخاصة في منطقة ابو نصير بمشاركة متطوعين من كلية الصيدلة/جامعة فيلادلفيا	المجتمع المحلي	كلية الصيدلة/لجنة خدمة المجتمع والنشاطات اللامنهجية	2020-1-15
مبادرة (أنثف نفسي صحياً)	الطلبة + المجتمع المحلي	كلية الصيدلة/لجنة خدمة المجتمع والنشاطات اللامنهجية	2020-2-14
المشاركة مع مبادرة الدكتور محمد هديب من مستشفى الجامعة الاردنية بعنوان كن انسانا وأسعد روحا	الطلبة + المجتمع المحلي	كلية الصيدلة/لجنة خدمة المجتمع والنشاطات اللامنهجية	2020-3-25

كما سيتم الترتيب لإقامة الفعاليات التالية:

- ترتيب رحلة لمحمية النباتات الطبية الملكية.
- ترتيب رحلة لمصنع أدوية.

#### هـ - الإرشاد الأكاديمي والنفسي

تقوم الكلية في كل عام دراسي بتوزيع الطلبة المستجدين جنباً إلى جنب مع الطلبة القدامى على أعضاء هيئة التدريس وذلك لأغراض الإرشاد الأكاديمي.

وتتضمن إجراءات الإرشاد الأكاديمي في كلية الصيدلة ما يلي:

- كل عضو هيئة تدريس مكلف بالدخول على برنامج الإرشاد الأكاديمي لكل طالب وتتبع خطته الدراسية والتعرف على المواد التي قد تم تسجيلها خلال التسجيل الذاتي وإن تم إكتشاف خطأ يتم مخاطبة الطالب مباشرة لتصويب وضعه.
- يُحمّل الطالب مسؤولية أية أخطاء في التسجيل إذا أصر على الإبقاء على تسجيله بعد أن يوقع على تعهد مع المرشد بذلك.
- يتم أثناء مناقشة الطالب لجدوله الدراسي توضيح ضرورة اتباع الخطة الاسترشادية وأية آلية لرفع معدل الطالب المتدني وذلك بوضع جدول دراسي يتناسب وقدرات الطالب مع مراعاة توزيع المواد الإختيارية بين مختلف الفصول الدراسية.

بخصوص الطلبة المنذرين الذين تقل معدلاتهم التراكمية عن 60 % عادةً ما تكون الإجراءات كالتالي:

- يقوم المرشد الأكاديمي بطباعة الخطة الدراسية للطالب شاملة علامات المواد جميعاً ومعدله التراكمي.
- يحدد أسباب تدني المعدل التراكمي للطالب بعد التحدث معه.
- يتم الأخذ في الاعتبار الأولويات التالية أثناء تسجيل هؤلاء الطلبة:
  - إعادة تسجيل المواد التي رسب بها الطالب.
  - عدم تسجيل أكثر من 15 ساعة للطالب في فصل التسجيل بحيث يكون من ضمنها مادة إختيارية وذلك لرفع المعدل التراكمي.
  - عدم تسجيل أكثر من 3 مواد دراسية عملية للطالب في نفس الفصل لتخفيف ضغط الدراسة والدوام.
  - يقوم المرشد بمتابعة تحصيل الطالب خلال الفصل من خلال مراجعة علاماته في الامتحان الأول والثاني بشكل مباشر مع مدرس المادة.

أما فيما يتعلق بالإرشاد النفسي والإرشاد السلوكي للطلبة فتقدمه عمادة شؤون الطلبة من خلال مكتب الإرشاد السلوكي الذي يعمل على تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي لطلبة الجامعة بهدف إكسابهم القدرة على حل مشكلاتهم وذلك من خلال جلسات الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي والمحاضرات والندوات و متابعة مشاكل الطلبة النفسية و الاجتماعية.

## 10- متابعة تقارير الممتحنين/اختبار الكفاءة الجامعية وإجراء التعديلات المطلوبة على مضمون المادة التعليمية

لا تتوفر ممارسة الممتحنين الخارجيين في تقييم طلبة كلية الصيدلة، ولكن امتحان الكفاءة الجامعية الذي تقدمه هيئة الاعتماد يهدف إلى التعرف على جودة مخرجات مؤسسات التعليم العالي الأردنية ومخرجات برامجها والوقوف على جوانب القوة والضعف فيها، وهو (كما تتوقع الهيئة) سيساعد المؤسسات التعليمية على رسم الخطط والسياسات وإعادة النظر في محتويات الخطط الدراسية والبرامج، لإدخال التحسينات اللازمة عليها.

وتعمل الكلية على تقييم نتائج الامتحان لطلبة كلية الصيدلة عند استلامها للنتائج بحيث تقوم بما يلي:

- مراجعة نتائج طلبة الصيدلة بجامعة فيلادلفيا للتأكد من أداء الطلبة وتحديد مناحي القصور في الامتحان.
- تناقش هذه النتائج في مجلس الكلية لوضع التوصيات المناسبة لعلاجها في المناهج الدراسية.
- تقوم الكلية بإعداد الطلبة لامتحان الكفاءة للعام الدراسي 2020/2019 الذي تم تحديده للفصل الدراسي الأول 2020/2019 في 2019/12/4.

## 11- المشاركة في المجالس واللجان

- تشارك كلية الصيدلة في مجالس ولجان الجامعة للعام الدراسي 2020/2019 على النحو التالي:

د. نبيل النمر و د. يزن الظاهر	مجلس الجامعة
د. عوني خريس	لجنة التأمين الصحي
د. بلال الجعيدي	مجلس التطوير والتعلم عن بعد
أ. د. عبد المطلب جابر	مجلس البحث العلمي
د. سهى طلفاح	مجلس الدراسات العليا
د. محمد الدهنون	لجنة صندوق الطالب
د. عبيد شنبودة	مجلس ضمان الجودة
د. عبد الناصر الدقة	لجنة المكتبة
د. الاء عدنان	مجلس المجتمع المحلي

كما يشارك أعضاء هيئة التدريس في لجان الكلية كالتالي:

لجنة المصادر التعليمية	لجنة انضباط الطلبة
1- د. عبد الناصر دقه/ مقررأ	1- د. عوني خريس/ مقررأ
2- د. منصور حداد	2- د. نبيل النمر
3- د. نبيل النمر	3- د. بلال الجعيدي
4- د. منال الحسيان	4- د. محمد دهون
5- الاء عدنان	5- د. منال الحسيان
لجنة الموقع الالكتروني لكلية الصيدلة	لجنة البحث العلمي
1- د. سعيد مرجي/ مقررأ	1- د. بران كيشور / مقررأ
2- د. قتيبة ابراهيم	2- د. بلال الجعيدي
3- د. محمد بيان	3- د. سهى طلفاح



4- د. بالاكومار	4- د. يزن الظاهر
5- د. بران كيشور	5- د. وفاء الحوراني
6- م. آلاء عدنان	6- د. قتيبة ابراهيم
<b>لجنة التدريب الصيدلاني</b>	<b>لجنة المبنى والسلامة</b>
1- د. عبد الناصر دقه / مقررأ	1- د. احمد النجار / مقررأ
2- د. سعيد مرجي	2- د. محمد الدهون
3- م. اسماء الشرع	3- د. يزن الظاهر
4- م. نور بطارسة	4- د. سهى طلفاح
	5- د. بالاكومار
<b>لجنة ارتباط الطلبة مع أعضاء هيئة التدريس وتطوير مهارات الطلبة الدراسية</b>	<b>لجنة المختبرات</b>
1- د. يوسف أبو سمرة / مقررأ	1- د. رندا منصور / مقررأ
2- د. منصور حداد	2- د. بران كيشور
3- د. محمد الشوملي	3- د. أحمد النجار
4- م. أسماء الشرع	4- د. بالاكومار
5- ايناس ابو قديس	5- م. ايناس ابو قديس
<b>لجنة الاعتماد وضبط الجودة</b>	<b>لجنة خدمة المجتمع والنشاطات اللامنهجية والاجتماعية</b>
1. د. عبير شنودة / مقررأ	1. د. محمد بيان / مقررأ
2. د. محمد الشوملي	2. د. عبير شنودة
3. د. وفاء الحوراني	3. د. نجلاء السعدي
4. د. منال الحسينان	4. م. أسماء الشرع
5. م. نور بطارسة	5. م. الاء عدنان
	6. نور بطارسة
<b>لجنة الخطة الدراسية والامتحانات</b>	<b>لجنة الإرشاد الأكاديمي</b>
1- د. احمد النجار / مقررأ	1- قتيبة ابراهيم / مقررأ
2- د. عبد الناصر دقة	2- د. يوسف أبو سمرة
3- د. محمد الشوملي	3- د. منصور حداد
4- د. قتيبة ابراهيم	4- د. نجلاء السعدي
5- د. وفاء الحوراني	5- د. سعيد مرجي
6- م. ايناس ابو قديس	
7- د. محمد دهون	
<b>لجنة الندوات</b>	
1. د. سهى طلفاح / مقررأ	
2. د. رندا منصور	
3. د. نجلاء السعدي	
4. د. محمد بيان	
5. د. يزن الظاهر	
6. م. اسماء الشرع	

## 12- المشاركة في عقد الندوات وتقديم المحاضرات المتخصصة

سُتقدم الكلية في هذا المجال الأنشطة التالية: محاضرة علمية شهرياً يقدمها عضو هيئة تدريس من الكلية أو من المتخصصين في مجال الصيدلة من خارج الجامعة. وستُعد المحاضرات في الأسبوع الأخير من كل شهر.

## 13- الموقع الالكتروني لكلية الصيدلة

تعد صفحة كلية الصيدلة على موقع الجامعة الإلكتروني مرجع للعديد من المعلومات الخاصة بالكلية و الطلبة ومنها مجلس الكلية و لجانها المختلفة،الخطة الدراسية والخطة الاسترشادية ووصف المواد الدراسية ومخططات المواد الدراسية Course Syllabuses بالإضافة إلى خدمات طلابية عديدة مثل الارشاد الأكاديمي و نماذج مهمة و ملاحظات تهم الطلبة. ويتضمن مخطط المواد الدراسية معلومات تتعلق بأهداف المادة الدراسية ونتائجها ومكوناتها وتوزيع مواضيعها زمنياً طوال الفصل الدراسي، وتقييم الطلبة وتعليمات خاصة بالحضور والغياب والامتحان. بالإضافة إلى معلومات خاصة بمدرس المادة والساعات المكتتبية وغيرها.

وكلفت لجنة الموقع الإلكتروني لكلية الصيدلة بتحديث المعلومات الخاصة بالكلية على الموقع في بداية الفصل الأول للعام 2020/2019.

وسيتابع أعضاء لجنة موقع الجامعة الإلكتروني حث أعضاء هيئة التدريس على تحديث معلوماتهم وسيرهم الذاتية ووضع محاضراتهم وامتحاناتهم وأي مواد دراسية أخرى تخصهم على رابط كلية الصيدلة في موقع الجامعة الإلكتروني ومتابعة ذلك بحيث يتم في نهاية شهر تشرين الثاني 2019.

#### 14- دورات وبرامج التدريب والتطوير الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس

قدم مركز التدريب والتطوير من خلال عمادة التطوير والتعلم عن بعد مجموعة من ورش العمل في بداية العام الدراسي (2020/2019) لعدد من رؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس والإداريين بالجامعة. نوقشت خلالها مجموعة من البرامج الأكاديمية والإدارية، وقد عملت الكلية على تشكيل لجان متخصصة من أعضاء هيئة التدريس لدراسة معايير ضمان الجودة لبرنامج الصيدلة من أجل التحضير للتقدم لنيل شهادة الجودة للكلية حيث أنجزت الفرق عملها بنهاية الفصل الدراسي الأول 2019/2018. هذا وتقوم الكلية من خلال لجنة خاصة مشكلة من قبل العميد بإعادة مراجعته شاملة لكل المعايير للبرنامج من أجل تحسين ووضع المزيد من الأدلة وسيتم إنجاز هذا العمل قبل نهاية الفصل الدراسي الأول 2020/2019 ومن ثم التقدم لنيل شهادة ضمان الجودة من هيئة الاعتماد وضمان جودتها.

#### 15- اجراءات مراجعة محتوى المواد الدراسية

- تعد دراسة الامتحانات ونتائجها مصدراً يعتمد عليه في تقييم مدى الالتزام بالمنهاج المحدد في مخطط المادة الدراسية من حيث المعرفة والمهارات وكذلك دراسة مدى الالتزام بتحقيق نتائج التعلم.
- كذلك فمن الممارسات العامة لمراجعة محتوى المواد الدراسية هي إجراء تقييم ذاتي لمدى إنجاز المادة الدراسية التي يقدمها مدرس المادة إلى رئيس القسم أو عميد الكلية في نهاية الفصل الدراسي، ومن ثم يتم تقييم تقارير التقييم الذاتي من قبل مجلس القسم أو الكلية وتوضع التوصيات لتعديل محتوى المادة لتغطية المتطلبات المعرفية والمهارية للمادة وذلك بما يتواءم مع وصف المادة ومتطلبات سوق العمل من مهارات متعلقة بالمادة الدراسية.
- ولقد تم مراجعة محتوى المواد الدراسية في الكلية عند إعداد الخطة الدراسية 2019/2018 وعدّل وصف المواد الدراسية جميعها. ومرفق الوصف المعدّل للمواد الدراسية التي لم تُغيّر ووصف للمواد الجديدة (الملحق رقم 2).

## 16- العناية بالطلبة المتميزين وكذلك من يحتاجون الى مواد مساعدة / مساندة

هناك العديد من الممارسات التي تعمل على العناية بالطلبة المتميزين وستحاول الكلية تطبيق المتاح منها:

- توفير فرص الانخراط في برامج البحوث مع أعضاء هيئة التدريس من خلال مساعدتهم في إجراء البحوث.
- توفير فرص لتدريب الطلبة المتميزين في مصانع الأدوية الأردنية. وتوفير فرص التدريب في البلاد العربية من خلال عمادة شؤون الطلبة.
- توفير فرص الابتعاث والعمل كمشرفي مختبرات للخريجين المتميزين اذا توافر الشاغر لمثل تلك الفرص.
- ستعمل الكلية على متابعة تطبيق عملية إرشاد الطلبة من خلال آلية الإرشاد التي ذكرت أعلاه.
- عقد دورات مهمة للطلبة من خلال ورش ومحاضرات يلقيها عدد من أعضاء هيئة التدريس في الكلية تتحدث عن الاستخدام الأنسب للوقت والعديد من المحاضرات القيمة

## 17- اقتراحات واجراءات لاستقطاب الطلبة والابقاء عليهم

- الاستفادة منصفحة الكلية على الفيس بوك لتسييل الضوء على أنشطة الكلية المختلفة واستخدامها لتوصيل معلومات مهمة للطلبة في زمن قياسي.
- ترتيب زيارات ميدانية لكلية الصيدلة من قبل طلبة مدارس المجتمع المحلي بشكل جماعي أو باختيار طلبة متميزين من كل مدرسة وترتيب برنامج زيارتهم للكلية ومختبراتها ولقاءات مع هيئة التدريس بالكلية والإدارة العليا بالجامعة.
- التأكيد على ضرورة الإبقاء على المنح الدراسية الممنوحة من قبل الجامعة للمتفوقين في امتحانات الثانوية العامة لما لهذا الأمر من أثر في استقطاب الطلبة المتميزين لرفع مستوى الطلبة الخريجين من الجامعة.
- العمل على تطوير مرافق الكلية ومختبراتها وخدماتها للطلبة. تتقدم الكلية بمقترحات عدة للجامعة من شأنها تطوير المختبرات وتجهيزاتها والقاعات الدراسية وتجهيزاتها ولا تتوانى الجامعة عن تلبية هذه المقترحات. و قد تم بالفعل استحداث مختبر بحث علمي ثالث في الكلية بهدف إيجاد مساحة أكبر لاستيعاب الباحثين في الكلية.
- توفير فرص التدريب للطلبة والاشتراك في برامج تبادل الطلبة حيثما توفرت. وما زال أمر تبادل الطلبة غير نشط وغير ممنهج.
- تعزيز برامج الإرشاد الوظيفي للطلبة. يتم ذلك من خلال عمادة شؤون الطلبة واليوم الوظيفي واستضافة أرباب العمل في الكلية للتحدث للطلبة عن أنشطتهم في الصناعة والأعمال. وكلفت لجنة النشاطات في الكلية ترتيب لقائين على الأقل خلال الفصلين الأول والثاني يستضاف فيهما متحدثين من مجالي الأعمال والصناعة. كما أن اليوم العلمي المزمع عقده في كل عام سيكون فرصة لاستضافة متحدثين وعارضين في مجالات الصيدلة المختلفة.
- توفير برامج لتطوير مهارات الطلبة الشخصية. ينبغي أن تتم هذه البرامج على مستوى الجامعة ويقترح أن تكون عمادة التطوير و التعلم عن بعد مسؤولة عن ذلك.

## 18- الابتعاث في ضوء الحاجة واستراتيجية الجامعة

نظراً لتعدد كليات الصيدلة في الجامعات الأردنية فإنها تعاني من نقص في الهيئة التدريسية المناسبة التي تغطي المجالات المعرفية المتعددة. وحتى تتمكن كلية الصيدلة بجامعة فيلادلفيا من بناء الكادر الأكاديمي الدائم الذي سيسهم بتطوير برامجها التدريسية والبحثية لمرحلة البكالوريوس وكذلك التأسيس لبرنامج الماجستير مستقبلاً فإنها عملت على تنفيذ برنامج ابتعاث واسع. فهناك خمسة مبتعثين للدكتوراة قد أكملوا دراستهم بالخارج والتحقوا في الكلية هذا العام و هم د. محمد بيان و د. سعيد مرجي و د. يزن الظاهر في مجال الصيدلانيات، د. منال الحسان في مجال العقاقير و كيميائ العقاقير/ و د. وفاء الحوراني في مجال علم الأدوية الجزيئي. و لن تتأخر الكلية في الابتعاث اذا اقتضت الحاجة لذلك في المستقبل.

### 19- استقطاب أعضاء هيئة التدريس

هناك معاناة في استقطاب أعضاء هيئة التدريس خاصة من الصيادلة الذين يحملون شهادات الدكتوراه في المجالات المعرفية الصيدلانية المتعددة. فهؤلاء إما أن يكونوا من المبتعثين العائدين الذين عليهم الالتحاق بالجامعات التي ابتعثتهم حال عودتهم ولمدد طويلة، أو أنهم ممن يتسوقون داخل الأردن وخارجها بحثاً عن أعلى الرواتب والمزايا. وبالتالي فإن العرض محدود والمنافسة ليست أكاديمية في أغلبها. وعلى جامعة فيلادلفيا أن تفكر في استراتيجية لتحسين المزايا (ليس بالشرط أن تكون الرواتب) لمن لا يولون الأهمية الكبرى لأعلى العروض. أما كلية الصيدلة فهي تقوم بالتالي لاستقطاب هيئة التدريس ومحاولة الاحتفاظ بهم من خلال:

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الانخراط في المشاريع البحثية التعاقدية المدعومة من خارج الجامعة.
- مساعدة الحاصلين على مشاريع البحوث بترتيب جداولهم الدراسية أو بتخفيض العبء الدراسي إن تتطلب انشغالهم في البحث بعض التفرغ.
- الاحتفاظ بالمتميزين من خلال عقود أكثر من سنة.
- توفير الجو المناسب لأعضاء هيئة التدريس من خلال الحرية الأكاديمية وعدم التضيق عليهم قدر الإمكان.
- استحداث برامج الدراسات العليا.

### 20- تعزيز الشراكة بين الجامعة والمجتمع وبخاصة سوق العمل

تعمل الكلية على تعزيز الشراكة مع المجتمع المحلي وسوق العمل وذلك من خلال ما يلي:

- التواصل مع شركات الصناعة الدوائية (الشركة الأردنية للأدوية وشركة أدوية الحكمة وغيرها) والجهات الدوائية الأخرى (قطاع الصيدليات) لتوفير فرص للتدريب الميداني لطلبة الكلية و عمل زيارات ميدانية للطلبة لتسويقهم.
- استقطاب الجهات الدوائية للمشاركة في المعارض و الأيام العلمية و الطبية التي تقيمها الكلية و الجامعة على حد سواء

- إقامة محاضرات علمية و مهنية يقدمها أصحاب أعمال في المجال الصيدلاني لطلبة كلية الصيدلة من خلال لجنة النشاطات اللامنهجية و فريق طلبة تم تأسيسه في الكلية تحت إسم فارماسول، تعد هذه المحاضرات مهمة للطلبة لمساعدتهم على دخول سوق العمل من ناحية وللتعرف على السبيل الأمثل لتقديم امتحانات مزاوله المهنة في دول متقدمة مثل كندا وامريكا حيث تنتظرهم فرص عمل واعدته من ناحية أخرى.

- تشجيع الأنشطة التي تقوم بها لجنة الأنشطة اللامنهجية في الكلية مثل تلك المتعلقة بالتبرع بالدم والتوعية الصحية لأفراد المجتمع و دورات الاسعاف الأولي و دورات الطب النفسي وغيرها.

## 21- مشاريع البحث والنشر العلمي

- تقدم الكلية من خلال عمادة البحث العلمي والدراسات العليا الدعم المالي لنشر البحوث على أن تكون في مجلات رصينة متخصصة.
- تعمل الكلية بالتعاون مع عمادة البحث العلمي والدراسات العليا على تشجيع أعضاء هيئة التدريس جميعاً على الانخراط في المشاريع البحثية الجماعية المدعومة من قبل عمادة البحث العلمي والدراسات العليا من جهة ومن قبل الجهات المانحة من خارج الجامعة مثل صندوق البحث العلمي ومؤسسة عبد الحميد شومان وغيرها.
- لقد تضمن مقترح موازنة البحث العلمي للعام 2020 دعماً أربعة عشر مشروعاً بحثياً يمكن لأعضاء هيئة التدريس الاستفادة منها (القائمة مرفقة في الملحق رقم 3).

## 22- عقد المؤتمرات المتخصصة

تخطط الكلية لإقامة اليوم العلمي السنوي (الخامس) في الأسبوع الأخير من شهر آيار 2020 وذلك كما ذكر أعلاه.

## 23- التقييم الذاتي لكلية الصيدلة والتقدم لشهادة الجودة من هيئة الاعتماد

كما ذكر سابقاً فقد انتهت كلية الصيدلة من كتابة معايير التقييم الذاتي لهيئة الاعتماد وتقوم الكلية الآن من خلال لجنتها المشكلة بمراجعة الصياغة وتوفير المزيد من الأدلة للتقدم لنيل الشهادة بداية عام 2020.

## 24- برنامج الماجستير في العلوم الصيدلانية

انطلاقاً من أهمية برامج الدراسات العليا لتطوير البحث العلمي في الجامعة وجلب أعضاء هيئة تدريس متميزين فإن الكلية قامت بتحضير مقترح متكامل لاستحداث برنامج الماجستير في العلوم الصيدلانية- مسار الرسالة و تمت الموافقة عليه من قبل مجلس العمداء بعد أن تم الاستئناس برأي كل من نقابة صيادلة الأردن و ديوان الخدمة المدنية و سوف يتم بداية عام 2020 التقدم بطلب رسمي لهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاستحداث هذا البرنامج كون الكلية استوفت كل الشروط اللازمة لهذا البرنامج.